



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —



Δ.Π.Μ.Σ. Κοινωνική Νευροεπιστήμη,
Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση
[Social Neuroscience, Social Pedagogy
and Education]

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Ιατρική Σχολή, Τμήμα Βιολογίας

Διατμηματικό Πρόγραμμα
Μεταπτυχιακών Σπουδών
**«ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΗ,
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»**
(Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education)

Παράρτημα Α6
Περιγράμματα Μαθημάτων
του ΔΠΜΣ

Α6. Περιγράμματα Μαθημάτων

Περιεχόμενα

Μαθήματα Α' εξαμήνου σπουδών	2
Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες και στην Κοινωνική Νευροεπιστήμη.....	3
Κοινωνική Παιδαγωγική.....	7
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Έρευνας.....	14
Εφαρμογές Κοινωνικής Πληροφορικής στις Επιστήμες της Αγωγής.....	20
Μαθήματα Β' εξαμήνου σπουδών	25
Εγκέφαλος, Νόηση και Εκπαίδευση.....	26
Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση.....	32
Διαχείριση κρίσεων, λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων.....	38
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ηθική Δεοντολογία στην Εκπαίδευση.....	43
Μαθήματα Γ' εξαμήνου σπουδών	47
Κοινωνική Νευροεπιστήμη και Εκπαίδευση.....	48
Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων από την Κοινωνική Παιδαγωγική και την Κοινωνική Νευροεπιστήμη.....	53
Ψυχοκοινωνική Υγεία και Αγωγή.....	61
Επικοινωνία, Διαπροσωπικές Σχέσεις και Δυναμική ομάδων.....	66
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ)	71
Προαιρετική Πρακτική Άσκηση	79

Μαθήματα

Α' εξαμήνου

σπουδών

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες και στην Κοινωνική Νευροεπιστήμη (Introduction to Neurosciences and Social Neuroscience)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης σε επιστημονική περιοχή		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU936/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες έχουν εκπαιδευθεί στα παρακάτω :</p>

ΓΝΩΣΕΙΣ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές έχουν εκπαιδευθεί στα παρακάτω :

- Να περιγράφουν τα Βασικά στοιχεία ανατομίας του ανθρώπινου νευρικού συστήματος και των λειτουργικών του υποδιαίρεσεων (κεντρικό-περιφερικό, αυτόνομο νευρικό σύστημα, σωματικό αισθητηριακό και σωματικό κινητικό)
- Να εξηγούν τον Μηχανισμό μέσω του οποίου όλα τα διαφορετικά ερεθίσματα μορφομετατρέπονται στην «γλώσσα» του εγκεφάλου, στα δυναμικά δράσης.
- Να εκτιμούν Πρακτικές που υποστηρίζουν την υγεία του νευρικού συστήματος, καθώς και παράγοντες όπως η μελέτη και άλλες δραστηριότητες που επηρεάζουν τη δομή του μέσω της πλαστικότητας που τον χαρακτηρίζει.
- Να περιγράφουν την Νευροβιολογική βάση σημαντικών λειτουργιών, όπως η ενσυναίσθηση, τα συναίσθημα, η μνήμη και η μάθηση, η αντίληψη και η συνείδηση, καθώς τις τους δυνατότητες αξιοποίησής τους στην εκπαίδευση.
- Να αναγνωρίζουν Ειδικά θέματα έρευνας εγκεφάλου (απεικόνιση εγκεφάλου και κλινικά παραδείγματα, λειτουργική μαγνητική τομογραφία και δεσμιδογραφία. Τα κλινικά παραδείγματα επικεντρώνονται σε ζητήματα αντίληψης, μνήμης, μάθησης, γλώσσας κ.λπ.)

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Να περιγράφουν την ανατομική οργάνωση του νευρικού συστήματος και των υποδιαίρεσών του.
- Να διακρίνουν και να εξηγούν τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των διαφόρων κυτταρικών πληθυσμών του εγκεφάλου.
- Να εκτιμούν την ηλεκτρική και χημική βάση της νευρωνικής λειτουργίας.
- Να διακρίνουν τον τρόπο και τους μηχανισμούς πρόσληψης της αισθητηριακής πληροφορίας.
- Να διακρίνουν τους μηχανισμούς μνήμης και μάθησης αλλά και άλλων ανώτερων λειτουργιών του εγκεφάλου
- Να εκτιμούν τις ασθένειες που προκύπτουν από την διαταραχή της φυσιολογικής σχέσης του νευρικού συστήματος με άλλα συστήματα του σώματος.
- Να εξηγούν τη σχέση μεταξύ νευρικού συστήματος και συμπεριφοράς
- Να εκτιμούν την αλληλεπίδραση μεταξύ του κοινωνικού περιβάλλοντος και της ανάπτυξης και εξέλιξης του εγκεφάλου
- Να περιγράφουν να διακρίνουν και να εξηγούν την έννοια της πλαστικότητας του εγκεφάλου

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Να γενικεύουν τη σύγχρονη αντίληψη ότι όλες οι συμπεριφορές του Ανθρώπου ελέγχονται από το νευρικό σύστημα και το γεγονός.
- Να προτείνουν ότι ο εγκέφαλος είναι πλαστικός και η λειτουργία της εκπαίδευσης και κάθε μας δραστηριότητα τροποποιεί τον εγκέφαλο
- Να αποτιμούν πως η εκπαίδευση απευθύνεται στον εγκέφαλο.
- Να δομούν ικανότητες εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον και σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον
- Να υποστηρίζουν και να σέβονται τη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Να επιδεικνύουν κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Να προσαρμόζονται δυναμικά σε νέες καταστάσεις
- Να ασκούν κριτική και αυτοκριτική
- Να υποστηρίζουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη
- Να παραγάγουν, να συγκρίνουν και να αξιολογούν νέες ερευνητικές ιδέες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Λήψη αποφάσεων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κύτταρα του Νευρικού Συστήματος-Δυναμικά της Μεμβράνης και Διεγερσιμότητα
- Δυναμικό Δράσης και συναπτική διαβίβαση
- Δομή του Νευρικού Συστήματος
- Γενικές Αισθήσεις και
- Ειδικές αισθήσεις-Ακοή
- Ειδικές Αισθήσεις-Όραση
- Οπτική αντίληψη
- Ανατομική και λειτουργική οργάνωση του εγκεφάλου, εντοπισμός λειτουργιών, οντογένεση και φυλογένεση
- Ειδικά θέματα έρευνας εγκεφάλου (Μέρος Α')
- Απεικόνιση εγκεφάλου και κλινικά παραδείγματα:
- Λειτουργική μαγνητική τομογραφία και δεσμιδογραφία
- (Τα κλινικά παραδείγματα θα περιλαμβάνουν μελέτες ημισφαιρικής εξειδίκευσης, αντίληψης, μνήμης, μάθησης, γλώσσας κλπ.)
- Ειδικά θέματα έρευνας εγκεφάλου (Μέρος Β')
- Απεικόνιση εγκεφάλου και κλινικά παραδείγματα:
- Λειτουργική μαγνητική τομογραφία και δεσμιδογραφία
- (Τα κλινικά παραδείγματα επικεντρώνονται σε μελέτες ημισφαιρικής εξειδίκευσης, αντίληψης, μνήμης, μάθησης, γλώσσας κλπ.)
- Έλεγχος της Κίνησης-Αυτόνομο νευρικό σύστημα
- Νευρωνικά κυκλώματα
- Ανώτερες λειτουργίες του Νευρικού Συστήματος
- Πλαστικότητα εγκεφάλου
- Ρόλος της κοινωνικής οργάνωσης και του μεγέθους των κοινωνικών ομάδων στην ανάπτυξη και εξέλιξη του εγκεφάλου
- Έλεγχος της συμπεριφοράς από το νευρικό σύστημα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Ο τρόπος διδασκαλίας είναι πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Διαλέξεις και παρουσιάσεις με χρήση πολυμέσων (παρουσιάσεις PowerPoint, εικόνες, video, animation κ.λπ.) και διεξοδική συζήτηση Επικοινωνία με τους φοιτητές: Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και της αμοιβαίας επικοινωνίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις και παρουσιάσεις διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	81 ώρες (2,70 ECTS)
	Ατομική μελέτη – εξοικείωση με δύσκολους άξονες του μαθήματος	66 ώρες (2,20 ECTS)
	Προετοιμασία εξετάσεων	39 ώρες (1,30 ECTS)
	Γραπτές Εξετάσεις	3 ώρες (0,10ECTs)
	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,5 ECTS)
	(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Berne, R. M. and Levy, M. N. (1999). *Αρχές Φυσιολογίας*. (2η έκδοση). Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Ηλίας Κούβελας. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Frederic H. Martini (2001). *Fundamentals of Anatomy and Physiology*. (Fifth edition). Published by Prentice-Hall, Inc.
- Koester, J. & Steven Siegelbaum (2018). *Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά*. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης: Καραμανλίδης, Α. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Tortora GJ and Grabowski SR (2000). *Principles of Anatomy and Physiology*. (9th Edition). Published by John Wiley and Sons.
- Vander A., Sherman J., and Luciano D., (2001). *Φυσιολογία του Ανθρώπου*. (8η έκδοση). Published by McGraw-Hill. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης: Ν. Γελαδάς και Μ. Τσακόπουλος Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης
- Zigmond MJ., Bloom FE., Landis SC., Roberts JL., Squire LR., (1999). *Fundamental Neuroscience*, Academic Press

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Παιδαγωγική (Social Pedagogy)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	7,5	
Βιωματικά Εργαστήρια και Σεμινάρια	2		
Πρακτική Άσκηση	(κατανέμεται σε όλα τα εξάμηνα)		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου και ειδίκευσης σε επιστημονικό χώρο Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU933/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επιδιώκεται οι φοιτητές/τριες μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι ικανοί/ές:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- Να γνωρίζουν και να κατανοούν βιωματικά τις θεμελιώδεις θεωρητικές, επιστημολογικές, μεθοδολογικές διαστάσεις της Κοινωνικής Παιδαγωγικής.
- Να αναγνωρίζουν τη σημασία των αλληλεπιδράσεων των γνωστικών, συναισθηματικών, κοινωνικών και πολιτισμικών παραγόντων στην ανάπτυξη και στην αποτελεσματικότητα κοινωνικοπαιδαγωγικών και εκπαιδευτικών μεθόδων.
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν μεθόδους και τεχνικές ώστε να μπορούν να δημιουργούν τις κατάλληλες μαθησιακές εμπειρίες για να βελτιώνουν τη διδακτική και την εκπαιδευτική διαδικασία, την ανάπτυξη σχέσεων και την κοινωνική μάθηση, στα πεδία της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης σε όλο το ηλικιακό φάσμα του ανθρώπου.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Να αναπτύσσουν τις μεθοδολογικές δυνατότητες και πρακτικές της κοινωνικοπαιδαγωγικής έρευνας (σχεδιασμό, διεξαγωγή, αξιολόγηση), για την κατανόηση, ερμηνεία, πρόληψη και αποτελεσματική αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών και κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων σε διάφορα πεδία της εκπαίδευσης και της κοινωνικής δράσης.
- Να αξιοποιούν τις εξειδικευμένες γνώσεις τους για τα επιστημολογικά και τα μεθοδολογικά μοντέλα της Κοινωνικής Παιδαγωγικής, ώστε να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν κοινωνικοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις και προγράμματα.
- Να εφαρμόζουν και να αναπτύσσουν δημιουργικά τις θεμελιώδεις διαστάσεις της Κοινωνικής Παιδαγωγικής, ώστε να υποστηρίζουν και να προάγουν τον κοινωνικοπαιδαγωγικό ρόλο του σύγχρονου σχολείου.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Να εφαρμόζουν τις σύγχρονες αντιλήψεις και τις καινοτόμες πρακτικές της Κοινωνικής Παιδαγωγικής, προκειμένου να επιλύουν διαφορετικά κοινωνικοπαιδαγωγικά ζητήματα σε διαφορετικά πεδία εφαρμογής και αξιοποιώντας διεπιστημονικές προσεγγίσεις.
- Να αξιοποιούν τις κοινωνικοπαιδαγωγικές εξειδικευμένες δεξιότητες που απέκτησαν, επιδιώκοντας τη συγκρότηση, εδραίωση, ισχυροποίηση και αξιοποίηση ενός συστήματος αξιών, αρχών και πεποιθήσεων, ενός «κοινωνικοπαιδαγωγικού ήθους», το οποίο θα αντανακλάται σε πρότυπα συμπεριφοράς των συμμετεχόντων και θα οδηγεί σε έναν «συστημικό μετασχηματισμό» του ήθους και της γενικότερης κουλτούρας όλων των εμπλεκόμενων συστημάτων (π.χ. σχολείου, οικογένειας, κοινότητας) στις κοινωνικοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις που επιχειρούν.
- Να αξιοποιούν τις πολλαπλές δυνατότητες του ρόλου της Κοινωνικής Παιδαγωγικής στην παραγωγή κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

Γενικές ικανότητες που επιδιώκει το μάθημα να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες:

- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Ομαδική και συνεργατική εργασία
- Λήψη αποφάσεων, αντιμετώπιση κρίσεων και επίλυση προβλημάτων
- Σχεδιασμός –προγραμματισμός και εφαρμογή κοινωνικοπαιδαγωγικής έρευνας
- Μεθοδική αντιμετώπιση και πρόληψη κοινωνικοπαιδαγωγικών προβλημάτων
- Ανάπτυξη στοχευμένων κοινωνικοπαιδαγωγικών δράσεων και προγραμμάτων σε διαφορετικούς χώρους με διαφορετικές συνθήκες και ανάγκες
- Άσκηση αυτοκριτικής, κριτικής και αναστοχασμού για την αξιολόγηση και τον επανασχεδιασμό κοινωνικοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων
- Προαγωγή και αξιοποίηση της ελεύθερης, δημιουργικής και ρηξικέλευθης σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να γίνουν ικανοί να αξιοποιούν τις θεωρητικές, επιστημολογικές, μεθοδολογικές διαστάσεις και εφαρμογές του πολυδύναμου διεπιστημονικού χώρου της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και να αναδεικνύουν και να αξιοποιούν τις πολλαπλές κοινωνικοπαιδαγωγικές δυνατότητες για την πρόληψη και την αντιμετώπιση κοινωνικοπαιδαγωγικών προβλημάτων στα πεδία της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης και σε όλο το ηλικιακό φάσμα του ανθρώπου.

Το μάθημα προσφέρει θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση, αναδεικνύοντας την ενότητα της θεωρίας και της πράξης στην Κοινωνική Παιδαγωγική και ακολουθώντας τις αρχές της συνεργατικής - βιωματικής μάθησης, με τους εξής ενδεικτικούς άξονες περιεχομένου:

- Θεμελιώδεις αξίες, αρχές, βασικές θέσεις, προτεραιότητες και θεωρήσεις της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Η ευρύτητα, το πολυδιάστατο πεδίο εφαρμογής και η πολλαπλότητα των ρόλων της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Η Κοινωνική Παιδαγωγική ως διεπιστημονικός χώρος: Ανάδειξη και δυνατότητες αξιοποίησης των διεπιστημονικών συνεργειών
- Επιστημολογική θεώρηση και ειδικά ζητήματα μεθοδολογίας έρευνας στην Κοινωνική Παιδαγωγική
- Μεθοδολογικές πρακτικές στην Κοινωνική Παιδαγωγική
- Σχεδιασμός, διεξαγωγή, δυνατότητες και προοπτικές της κοινωνικοπαιδαγωγικής έρευνας
- Ο πολυδύναμος κοινωνικοπαιδαγωγικός ρόλος του σχολείου
- Ο εκπαιδευτικός ως κοινωνικός παιδαγωγός
- Σημαντικά σύγχρονα κοινωνικοπαιδαγωγικά προβλήματα είτε εκδηλώνονται στη σχολική τάξη και στη σχολική κοινότητα είτε έξω από αυτές: Η πρόληψη και η αντιμετώπισή τους
- Σχεδιασμός, οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση κοινωνικοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων στο σχολείο (τυπική εκπαίδευση) και σε χώρους μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης
- Παιδαγωγική, «Ανδραγωγική» και «Γερανταγωγική» ως αλληλεπιδρώντες κλάδοι της Κοινωνικής Παιδαγωγικής

- Η αξιοποίηση της δημιουργικότητας και των διαφορετικών μορφών Τέχνης στην Κοινωνική Παιδαγωγική
- Μελέτη περιπτώσεων, ερευνητικά παραδείγματα και βιωματική συμμετοχή σε ομάδες (σε κάθε μάθημα)
- Οι δυνατότητες ανταπόκρισης της Κοινωνικής Παιδαγωγικής στις σύγχρονες προκλήσεις και μεταβαλλόμενες ανάγκες, ο ρόλος της στη βελτίωση και αλλαγή των εκπαιδευτικών και κοινωνικών συνθηκών και στην παραγωγή εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής.

Το μάθημα περιλαμβάνει βιωματικά εργαστήρια - σεμινάρια και πρακτική άσκηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Διαδραστική διδασκαλία, Διαλέξεις – παρουσιάσεις (PowerPoint, video, ταινίες, έργα τέχνης κ.ά.), εκτεταμένη χρήση Τ.Π.Ε. (μέσα από διάφορες μορφές) ▪ Διαδραστική και βιωματική μάθηση, μέσα από την προσέγγιση κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές: Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και της αμοιβαίας επικοινωνίας</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Δια ζώσης ▪ Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). 																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="671 1341 1046 1397">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1046 1341 1436 1397">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="671 1397 1046 1458">Διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης</td> <td data-bbox="1046 1397 1436 1458">36 ώρες (1,20 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1458 1046 1525">Βιωματικά Εργαστήρια - Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1046 1458 1436 1525">36 ώρες (1,20 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1525 1046 1563">Εβδομαδιαίο ημερολόγιο</td> <td data-bbox="1046 1525 1436 1563">12 ώρες (0,40 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1563 1046 1720">Μελέτη κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και δράσεων και σχεδιασμός παρεμβάσεων για την επίλυση προβλημάτων</td> <td data-bbox="1046 1563 1436 1720">27 ώρες (0,90 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1720 1046 1758">Ενδιάμεσες εργασίες</td> <td data-bbox="1046 1720 1436 1758">30 ώρες (1,00 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1758 1046 1848">Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1046 1758 1436 1848">24 ώρες (0,80 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1848 1046 1886">Τελική απαλλακτική εργασία</td> <td data-bbox="1046 1848 1436 1886">60 ώρες (2,00 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1886 1046 1924">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1046 1886 1436 1924">225 ώρες (7,50 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1924 1046 1982">(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1046 1924 1436 1982"></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)	Βιωματικά Εργαστήρια - Σεμινάρια	36 ώρες (1,20 ECTS)	Εβδομαδιαίο ημερολόγιο	12 ώρες (0,40 ECTS)	Μελέτη κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και δράσεων και σχεδιασμός παρεμβάσεων για την επίλυση προβλημάτων	27 ώρες (0,90 ECTS)	Ενδιάμεσες εργασίες	30 ώρες (1,00 ECTS)	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	24 ώρες (0,80 ECTS)	Τελική απαλλακτική εργασία	60 ώρες (2,00 ECTS)	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)	(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)		
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)																					
Βιωματικά Εργαστήρια - Σεμινάρια	36 ώρες (1,20 ECTS)																					
Εβδομαδιαίο ημερολόγιο	12 ώρες (0,40 ECTS)																					
Μελέτη κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και δράσεων και σχεδιασμός παρεμβάσεων για την επίλυση προβλημάτων	27 ώρες (0,90 ECTS)																					
Ενδιάμεσες εργασίες	30 ώρες (1,00 ECTS)																					
Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	24 ώρες (0,80 ECTS)																					
Τελική απαλλακτική εργασία	60 ώρες (2,00 ECTS)																					
Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)																					
(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)																						

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων τηρείται ο φάκελος αξιολόγησης του φοιτητή που περιλαμβάνει:

- Φύλλο εργασίας για τον έλεγχο της κατανόησης και της εμπέδωσης του μαθήματος, κατά τη διάρκεια της διαδραστικής διδασκαλίας
- Εβδομαδιαίο ημερολόγιο καταγραφής και αξιολόγησης
- Μελέτη και παρουσίαση εξειδικευμένου άρθρου
- Εβδομαδιαίες (ατομικές) εργασίες
- Σχεδιασμός και οργάνωση κοινωνικοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων για την επίλυση ή την πρόληψη προβλημάτων και παρουσίασή τους
- Ομαδικές-συνεργατικές Εργασίες
- Παραγωγή κοινωνικοπαιδαγωγικού υλικού για την εφαρμογή στο πεδίο
- Τελική απαλλακτική εργασία (ατομική): Σχεδιασμός και ανάπτυξη κοινωνικοπαιδαγωγικού προγράμματος

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ελληνόγλωσση

Καναβάκης, Μ. (2002). *Κοινωνική Παιδαγωγική: περιεχόμενο και ιστορική εξέλιξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. (2019). Η συμβολή της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης στη διαχείριση των σύγχρονων συνθηκών της παγκοσμιοποίησης, της μετακίνησης πληθυσμών και της πολυπολιτισμικότητας. *Μεταδιδακτορική Έρευνα*. Αθήνα: ΕΚΠΑ, ΠΤΔΕ.

Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. & Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2020). Η διεπιστημονική συνέργεια της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης (εκπαίδευση και έρευνα) και της Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την ανάπτυξη ενός πεδίου έρευνας και θεωρίας. *Νέα Παιδεία*, 175, 23-41.

Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2003). *Ζητήματα Κοινωνικής Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Ατραπός.

Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2019). *Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα: Συνεργασία, Ενδυνάμωση και Ανάπτυξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Αρμός.

Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2021). *Κοινωνική Παιδαγωγική. Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Πανταζής, Β. (2011). *Ανθρώπινα Δικαιώματα: Δικαιώματα του παιδιού και εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση.

Πυργιωτάκης, Ι. (2001). *Εκπαίδευση και κοινωνία στην Ελλάδα: Οι διαλεκτικές σχέσεις και οι αδιάλλακτες συγκρούσεις*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Στεφανίδης, Γ. (2021). *Κοινωνική Παιδαγωγική και Ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας με την αξιοποίηση της διερευνητικής μάθησης και την υποστήριξη των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.)*. Διδακτορική Διατριβή. Αθήνα: Ε.Κ.Π.Α.

Χρηστάκης, Ν. Α. (2019). *Προσχέδιο. Οι εξελικτικές ρίζες μίας καλής κοινωνίας*. Αθήνα: Κάτοπτρο.

Ξενόγλωσση

Adams, M., Bell, L.-A. & Griffin P. (Eds.) (2007). *Teaching for Diversity and Social Justice*. New York & Oxon: Routledge, Taylor & Francis Group.

- Atweh, B., Kemmis, S. & Weeks P. (Eds.) (1998). *Action research in practice: Partnerships for Social Justice in Education*. London & New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Banathy, B. H. (1996). *Designing Social Systems in a Changing World: A Journey Toward a Creating Society*. New York: Plenum Press.
- Batsleer J. (2013). Youth Work, Social Education, Democratic Practice and the challenge of difference: A contribution to debate. *Oxford Review of Education* 39 (3), 287-306
- Buchkremer, H. (2009). *Handbuch Sozialpädagogik: Ein Leitfaden in der sozialen Arbeit*. Darmstadt: WBG Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Burns, D. (2007). *Systemic Action Research - A Strategy for Whole Systems Change*. Bristol: Policy Press.
- Cameron, C. & Moss, P. (2011). *Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Davies, R. & Dart, J. (2005). *The "Most Significant Change" (MSC) Technique*. United Kingdom & Australia: Authors. Available online:
- Denning, S. (2011). *The Springboard: How Storytelling Ignites Action in Knowledge-Era Organizations*. Abingdon, Oxon & New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Department for Education and Skills. (2004). *Every child matters: Change for children in schools*. London: Department for Education and Skills.
- Department for Education and Skills. (2007). *Care Matters: Time for Change*. London: Department for Education and Skills.
- Dweck, C. (2016). What having a "growth mindset" actually means. *Harvard Business Review*, 13, 213-226.
- Eichsteller, G. & Bradt, L. (Eds.) (2019). *Social Pedagogy as a Meaningful Perspective for Education and Social Care*. Beaumaris: ThemPra Social Pedagogy.
- Eichsteller, G. & Holthoff, S. (2009). *The Social Pedagogy Tree*. Available online: http://www.thempra.org.uk/concepts_tree.htm
- Eichsteller, G. & Holthoff, S. (2012). The Art of Being a Social Pedagogue: Developing Cultural Change in Children's Homes in Essex. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1) pp. 30-45.
- Hämäläinen, J. (2012). Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1), 3-16.
- Hidalgo, À. J. & Úcar, X. (2020). Social Pedagogy in the world today: An analysis of the academic, training and professional perspectives. *British Journal of Social Work*, 50, 701-721.
- Kekes, I. & Mylonakou, I. (2006). Syneducational Transactions among Students, Parents, Educators and Policy Makers: The Transdisciplinary Program SYNTHESIS. *Interactive Learning Environments*. Vol. 14, No 1, pp. 35-54. London & New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Kornbeck, J. & Rosendal Jensen, N. (Eds.) (2011). *Social Pedagogy for the Entire Lifespan*. Volume I. Bremen: Europäischer Hochschulverlag GmbH & Co.
- Kornbeck, J. & Rosendal Jensen, N. (Eds.) (2012). *Social Pedagogy for the Entire Lifespan*. Volume II. Bremen: Europäischer Hochschulverlag GmbH & Co.
- Kyriacou, C., Mylonakou - Keke, I. & Stephens, P. (2016). *Social Pedagogy and bullying in schools: The views of University Students in England, Greece and Norway*. *British Educational Research Journal*, 42(4), 631-645.
- Mylonakou - Keke, I. (2009a). Socio - Pedagogical Dimensions of Diversity through Teaching Approaches. Proceedings of 7th International Conference of the European Research Network About Parents in Education (ERNAPE): *Diversity in Education*. Luleå University of Technology, Umeå University, Malmö University. Sweden (ISBN:978-91-86238-82-2). Available at: <http://www.pedag.umu.se/projekt/nornape/proceedings-table-of-contents/>
- Mylonakou - Keke, I. (2009b). The Operation of Syneducational Research Communities. Proceedings of *International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI)*. Madrid: International Association of Technology, Education and Development (IATED) Publishes (ISBN:978-84-613-2955-7) pp. 1898-1909.
- Mylonakou - Keke, I. (2012). Social and emotional education through sociopedagogical practices. *Procedia - Social and Behavioural Sciences*. Vol. 69, Elsevier p.p 169-176.
- Mylonakou - Keke, I. (2015a). 1844 - 2014: 170 years of Social Pedagogy. Can economic crisis highlight the potential of Social Pedagogy? *International Journal of Social Pedagogy*, 4 (1), 2-23.
- Mylonakou - Keke, I. (2015b). The emergence of "Syn-epistemic Wholeness" from Dialectic Synergy of disciplines: A Transdisciplinary Social Pedagogic Model. *Creative Education*, 6 (17), 1890-1907.

- Mylonakou - Keke, I. (2015c). Social Pedagogy and School Community. Preventing bullying in schools and dealing with diversity: Two sides of the same coin. *International Journal of Social Pedagogy*, 4 (1), 65-84.
- Mylonakou - Keke, I. (2018). A Social Pedagogical Intervention Model (Spim4Rest): A Human Rights Education Model for Refugee Children and Families. In: Giotsa, A. Z. (Ed.) *Human Rights in a Changing World: Research and Applied Approaches*, pp.121-138. New York: Nova Science Publishers.
- Mylonakou-Keke, I., Kallinikaki, T. & Mertzaniidou, A. (2022). Social Pedagogy and Social Work relations in Greece: autonomous trajectories. *International Journal of Social Pedagogy*, 11(1): 1-17.
- Olweus, D. (2004). The Olweus bullying prevention program: Design and implementation issues and a new national initiative in Norway. In: P. K. Smith, D. Pepler, & K. Rigby (Eds.) *Bullying in schools. How successful can interventions be?* pp. 13-36. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Papa, R. (Ed.) (2020). *Handbook on Promoting Social Justice in Education*. Springer International Publishing.
- Petrie, P. (2011). *Communication Skills for Working with Children and Young People: Introducing Social Pedagogy*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Petrie P. (2015). Social Justice and Social Pedagogy. In: Cooper C., Gormally S. & Hughes G. (Eds.) *Socially Just, Radical Alternatives for Education and Youth Work Practice: Re-Imagining Ways of Working with Young People*, 85-106. London: Palgrave Macmillan.
- Petrie, P. (2020). Taking Social Pedagogy forward: Its fit with official UK statements on promoting wellbeing. *International Journal of Social Pedagogy*, 9(1), 1-13.
- Schugurensky, D. (2014). Social Pedagogy and Critical Theory: A Conversation with Hans Thiersch. *International Journal of Social Pedagogy*, 3(1), 4-14.
- Senge, P. M. (2006). *The Fifth Discipline. The Art & Practice of the Learning Organization*. London: Random House Business Books.
- Smith, M. (2012). Social Pedagogy from a Scottish Perspective. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1), 46-55.
- Stephens, P. (2013). *Social Pedagogy: Heart and Head*. Bremen: Europäischer Hochschulverlag GmbH & Co.
- Úcar, X. (2021). Social Pedagogy, Social Education and Social Work in Spain: Convergent paths. *International Journal of Social Pedagogy, Special Issue on The Relation of Social Pedagogy and Social Work*, 10(1): 1-17.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Journal of Social Pedagogy
- European Journal of Social Education
- Journal of Human Rights
- Journal of Human Rights and Social Work
- The Journal of Child and Youth Care
- Journal of Social Care
- British Educational Research Journal

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ03	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Έρευνας (Educational and Social Research Methodology)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i> <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU956/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές/τριες μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι ικανοί/ές να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

Να αναγνωρίζουν τη φύση, τα είδη έρευνας
 Να διακρίνουν τα είδη των πηγών που διατίθενται για όλα τα είδη έρευνας
 Να αναγνωρίζουν τις επιστημονικά έγκυρες πηγές και να αναφέρονται σε αυτές
 Να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα και ερευνητικές υποθέσεις
 Να περιγράφουν μοντέλα και μεθόδους έρευνας
 Να αναγνωρίζουν όλες τις δυνατότητες λήψης δείγματος αναλόγως με τη μεθοδολογία της έρευνας
 Να επιλέγουν τρόπους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων για να απαντούν στα ερευνητικά ερωτήματα-ερευνητικές υποθέσεις αναλόγως με τη μεθοδολογία της έρευνας
 Να προσδιορίζουν τις βασικές τεχνικές της περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής
 Να αναγνωρίζουν όλους τους τύπους λογοκλοπής- πλαγιαρισμού

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Να σχεδιάζουν μια έρευνα
 Να επιλέγουν την κατάλληλη μεθοδολογία, δειγματοληψία και μεθόδους
 Να αναλύουν τα δεδομένα μίας έρευνας που ακολουθεί ποσοτική ή ποιοτική ή μικτή μεθοδολογία
 Να αναπτύσσουν με σαφήνεια και καθαρότητα τα συμπεράσματα των ερευνών τους, καθώς και τη νέα γνώση που προκύπτει από αυτές τόσο σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό
 Να διακρίνουν την αναγκαιότητα και σημαντικότητα μίας έρευνας
 Να εκτιμούν τους περιορισμούς μίας έρευνας και τους κινδύνους στην πραγματοποίησή της
 Να υπολογίζουν τον χρόνο που απαιτεί κάθε ερευνητικό στάδιο, για να ολοκληρωθεί επιτυχώς μία έρευνα
 Να αξιολογούν μεθοδολογία, μεθόδους, ανάλυση, αποτελέσματα και συμπεράσματα άλλων ερευνών
 Να λαμβάνουν αποφάσεις με βάση την έρευνά τους σε κοινωνικοεπιστημονικά ζητήματα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Να παράγουν ερευνητικές υποθέσεις
 Να προάγουν την έρευνα για τη βελτίωση των συνθηκών της ζωής όλων και ιδιαίτερα των ευάλωτων ομάδων
 Να αποφεύγουν τον πλαγιαρισμό
 Να σέβονται την ηθική δεοντολογία της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας
 Να υπερασπίζονται τα δικαιώματα των συμμετεχόντων σε μία έρευνα, αλλά και όσων αρνούνται να συμμετέχουν
 Να μελετούν αυτοδύναμα και αυτόνομο ελέγχοντας τις προσωπικές μαθησιακές διαδικασίες τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...
*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών και μεθόδων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίλυση προβλήματος
- Δημιουργική σκέψη
- Διαχείριση κρίσεων
- Αναλυτική σκέψη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με τις βασικές αρχές της μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας, του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της διεξαγωγής της και των διαφορετικών μεθόδων έρευνας στο πλαίσιο της ποσοτικής και της ποιοτικής προσέγγισης, με έμφαση στην εκπαιδευτική και κοινωνική έρευνα. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος αναπτύσσονται και αναλύονται τα στάδια και τα δεοντολογικά ζητήματα της επιστημονικής έρευνας. Παρουσιάζεται η διαδικασία ορισμού και διατύπωσης του ερευνητικού προβλήματος της μελέτης (υποθέσεις, μεταβλητές, ερωτήματα), οι μέθοδοι δειγματοληψίας η αναζήτηση και συγγραφή της βιβλιογραφίας και η δομή της μελέτης. Αναλύονται διαφορετικά ερευνητικά παραδείγματα ποσοτικής, ποιοτικής και μεικτής έρευνας (θετικιστικό, ερμηνευτικό, πείραμα και οιωνεί πείραμα, μελέτη περίπτωσης, έρευνα δράση, θεμελιωμένης θεωρίας), ερευνητικές μέθοδοι και τεχνικές συλλογής και ανάλυσης δεδομένων α) ποιοτικής έρευνας (συνέντευξη, παρατήρηση, ομάδες εστίασης, εναλλακτικές μέθοδοι, ανάλυση περιεχομένου, θεματική ανάλυση) και β) ποσοτικής έρευνας (ερωτηματολόγιο, περιγραφική και επαγωγική στατιστική). Παρουσιάζονται βασικές αρχές στατιστικής και η χρήση σύγχρονων στατιστικών εργαλείων-λογισμικών στην έρευνα, καθώς και εργαλείων-λογισμικών επεξεργασίας ποιοτικών δεδομένων.

Οι φοιτητές/τριες προσεγγίζουν με τη διδασκαλία, τις ασκήσεις, τις βιωματικές δραστηριότητες και τη μελέτη του υλικού, γραπτού και πολυτροπικού, που διατίθεται στην e-τάξη, θεωρητικά τα βασικά στοιχεία των ερευνητικών παραδειγμάτων, ποσοτικής, ποιοτικής και μεικτής έρευνας και των εργαλείων τους, με έμφαση στις κοινωνικές επιστήμες και ειδικότερα στις επιστήμες της εκπαίδευσης. Ειδικότερα, περιλαμβάνονται οι παρακάτω θεματικές ενότητες στη διάρκεια των οποίων οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν διά ζώσης διδασκαλίες με παρουσιάσεις και δραστηριότητες και ακολουθούν στην e-τάξη ειδικά διαμορφωμένες γραμμές μάθησης με υλικό που αναπλαισιώνει όσα έχουν προσεγγίσει εμπειρικά στην τρίωρη διδασκαλία.

1) Η φύση της έρευνας/φιλοσοφία και σύγχρονες προσεγγίσεις/παραδείγματα στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα (μεταθετικισμός, κονστρουκτιβισμός, φεμινισμός, μετασχηματισμός, πραγματισμός) /ορολογία (υπόθεση, αξιοπιστία και εγκυρότητα, μεταβλητές κ.λπ.). Η ιδιαιτερότητα της κοινωνικής και της εκπαιδευτικής πραγματικότητας ως φαινόμενου έρευνας.

2) Σχεδιασμός της έρευνας και η ερευνητική πρόταση (πρόβλημα, σκοπός, ερωτήματα, υποθέσεις, αναγκαιότητα, σημαντικότητα, δειγματοληψία/σκοπιμότητας ή θεωρητική, χρονοδιάγραμμα, εγκυρότητα και αξιοπιστία, υποβολή πρότασης/υπόμνημα). Πρακτική άσκηση στην υποβολή πρότασης σε κοινωνική / εκπαιδευτική έρευνα

3) Γενική θεώρηση των ποσοτικών και ποιοτικών ερευνητικών μεθόδων (Επισκόπηση, Μελέτη περίπτωσης, Οιωνεί πείραμα, έρευνα δράση, εθνογραφία, μελέτη θεμελιωμένης θεωρίας, ιστορική έρευνα, αφηγηματική μελέτη του βίου κ.ά.)

4) Ερευνητικές μέθοδοι και τεχνικές που αξιοποιούνται από την κοινωνικοπαιδαγωγική έρευνα. Μεικτή (συνδυασμός ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας), συγκριτική έρευνα, μελέτη περίπτωσης, ενεργός έρευνα (έρευνα δράση), συμμετοχική έρευνα, μετασχηματιστική έρευνα, έρευνα μέσω της τεχνικής της πιο σημαντικής αλλαγής κ.ά.)

- 5) Στρατηγικές και τακτικές για τη συλλογή δεδομένων (παρατήρηση και αξιολόγηση, αναφορές, συνέντευξη, ερωτηματολόγιο, εναλλακτικές τεχνικές/παίξιμο ρόλων, forum θέατρο). Πρακτική Άσκηση σε τεχνικές συλλογής δεδομένων.
- 6) Σχεδιασμός της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας (στάδια σχεδιασμού, επιλογή θεμάτων, προσδιορισμός αντικειμένου έρευνας, διερεύνηση πηγών, επιλογή ερευνητικής στρατηγικής και εργαλείου έρευνας, τρόπου επεξεργασίας δεδομένων κ.λπ.
- 7) Τεχνική δημιουργίας ερωτηματολογίου και συνέντευξης (δομημένης και ημιδομημένης).
- 8) Ανάλυση δεδομένων ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας (SPSS, NVivo, ATLAS.ti, Transana, AQUAD, MAXQDA κ.ά. θεματική ανάλυση, ανάλυση περιεχομένου και λόγου). Βασικές αρχές στατιστικής και η χρήση σύγχρονων στατιστικών εργαλείων στην έρευνα, καθώς και εργαλείων επεξεργασίας ποιοτικών δεδομένων.
- 9) Δεοντολογικά ζητήματα στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα (συναίνεση, αντικειμενικότητα, μεροληψία/αμεροληψία, διλήμματα, πολιτισμικά ζητήματα, περιορισμοί). Πρακτική άσκηση στη δεοντολογία έρευνας σε ευαίσθητα κοινωνικά θέματα
- 10) Συγγραφή της έρευνας και δημοσίευση αποτελεσμάτων (δομή, περίληψη, παραπομπές, βιβλιογραφία-APA κ.ά., πηγές βιβλιογραφίας/αναζήτηση πηγών, συγγραφή επιστημονικού άρθρου, peer review κρίση/δημοσίευση, επιλογή επιστημονικού περιοδικού, impact factor, περιοδικά ανοιχτής πρόσβασης). Οι φοιτητές και φοιτήτριες εξασκούνται στη σύνταξης γραπτής ερευνητικής εργασίας, στον τρόπο γραφής βιβλιογραφικών παραπομπών, σημειώσεων - υποσημειώσεων, παραθέσεων και αναφορών.

Επιδιώκεται, με την ολοκλήρωση του μαθήματος να μπορούν να σχεδιάσουν και να οργανώσουν μία, κυρίως, κοινωνικοπαιδαγωγική έρευνα και να αξιοποιούν τις διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις της έρευνας για την κατανόηση, ερμηνεία και αποτελεσματική αντιμετώπιση των κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων στην εκπαίδευση. Για αυτό αναπτύσσουν μία ερευνητική ιδέα σε ερευνητική πρόταση εξηγώντας τη σημαντικότητα και την αναγκαιότητα της έρευνας. Την πρόταση αυτή την υποβάλλουν για ανατροφοδότηση ώστε να αποτυπώσουν μέσα από τις μεθοδολογικές επιλογές τους τις γνώσεις σχετικά με τη βιβλιογραφική ανασκόπηση, τη διατύπωση ερωτημάτων-υποθέσεων, τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων, τη δειγματοληψία, την επιλογή κατάλληλων και αξιόπιστων ερευνητικών εργαλείων και τον σχεδιασμό σε πραγματικό χρόνο και να διαπιστώσουν την επάρκειά τους στον σχεδιασμό μίας έρευνας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Διαδραστική διδασκαλία, Διαλέξεις – παρουσιάσεις (PowerPoint, video κ.ά.) ▪ Ειδικά διαμορφωμένες γραμμές μάθησης στο περιβάλλον της e-τάξης με υλικό που αναπλαισιώνει όσα έχουν προσεγγίσει εμπειρικά στην τρίωρη διά ζώσης διδασκαλία. ▪ Ενδιάμεσες μικρής κλίμακας ασκήσεις σχετικές με τα ζητήματα που έχουν διδαχθεί στην e-τάξη ▪ Γνώση και αξιοποίηση του στατιστικού πακέτου SPSS. <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές: Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-τάξης (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). Ανάρτηση και ανατροφοδότηση των εργασιών μέσω της e-τάξης (εργασίες).</p>

<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p style="text-align: center;">Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης</p> <p>Σεμινάρια - Εργαστήρια</p> <p>Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένων γραπτών και πολυτροπικών πηγών.</p> <p>Ατομική άσκηση ανάλυσης και επεξεργασίας επιστημονικών πηγών</p> <p>Τελική απαλλακτική εργασία</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p> <p>(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>36 ώρες (1,20 ECTS)</p> <p>12 ώρες (0,40 ECTS)</p> <p>90 (3,00 ECTS)</p> <p>27 (0,9 ECTS)</p> <p>60 ώρες (2,00 ECTS)</p> <p>225 ώρες (7,50 ECTS)</p>
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ο τελικός βαθμός προκύπτει από:</p> <p>Την απαλλακτική εργασία (σχεδιασμός έρευνας και σύνταξης ερευνητικού υπομνήματος/ερευνητικής πρότασης)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Ενδεικτική βιβλιογραφία</p> <p>Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Creswell, W.J. (2011). Η Έρευνα στην Εκπαίδευση. Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση της Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας. Μετ. Κουβαράκου, Ν., Επιμ. Χ. Τζορμπατζοπούδης. Αθήνα: ΙΩΝ.</p> <p>Bell, j. (1999). Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Προαιρετική Βιβλιογραφία (Πρόκειται ενδεικτική βιβλιογραφία η οποία πραγματεύεται πιο συγκεκριμένες –κατά κανόνα– πτυχές της ερευνητικής μεθοδολογίας. Στη συγκεκριμένη βιβλιογραφία δεν είναι υποχρεωτικό να προστρέξουν οι φοιτητρίες και οι φοιτητές, παρά μόνον όσες και όσοι επιθυμούν να μελετήσουν περισσότερο τόσο για τις ανάγκες του συγκεκριμένου μαθήματος όσο και για τις ανάγκες άλλων μαθημάτων ή για την εκπόνηση μεταπτυχιακών εργασιών ή της τελικής μεταπτυχιακής του εργασίας).</p> <p>Anderson G. (1990). Fundamentals of Educational Research. Bristol: Falmer Press.</p> <p>Bailey K. (1978). Methods of Social Research. London: Collier - McMillan.</p> <p>Bardin L. (1977). L' analyse de contenu. Paris: PUF.</p> <p>Belson W.A. (1986). Validity in Survey research. Aldershot: Gower.</p> <p>Berelson B. (1971). Content Analysis in Communication Research. New York: Hafner.</p> <p>Cohen L. & Manion L. (20004). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Curley K. (1990). Content Analysis. In: Asher E. The Encyclopedia of Language and Linguistics. Edinburgh: Pergamon Press.</p>

- Davidson J. (1970). *Outdoor Recreation Surveys: The Design and the Use of Questionnaires for Site Surveys*. London: Countryside Commission.
- De Sola Pool I. (1959). *Trends in Content Analysis*. Urbana: University of Illinois Press.
- DeLandsheere G. (1996). Η εμπειρική έρευνα στην εκπαίδευση. Αθήνα: τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός.
- Denzin N. (1970). *The Research Act in Sociology: A Theoretical Introduction to Sociological Method*. London: Butterworth.
- DeVaus D. (1986). *Surveys in Social Research*. Boston: Allen & Unwin.
- Downs C., Smeyak G. & Martin E. (1980). *Professional Interviewing*. New York: Harper & Row.
- Fraise P. & Piaget J. (1970). *Traite de Psychologie Experimentale*. Paris: PUF.
- Gall M., Borg W. & Gall J. (1996). *Educational Research. An Introduction*. New York: Longman.
- Grawitz M. (1981). *Methods des sciences sociales*. Paris: Dalloz.
- Hitchcock G. & Hughes D. (1992). *Research and the Teacher*. New York: Routledge.
- Hoinville G. & Jowell R. (1978). *Survey Research Practice*. London: Heinemann.
- Howard K. & Sharp J.A. (1996). Η επιστημονική μελέτη. Αθήνα: Gutenberg
- Javeau J. (1996). Η έρευνα με ερωτηματολόγιο. Αθήνα: τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός.
- Kerlinger F. (1970). *Foundations of Behavioral Research*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Koen, L & Manion, L. (2007). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Krippendorff K. (1980). *Content Analysis: An introduction to its Methodology*. London: Sage.
- Labaw P. (1980). *Advanced Questionnaire Design*. Cambridge: Abt.
- Lasswell H.D. & Leites W. (1965). *The Language of Politics: Studies in Quantitative Semantics*. New York: MIT Press.
- Lasswell H.D. Merner O. & De S. Pool I. (1952). *The comparative study of symbols*. Stanford: Stanford University Press
- LeCompte M., Millroy W. & Preissle J. (Eds) (1992). *The Handbook of Qualitative Research in Education*. San Diego: Academic Press.
- Lin N. (1976). *Foundations of Social Research*. New York: McGraw Hill.
- Lofland J. (1971). *Analyzing Social Settings*. New York: Wadsworth.
- Merton R. & Kendall P. (1946). The focused interview. *American Journal of Sociology*, 51, 541-557.
- Miles M. & Huberman A. (1994). *Qualitative Data Analysis*. Thousand Oaks: Sage.
- Moscovici S. (1970). *La psychanalyse, son image et son public*. Paris: PUF.
- Moser C. & Kalton G. (1977). *Survey Methods in Social Investigation*. London: Heinemann.
- Mouly G. (1978). *Educational Research: The Art and Science of Investigation*. Boston: Allyn and Bacon.
- Mucchieli R. (1988). *L' analyse de contenu des documents et des communications*. Paris: Les Editions ESF.
- Mucchielli L. (1968). *Le questionnaire dans l' enquete psychosociale*. Paris: Libraires Techniques - Ed. Sociales Francaises.
- Selltiz C. Wrightsman L. & Cook S. (1976). *Research Methods in Social Relations*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Smith C. (Ed) (1992). *Motivation and Personality: Handbook of Thematic Content Analysis*. New York: Cambridge University Press.
- Smith H. (1975). *Strategies of Social Research: The Methodological Imagination*. London: Prentice Hall.
- Sudan S. & Bradburn N. (1982). *Asking Questions*. San Francisco: Jossey - Bass.
- Tuckman B. (1972). *Conducting Educational Research*. New York: Harcourt Brace.
- Unrug M. C. (1974). *Analyse de contenu et acte de la parole*. Paris: Editions Universitaires.
- Veron E. (1981). *La construction des evenements*. Paris: Les Editions de Minuit.
- Weber R. (21990). *Basic Content Analysis*. Thousand Oaks: Sage.
- Κολύβα - Μαχαίρα Φ. & Μπόρα - Σέντα Ε. (1995). *Στατιστική. Θεσσαλονίκη: Ζήτη*.
- Μπέλλας Θ. (1998). *Δομή και γραφή της επιστημονικής εργασίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Σταυρινός Β. (1998). *Στατιστική για τις επιστήμες της Υγείας*. Αθήνα: Gutenberg. Παπαγεωργίου Γ. Μέθοδοι στην κοινωνιολογική έρευνα. Αθήνα: τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός.
- Τσάντας Ν. Μωυσιάδης Χ. Μπαγιάτης Ν. & Χατζηπαντελής Θ. (1999). *Ανάλυση δεδομένων με τη βοήθεια στατιστικών πακέτων. Θεσσαλονίκη: Ζήτη*.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογές Κοινωνικής Πληροφορικής στις Επιστήμες της Αγωγής (Social Computing Applications in Education)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU934/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη της σχέσης μεταξύ της κοινωνίας και των Τεχνολογιών της Επικοινωνίας και των Πληροφοριών (Τ.Π.Ε.), καθώς και των εκπαιδευτικών και κοινωνικών φαινομένων με την υποστήριξη και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.

Οι φοιτητές/τριες μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι ικανοί/ές να:

- Αξιολογούν τη δυναμική σχέση μεταξύ της κοινωνίας και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), καθώς και των κοινωνικών φαινομένων με την υποστήριξη και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.
- Δημιουργούν, να αξιολογούν, να προτείνουν και να συγκρίνουν ψηφιακά περιβάλλοντα για τη διδασκαλία και μάθηση για όλους τους εκπαιδευόμενους τα οποία αναπτύσσουν τη μεταγνώση, τον κριτικό, επιστημονικό γραμματισμό και ταυτόχρονα διασφαλίζουν συνθήκες συμπερίληψης.
- Σχεδιάζουν περιβάλλοντα κοινωνιογνωσιακής μαθητείας και να δημιουργούν συνθήκες ανάπτυξης της συνεργασίας και αυτορρύθμισης των εκπαιδευομένων τους.
- Σχεδιάζουν και να αξιολογούν περιβάλλοντα για την ανάπτυξη της δυναμικής των κοινωνικών σχέσεων που δημιουργούνται με τη διαμεσολάβηση των ψηφιακών συστημάτων (π.χ. ψηφιακές και δυνητικές κοινότητες, κοινωνικά δίκτυα κ.ά.), καθώς και των επιπτώσεών τους σε προσωπικό, συλλογικό, οργανωτικό, θεσμικό και κοινωνικό επίπεδο.
- Εξηγούν και να εκτιμούν τις σύγχρονες θεωρίες περί γραμματισμού, σχέσεων, ομάδων, των Τ.Π.Ε.
- Εφαρμόζουν τα ψηφιακά εργαλεία για την εξατομίκευση ή διαφοροποίηση της διδασκαλίας τους σε σχέση με τις ιδιαίτερες ανάγκες των εκπαιδευομένων.
- Επιλέγουν και να αξιολογούν τις δυνατότητες εφαρμογών και εργαλείων των ΤΠΕ για την υποστήριξη της κοινωνικοπαιδαγωγικής λειτουργίας ομάδων, φορέων και θεσμών (π.χ. της σχολικής κοινότητας, των ευπαθών κοινωνικά ομάδων, παιδιών και ενηλίκων κ.ά.).
- Εντοπίζουν στα ψηφιακά εργαλεία στοιχεία, παραλείψεις ή διαστρεβλώσεις των αρχών σχεδιασμού των περιβαλλόντων διδασκαλίας και μάθησης του γραπτού λόγου που απορρέουν από τις θεωρητικές προσεγγίσεις της κοινωνικής πληροφορικής.
- Δημιουργούν και να αποτιμούν συνθήκες και μαθησιακά περιβάλλοντα κριτικού, επιστημονικού, ψηφιακού γραμματισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Ανάπτυξη κριτικού, ψηφιακού, επιστημονικού γραμματισμού
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη κριτικού, ψηφιακού, επιστημονικού γραμματισμού
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Ολοκλήρωση project

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και ψηφιακά τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης
- Κοινωνικοπαιδαγωγικά ζητήματα μέσα από την Κοινωνική Πληροφορική
- Κοινωνικά φαινόμενα και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.
- Κοινωνικά δίκτυα και Τ.Π.Ε.
- Κοινωνική Ταυτότητα, Κοινωνικές Σχέσεις, Κοινωνικές ομάδες Υπακοή - επιρροή, Κοινωνικές Σχέσεις, Προπαγάνδα Πειθώ και Τ.Π.Ε.
- Ασφάλεια – βλάβη – διαδίκτυο
- Κοινότητες μάθησης ομαδοσυνεργατική μάθηση και Τ.Π.Ε.
- Ψηφιακός, κριτικός, επιστημονικός, σχολικός γραμματισμός, και Τ.Π.Ε.
- Εφαρμογές Ιστού 2.0 (Web 2.0)- ψηφιακή -κριτική ανάγνωση και περιβάλλοντα συνδημιουργίας, διαμοιρασμού γνώσης και αλληλεπίδρασης
- Κινητή μάθηση, φορετές (wearable) τεχνολογίες και ανάπτυξη εκπαιδευτικών εφαρμογών
- Τεχνολογίες εμπύθισης (εικονική, επαυξημένη και μικτή πραγματικότητα) και εφαρμογές τους στις Επιστήμες της Αγωγής
- Σοβαρά (serious), online ψηφιακά παιχνίδια πολλών παιχτών για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων
- Παιχνιδοποίηση (Gamification)
- Εργαλεία ανοιχτού λογισμικού για την ανάπτυξη ψηφιακών περιβαλλόντων (π.χ. Scratch)
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη ιστοσελίδων για ενίσχυση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και υποστήριξη κοινωνικά ευάλωτων ομάδων
- Ανοιχτοί εκπαιδευτικοί ψηφιακοί πόροι και κοινωνιογνωσιακά ψηφιακά εργαλεία
- Ψηφιακές Τεχνολογίες και Συστήματα Διαχείρισης της Μάθησης για την υποστήριξη της σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως μάθησης, ανάπτυξη μεταγνώσης και καλλιέργεια αυτορρύθμισης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο. Επίσης, το μάθημα δύναται σε ορισμένες περιπτώσεις να υλοποιείται εξ αποστάσεως (35%) αξιοποιώντας τόσο σύγχρονα αλληλεπιδραστικά συστήματα τηλεδιάσκεψης όσο και συστήματα διαχείρισης μάθησης.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Διδασκαλία: Μάθηση βασισμένη σε πρόβλημα, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, Διαλέξεις και παρουσιάσεις με χρήση πολυμέσων (παρουσιάσεις PowerPoint, video, animation κ.λπ.) και διαδραστική διδασκαλία. Επίσης, οι εργασίες και δραστηριότητες των φοιτητών/τριών στηρίζονται εξ</p>

	<p>ολοκλήρου στη χρήση των ΤΠΕ (εκμάθηση και αξιοποίηση συγκεκριμένων ψηφιακών εργαλείων) μέσω της δημιουργίας παρουσιάσεων αλλά κυρίως ιστοσελίδων και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.</p> <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <p>Διαρκής επικοινωνία και ανατροφοδότηση με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, συζητήσεις, ανατροφοδότηση εργασιών κ.λπ.).</p>																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 548 1054 607">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1054 548 1426 607">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 607 1054 674">Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης</td> <td data-bbox="1054 607 1426 674">36 ώρες (1,20 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 674 1054 734">Βιωματικά Σεμινάρια - Εργαστήρια</td> <td data-bbox="1054 674 1426 734">12 ώρες (0,40 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 734 1054 831">Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1054 734 1426 831">32 (1,07 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 831 1054 898">Συγγραφή εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου</td> <td data-bbox="1054 831 1426 898">60 (2 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 898 1054 931">Δημιουργία ιστοσελίδας</td> <td data-bbox="1054 898 1426 931">25 (0,83 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 931 1054 992">Τελική απαλλακτική εργασία - μελέτη</td> <td data-bbox="1054 931 1426 992">60 ώρες (2,00 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 992 1054 1025">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1054 992 1426 1025">225 ώρες (7,50 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)	Βιωματικά Σεμινάρια - Εργαστήρια	12 ώρες (0,40 ECTS)	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	32 (1,07 ECTS)	Συγγραφή εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	60 (2 ECTS)	Δημιουργία ιστοσελίδας	25 (0,83 ECTS)	Τελική απαλλακτική εργασία - μελέτη	60 ώρες (2,00 ECTS)	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)																
Βιωματικά Σεμινάρια - Εργαστήρια	12 ώρες (0,40 ECTS)																
Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	32 (1,07 ECTS)																
Συγγραφή εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	60 (2 ECTS)																
Δημιουργία ιστοσελίδας	25 (0,83 ECTS)																
Τελική απαλλακτική εργασία - μελέτη	60 ώρες (2,00 ECTS)																
Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <ol style="list-style-type: none"> Ομαδική εργασία (3 ατόμων) (20%): <ul style="list-style-type: none"> Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας για ένα θέμα της κοινωνικής πληροφορικής και των επιστημών της αγωγής. Παρουσίαση της εργασίας με χρήση Τ.Π.Ε (Power point, δημιουργία βίντεο, αξιοποίηση εφαρμογών Ιστού 2.0, εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας) και ανατροφοδότηση από την ολομέλεια διαζώσης αλλά και μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (eclass) (Παραδοτέο Α). Ανάπτυξη (κοινής) ιστοσελίδας (Παραδοτέο Β) ανά τρεις ομάδες όπου η κάθε ομάδα παρουσιάζει διακριτά σε αυτή: <ul style="list-style-type: none"> Το θεωρητικό μέρος (βιβλιογραφική εργασία) του Παραδοτέου Α. Ψηφιακό περιεχόμενο και ενδεικτικές εφαρμογές που έχουν σχέση με το Παραδοτέο Α (40%). Ατομική εργασία ανάπτυξης ψηφιακού υλικού (10%). Προφορική εξέταση ανά ομάδα σχετικά με το περιεχόμενο των εργασιών (30%). <p>Τα κριτήρια παρουσιάζονται στο αρχείο παρουσίασης του 1^{ου} μαθήματος στο eclass.</p>																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Che, W. & Han Q. (Eds.) (2016). *Social Computing. Proceedings of Second International Conference of Young Computer Scientists, Engineers and Educators, ICYCSEE*, Springer.
2. Kling, R. (2007). What is Social Informatics and Why Does it Matter? *The Information Society*, 23:4, 205-220.
3. Liu, T.-Y., Scollon, C.-N. & Zhu, W. (Eds.) (2016). *Social Informatics. Proceedings of 7th International Conference, SocInfo Beijing, China*. Springer.
4. Dasgupta, S. (2010). *Social Computing: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications*. New York: Information Science Reference.
5. Δημητριάδης, Σ. (2015). *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/3397>
6. Κεκές, Ι. (2011). *Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση. Ζητήματα σχεδιασμού και εφαρμογών: Φιλοσοφικές - Κοινωνικές προεκτάσεις*. Αθήνα: Διάδραση.
7. Κόμης, Β. (2019). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
8. Στυλιανός, Γ. & Δήμου, Β. (2015). *Διδακτική της πληροφορικής. Πληροφορική στη Γενική και Ειδική Αγωγή – Η Συμβολή του Διαδικτύου και του Web 2.0*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/722?&locale=el>
9. Τζιμογιάννης, Α. (2017). *Ηλεκτρονική μάθηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί*. Αθήνα: Κριτική.
10. Τζιμογιάννης, Α. (2019). *Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα*. Αθήνα. Εκδόσεις Κριτική.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. British Journal of Educational Technology
2. Social Science Computer Review
3. Journal of Social Computing
4. Computer Science
5. Computers and Education
6. Computers in Human Behaviour
7. Contemporary issues in Technology and Teacher Education
8. Education and Information Technologies
9. Παιδαγωγική Επιθεώρηση
10. Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία
11. Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση
12. Επιστήμες της Αγωγής

Μαθήματα

Β' εξαμήνου

σπουδών

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ05	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β' ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εγκέφαλος, Νόηση και Εκπαίδευση (Brain, Mind and Education)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης σε επιστημονική περιοχή		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες και στην Κοινωνική Νευροεπιστήμη		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU872/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές έχουν εκπαιδευθεί στα παρακάτω :</p> <p>ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Να περιγράφουν τη σχέση των αντικειμενικών μετρήσεων της λειτουργίας του εγκεφάλου με την σε πρώτο πρόσωπο εμπειρία του υποκειμένου.

- Να προσδιορίζουν τον τρόπο που γεφυρώνεται η υποκειμενική εμπειρία (συναίσθημα, σκέψη) με τις αντικειμενικές μετρήσεις της εγκεφαλικής λειτουργίας.
- Να περιγράφουν την επικρατούσα θεωρία που ερμηνεύει την σχέση, σύμφωνα με την οποία τα νοητικά φαινόμενα είναι προϊόντα λειτουργικής διασύνδεσης περιοχών του εγκεφάλου.
- Να μετρούν τη λειτουργική διασύνδεση ως συγχρονισμός νευρωνικών δραστηριοτήτων (λειτουργικό δίκτυο) σε ένα εκτεταμένο νευρωνικό ανατομικό δίκτυο.
- Να προσδιορίζουν τα νοητικά φαινόμενα που αντιστοιχούν σε χωροχρονικές συσχετίσεις της εγκεφαλικής λειτουργίας.
- Να περιγράφουν τη Συνείδηση και πως αναπτύχθηκε στον άνθρωπο,
- Να προσδιορίζουν την εφηβεία και τη σύνδεσή της με την ανάπτυξη των επιτελικών/εκτελεστικών λειτουργιών.
- Να προσδιορίζουν την χρονοβιολογία, τους εγκεφαλικούς μηχανισμούς του βιολογικού ρολογιού, την επίδραση των φωτοπεριόδων στην φυσιολογία του οργανισμού, η επίδραση στη γνωστική λειτουργία των διαταραχών του κερκαδιανού ρυθμού, η επίδραση του μπλε φωτός από τις συσκευές που χρησιμοποιούμε.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Να διακρίνουν τα μεθοδολογικά εργαλεία, όπως η νευροφαινομενολογία, για την προσέγγιση της υποκειμενικότητας στο επίπεδο της εγκεφαλικής λειτουργίας.
- Να ερμηνεύουν πως ο εγκέφαλος παράγει νοητικά φαινόμενα.
- Να αποτιμούν τη συμμετοχή της ενσυναισθητικής απόκρισης στην επικοινωνία μεταξύ των ανθρώπων
- Να εκτιμούν τους εγκεφαλικούς μηχανισμούς που υπόκεινται της ενσυναίσθησης.
- Να αποτιμούν τους εγκεφαλικούς μηχανισμούς που υπόκεινται της επικοινωνίας μέσω της γλώσσας κατά την συνομιλία.
- Να ταξινομούν τους εγκεφαλικούς μηχανισμούς που υπόκεινται της προσωδίας του λόγου
- Να εξετάζουν πως η αντίληψη της όψης του προσώπου -κυρίως της έκφρασης- αποτελεί εργαλείο επικοινωνίας.
- Να υπολογίζουν τους ανατομικούς και φυσιολογικούς εγκεφαλικούς μηχανισμούς που υπόκεινται της αντίληψης της όψης του προσώπου
- Να συγκρίνουν τις κρίσιμες αλλαγές που συντελούνται στη εφηβεία με την ανάπτυξη των επιτελικών λειτουργιών του εγκεφάλου.
- Να ορίζουν τις συντελούμενες μεταβολές στα διασυνδεδετικά στοιχεία κατά την ωρίμανση του πρόσθιου εγκεφάλου στην εφηβεία.
- Να εξηγούν τους εγκεφαλικούς μηχανισμούς που υπόκεινται της λειτουργίας του βιολογικού ρολογιού, στη φυσιολογία του οργανισμού και στην γνωστική λειτουργία.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Να αποτιμούν την ωρίμανση του πρόσθιου εγκεφάλου κατά την εφηβεία, το συναπτικό κλάδεμα που συνδέεται με αυτήν, καθώς και τις αναπτυξιακές αποκλίσεις κατά την κρίσιμη αυτή περίοδο της ωρίμανσης και η ανάπτυξη σοβαρών ασθενειών.
- Να αξιολογούν την διυποκειμενικότητα και εγκεφαλική λειτουργία και πώς οι άνθρωποι επικοινωνούν μεταξύ τους εγκεφαλικοί μηχανισμοί λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας, (η επικοινωνία μέσω της γλώσσας, η ενσυναίσθηση, η θεωρία του νου, η αντίληψη της όψης του προσώπου, η προσωδία του λόγου)
- Να αξιολογούν τρόπους προσέγγισης και μελέτης της συνείδησης με την:
 - Ενδοσκοπική προσέγγιση (φαινομενολογία και οντολογία του εαυτού)

- Συμπεριφορική και νευρολογική προσέγγιση (μελέτες βλαβών του εγκεφάλου και προκλιτών ερεθισμάτων αυτοαναφοράς)
- Εξελικτική προσέγγιση του Damasio (από τα αρχέγονα συναισθήματα στον αυτοβιογραφικό εαυτό, από την αισθητή εμπειρία στην κοινωνικο-πολιτισμική ομοιοστάση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στη νευροφαινομενολογία

Η νευροφαινομενολογία αναφέρεται σε ένα επιστημονικό ερευνητικό πρόγραμμα που στοχεύει στην αντιμετώπιση του "σκληρού προβλήματος" της συνείδησης με ρεαλιστικό τρόπο. Συνδυάζει τη νευροεπιστήμη και τη φαινομενολογία για τη μελέτη της σε πρώτο πρόσωπο εμπειρίας, του νου και της συνείδησης.

Νευροφαινομενολογία

- Φαινομενολογία
- Εγκέφαλος "το όργανο της υποκειμενικότητας"
- Λειτουργική συνδεσιμότητα εγκεφάλου και νοητική λειτουργία
 - Νευρωνική συστράτευση (ταλαντώσεις)
 - Μικράς και μακράς κλίμακας νευρωνικές συστρατεύσεις με συγχρονισμό ταλαντώσεων
 - Τα νοητικά φαινόμενα ως χωροχρονικές συσχετίσεις της εγκεφαλικής λειτουργίας
- Η ροή της συνείδησης
 - Η διάσταση του χρόνου και η συνεκτικότητα της συνείδησης (μετασταθείς καταστάσεις της νευρωνικής συνδεσιμότητας)

Διυποκειμενικότητα

Με τόσες πολλές γνωστικές ικανότητες να αναδύονται από τον διαπροσωπικό χώρο, μια πλήρης κατανόηση των γνωστικών διεργασιών στον εγκέφαλο ενός ατόμου δεν μπορεί να επιτευχθεί χωρίς την μελέτη και την κατανόηση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των ατόμων.

Στις προσωπικές αλληλεπιδράσεις, η επικοινωνία έχει πολυτροπικό χαρακτήρα που περιλαμβάνει την επεξεργασία οπτικών χαρακτηριστικών του προσώπου (όπως η έκφραση του προσώπου του ομιλητή), τον τόνο της φωνής (δηλαδή, την συναισθηματική προσωδία) και την επιλογή των λέξεων (δηλαδή, την σημασία τους) κ.λπ.

Διυποκειμενικότητα και εγκεφαλική λειτουργία

- Η Επικοινωνία
- Κατοπτρικοί νευρώνες
- Ενσυναίσθηση
- Θεωρία του νου (διανοητικοποίηση)
- Αντίληψη της όψης του προσώπου
- Η συνομιλία
 - Η λεκτική επικοινωνία
 - Η προσωδία του λόγου

Μεταφράζοντας το μοντέλο ενσυναίσθησης στις καθημερινές αλληλεπιδράσεις

Σε πολλές καθημερινές καταστάσεις, είναι πιθανό τόσο η συναισθηματική όσο και η γνωστική διεργασία να είναι απαραίτητες για τις κοινωνική επικοινωνία. Ωστόσο, το ερώτημα παραμένει πώς τα ελλείμματα ενσυναίσθησης μπορούν να επηρεάσουν την ικανότητα των ατόμων να παρέχουν κοινωνική υποστήριξη κατά τη διάρκεια κοινωνικών αλληλεπιδράσεων. Πράγματι, έχει προταθεί ότι η ενσυναίσθηση μπορεί να υποστηρίξει την ανθρώπινη ικανότητα να παρέχει βοήθεια και υποστήριξη σε άτομα στόχους που βρίσκονται σε κίνδυνο.

Διαπροσωπική ρύθμιση συναισθημάτων

- Όταν ένα άτομο στόχος βιώνει αγωνία
 - Η ενεργοποίηση των κυκλωμάτων ενσυναίσθησης στον ρυθμιστή
 - Η ρύθμιση των επιπέδων stress στο άτομο στόχο

Η λεκτική επικοινωνία

Η λεκτική επικοινωνία είναι ένα εξαιρετικό παράδειγμα που δείχνει το ρόλο που παίζουν άλλα άτομα στις γνωστικές διεργασίες κάποιου ατόμου. Όπως υποστήριξε ο Wittgenstein, η έννοια μιας λέξης καθορίζεται από τη χρήση της.

Επικοινωνία εγκεφάλου-εγκεφάλου

- Σύζευξη εγκεφάλου ομιλούντα - ακροατή
- Ο ρόλος των μη λεκτικών κοινωνικών και γνωστικών δεξιοτήτων

Εφηβεία: η ανάπτυξη επιτελικών/εκτελεστικών λειτουργιών

Η εφηβεία ορίζεται ως η περίοδος που ξεκινά με την έναρξη της εφηβείας και τελειώνει με την ανάληψη ευθύνης ως ενήλικας. Είναι μια περίοδος αυξημένης τάσης συμμετοχής σε επικίνδυνες συμπεριφορές που περιλαμβάνουν πειραματισμό με αλκοόλ, καπνό, ναρκωτικά κ.λπ.

Προμετωπιαίος φλοιός και εφηβεία

- Η ανάπτυξη του εκτελεστικού εγκεφάλου
- Συναπτικό κλάδεμα
- Μηχανισμοί κανονικής ωρίμανσης
- Νευρωνική πλαστικότητα
 - Μακροχρόνια ενίσχυση του δυναμικού (LTP), μακροχρόνια αποδυνάμωση του δυναμικού (LTD)

Η Συνείδηση

Ο νους είναι το πιο φυσικό αποτέλεσμα της εξέλιξης και είναι σε μεγάλο βαθμό ασυνείδητος, εσωτερικός και ανεξήγητος. Συζητάμε γι' αυτόν χάρη στο στενό παράθυρο της συνείδησής μας. Από αυτή την άποψη, η συνείδηση είναι μια αυτοαναφορά του ασυνείδητου.

Συνείδηση και εγκέφαλος

- Οι παραδοσιακές προοπτικές που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη της συνείδησης:
 - Η ενδοσκοπική (φαινομενολογία και οντολογία του εαυτού)
 - Συμπεριφορική και νευρολογική (μελέτες βλάβης και προκλιτών ερεθισμάτων αυτοαναφοράς)

- Η εξελικτική προοπτική του Damasio
 - Από τα αρχέγονα συναισθήματα στον αυτοβιογραφικό εαυτό
 - Από την αισθητή εμπειρία στην κοινωνικο-πολιτισμική ομοίωση

Χρονοβιολογία

Το βιολογικό ρολόι εμπλέκεται σε πολλές πτυχές της σύνθετης φυσιολογίας μας. Γνωρίζουμε τώρα ότι όλοι οι πολυκύτταροι οργανισμοί, συμπεριλαμβανομένων των ανθρώπων, χρησιμοποιούν έναν παρόμοιο μηχανισμό για τον έλεγχο των κερκαδιανών ρυθμών. Ένα μεγάλο ποσοστό των γονιδίων μας ρυθμίζεται από το βιολογικό ρολόι και κατά συνέπεια, ένας προσεκτικά βαθμονομημένος κερκαδιανός ρυθμός προσαρμόζει τη φυσιολογία μας στις διάφορες φάσεις της ημέρας.

Το κερκαδιανό σύστημα χρονοδότησης των θηλαστικών

- Η προσαρμογή του βιολογικού ρολογιού στον υπερχιασματικό πυρήνα του εγκεφάλου στον γεωφυσικό χρόνο από τη φωτοπερίοδο
- Οι διάφοροι τύποι ρυθμών που ελέγχουν τις σωματικές λειτουργίες
- Circadian, Infradian, ultradian
- Το φως του ήλιου και η βηματοδότηση των κερκαδιανών ρυθμών
- Οι επιδράσεις του μπλε φωτός των ηλεκτρονικών συσκευών (tablets) στον κερκαδιανό ρυθμό

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (PowerPoint, video, κ.λπ.) ▪ διαδραστική διδασκαλία <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <p>e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης</td> <td>36 ώρες (1,20 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Βιωματικά Εργαστήρια - Σεμινάρια</td> <td>24 ώρες (0,80 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας</td> <td>85 ώρες (2,80 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Τελική απαλλακτική εργασία - μελέτη</td> <td>80 ώρες (2,70 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>225 ώρες (7,50 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)	Βιωματικά Εργαστήρια - Σεμινάρια	24 ώρες (0,80 ECTS)	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	85 ώρες (2,80 ECTS)	Τελική απαλλακτική εργασία - μελέτη	80 ώρες (2,70 ECTS)	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)	(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)		
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)															
Βιωματικά Εργαστήρια - Σεμινάρια	24 ώρες (0,80 ECTS)															
Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	85 ώρες (2,80 ECTS)															
Τελική απαλλακτική εργασία - μελέτη	80 ώρες (2,70 ECTS)															
Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)															
(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)																

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Απαλλακτική εργασία

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Bressler and Kelso, Trends Cogn Sci, 2001
Fingelkurts and Fingelkurts, Int J Neurosci, 2004
Middleton et al 2008, PNAS vol. 105:18572-18577
Angelopoulos et al, Neuropsychiatry Clin Neurosci. 2011
Wolf et al, J Psychiatr Neurosci. 2011
Uhlhaas P, 2008, Schizophrenia. Schizophr Bull. 2008;
Angelopoulos et al, Schizophrenia research 2014
Koutsoukos et al, Neurosci Letters 2013
Koutsoukos & Angelopoulos, Schizophrenia research 2018, Behav Neurology 2018
Angelopoulos et al 1990
Angelopoulos et al (1995)
De Vignemont & Singer 2006,
Lamm & Majdandžić, 2014.
Mukamel et al 2010, Engen & Singer 2013
Derntl et al., 2009· Zahavi & RoCHAT, 2015), Praszkiar, 2016
Simone Shamay-Tsoory, Rev Neuropsychol 2015
Amodio and Frith 2006, Nat Rev Neurosci 2006
Abu-Akel and Shamay-Tsoory, Neuropsychologia 2011, Hillis AE, Brain 2014
Van Overwalle and Baetens, 2009, Neuroimage 2009 ; 48
Arcaro και άλλοι στο Nature Neuroscience (Αύγουστος του 2017
Boroditsky and Gaby (2010), Psychol. Sci. 21
Buzsaki and Draguhn (2004) Science 304,
Giraud, A.L. et al. (2007), Neuron 56
Smith, Z.M. et al. (2002, Nature 416
Stephens, G. et al. (2010), Proc. Natl. Acad. Sci. 107
Stephens GJ, Silbert LJ, Hasson U (2010): Speaker-listener neural coupling underlies successful communication. *Proc Natl Acad Sci USA* 107: 14425-14430.
Ann K. Wennerstrom, *The music of everyday speech: Prosody and discourse analysis*. New York: Oxford University Press, 2001.
Rhythms of the Brain György Buzsáki Oxford University Press, 2006
Merleau-Ponty, Maurice. Trans: Donald Landes. *Phenomenology of Perception*, London: Routledge, 2012
Antonio Damasio. *Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain* Paperback – March 6, 2012
Michael J Arcaro et al 2017. Seeing faces is necessary for face-domain formation. *Nature Neuroscience* volume 20

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ06	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β' ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση (Teaching Methodology and Teaching Practice)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU883/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές/τριες μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν επαρκώς:</p> <p>ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <p>Να εξηγούν τις βασικές αρχές της Διδακτικής Μεθοδολογίας της Κοινωνικής Παιδαγωγικής</p>

Να αναλύουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις της Διδακτικής Μεθοδολογίας της Κοινωνικής Παιδαγωγικής

Να αξιολογούν τις εφαρμογές της βιωματικής μάθησης στην κοινωνικοπαιδαγωγική παρέμβαση

Να αναγνωρίζουν την εφαρμογή του Πλαισίου Αναφοράς των Ικανοτήτων Δημοκρατικού Πολιτισμού στον σχεδιασμό και εφαρμογή κοινωνικοπαιδαγωγικής παρέμβασης

Να αναγνωρίζουν τα στάδια σχεδιασμού κοινωνικοπαιδαγωγικού προγράμματος και το περιεχόμενό τους

Να προσεγγίζουν κριτικά γνωστές εφαρμογές και πρακτικές της Κοινωνικής Παιδαγωγικής

Να σχεδιάζουν μικροδιδασκαλία για τη βελτίωση

Να αναγνωρίζουν τις διαδικασίες δημιουργίας, διασύνδεσης και ανάπτυξης της ομάδας

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Να εφαρμόζουν θεωρήσεις Διδακτικής Μεθοδολογίας και Παιδαγωγικής στην Κοινωνική Παιδαγωγική

Να αξιοποιούν συνδυαστικά και δημιουργικά τις αρχές, τις μεθόδους και τις πρακτικές της Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων

Να σχεδιάζουν κοινωνικοπαιδαγωγική παρέμβαση για ένα ζήτημα είτε στον χώρο του σχολείου (τυπική εκπαίδευση) είτε σε άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση)

Να αξιοποιούν μεθόδους και πρακτικές Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την πρόληψη και τη βελτίωση της ζωής όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα ίσων μειονεκτούν είναι είναι ευάλωτοι

Να επιλέγουν τις κατάλληλες μεθόδους και τεχνικές

Να αξιολογούν με τις κατάλληλες μεθόδους και σε δημοκρατικό πλαίσιο τα αποτελέσματα μιας κοινωνικοπαιδαγωγικής παρέμβασης

Να αξιοποιεί τις αρχές της βιωματικής μάθησης στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση της κοινωνικοπαιδαγωγικής πρακτικής και παρέμβασης

Να εφαρμόζουν για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού και κοινωνικοπαιδαγωγικού έργου τη μικροδιδασκαλία

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Να επιχειρηματολογούν για την αξία της πρόληψης στην αντιμετώπιση των κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων

Να υπερασπίζονται τη βελτίωση της ζωής όλων και ιδιαίτερα των ευπαθών και ευάλωτων ομάδων

Να σχεδιάζουν και εφαρμόζουν με επάρκεια εκπαιδευτικές δράσεις, παρεμβάσεις και προγράμματα Κοινωνικής Παιδαγωγικής

Να στοχεύουν στη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων στην κοινωνικοπαιδαγωγική παρέμβαση

Να προάγουν στην εκπαίδευση την ανάπτυξη του δημοκρατικού πολιτισμού και των ικανοτήτων δημοκρατικού πολιτισμού των ανθρώπων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των

απαραίτητων τεχνολογιών

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Επίλυση προβλήματος
- Ανάλυση ζητημάτων
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Συνεργασία
- Παραγωγή έργου σε συνεργατικό πλαίσιο
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Προάσπιση της αξίας της βελτίωσης της ζωής κάθε ανθρώπου
- Επίγνωση της σημασίας υποστήριξης των ευπαθών ομάδων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης
- Προαγωγή του δημοκρατικού πολιτισμού σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να γίνουν ικανοί/νές να εφαρμόζουν θεωρήσεις Διδακτικής Μεθοδολογίας και Παιδαγωγικής και να αξιοποιούν συνδυαστικά και δημιουργικά τις αρχές, τις μεθόδους και τις πρακτικές της Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση πρωτίστως κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων, κυρίως στον χώρο του σχολείου (τυπική εκπαίδευση) αλλά και ευρύτερα στον σχεδιασμό κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων (μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση).

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει ζητήματα διδακτικής μεθοδολογίας και παιδαγωγικών προσεγγίσεων της μάθησης και της μετασχηματιστικής εκπαίδευσης, που σκοπεύει στην αλλαγή και τη βελτίωση σε ποικίλα περιβάλλοντα κοινωνικοπαιδαγωγικών εφαρμογών.

Στο πλαίσιο θεωρητικών αναλύσεων και εργαστηριακών ασκήσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες προσεγγίζουν θέματα που αφορούν -κυρίως- τον σχεδιασμό κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων/ παρεμβάσεων, όπως: Ο καθορισμός των σκοπών, στόχων και προσδοκώμενων αποτελεσμάτων, η οργάνωση και διεξαγωγή της εκπαιδευτικής-διδακτικής πράξης, ο προγραμματισμός - σχεδιασμός - αξιολόγηση της εκπαιδευτικής παρέμβασης, δημιουργία ομάδας/κοινότητας, διασύνδεση και ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ των μελών, δημιουργικές, βιωματικές μέθοδοι και τεχνικές για την πρόληψη και την παρέμβαση κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων, αξιοποίηση της Τέχνης στην εκπαιδευτική διαδικασία και τις κοινωνικοπαιδαγωγικές πρακτικές.

Το μάθημα περιλαμβάνει αριθμό ωρών της Πρακτικής Άσκησης. Μέσα από εφαρμογή σχεδίων δράσης σε ποικίλα περιβάλλοντα οι φοιτητές και φοιτήτριες επικεντρώνονται στη μελέτη

ζητημάτων Κοινωνικής Παιδαγωγικής στο πεδίο, ώστε να αναγνωρίζουν τη σημασία που έχει ο σχεδιασμός παρέμβασης για την πρόληψη και τη βελτίωση με βάση τις γενικές αρχές της Διδακτικής Μεθοδολογίας της Κοινωνικής Παιδαγωγικής, αλλά και ειδικά για τις ανάγκες κάθε ζητήματος και των συνθηκών του.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Διδασκαλία: Διαδραστική διδασκαλία, Διαλέξεις – παρουσιάσεις (PowerPoint, video κ.ά.)</p> <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές: Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 909 1046 958">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1059 909 1428 958">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 967 1046 1016">Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης</td> <td data-bbox="1059 967 1428 1016">36 ώρες (1,20 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1025 1046 1075">Βιωματικά Σεμινάρια - Εργαστήρια</td> <td data-bbox="1059 1025 1428 1075">12 ώρες (0,40 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1084 1046 1178">Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1059 1084 1428 1178">77 ώρες (2,56 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1187 1046 1303">Ενδιάμεσες μικρές ερευνητικές εργασίες των φοιτητών πάνω σε ζητήματα που έχουν διδαχθεί,</td> <td data-bbox="1059 1187 1428 1303">40 ώρες (1,33 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1312 1046 1348">Τελική απαλλακτική εργασία</td> <td data-bbox="1059 1312 1428 1348">60 ώρες (2,00 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1357 1046 1384">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1059 1357 1428 1384">225 ώρες (7,50 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1393 1046 1442">(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1059 1393 1428 1442"></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)	Βιωματικά Σεμινάρια - Εργαστήρια	12 ώρες (0,40 ECTS)	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	77 ώρες (2,56 ECTS)	Ενδιάμεσες μικρές ερευνητικές εργασίες των φοιτητών πάνω σε ζητήματα που έχουν διδαχθεί,	40 ώρες (1,33 ECTS)	Τελική απαλλακτική εργασία	60 ώρες (2,00 ECTS)	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)	(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)		
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)																	
Βιωματικά Σεμινάρια - Εργαστήρια	12 ώρες (0,40 ECTS)																	
Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	77 ώρες (2,56 ECTS)																	
Ενδιάμεσες μικρές ερευνητικές εργασίες των φοιτητών πάνω σε ζητήματα που έχουν διδαχθεί,	40 ώρες (1,33 ECTS)																	
Τελική απαλλακτική εργασία	60 ώρες (2,00 ECTS)																	
Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)																	
(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ο τελικός βαθμός προκύπτει από:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ τις ενδιάμεσες εργασίες και ▪ την απαλλακτική ερευνητική εργασία 																	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Κεκέ, Ι. (2000). Εκπαιδευτική Έρευνα και Σχολείο: Προκλήσεις και Αναγκαιότητες στην Κοινωνία της Πληροφορίας, Επιθεώρηση Επιστημονικών και Παιδαγωγικών Θεμάτων, 3, 16 – 44. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Κεκέ, Ι. & Μυλωνάκου – Κεκέ, Η. (2011). Συνεκπαίδευση (Syneducation): Ένα νέο αναδυόμενο διεπιστημονικό πεδίο ή η πρόκληση του Λυσίμαχου για συνεκπαιδευτική μάθηση Στο: Σπανός, Γ., Δελλασούδας, Λ. & Φρυδάκη, Ε. (επιμ.): Η χάρη θέλει αντίχαρη. Αφιέρωμα στον Καθηγητή Αντώνιο Κ. Δανασσή – Αφεντάκη. σσ. 367-413. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. (2015). Επιστήμες της Παιδαγωγικής και πρώτη εφηβεία. Συμβολή στη διδακτική μεθοδολογία της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. (2019). Η συμβολή της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης στη διαχείριση των σύγχρονων συνθηκών της παγκοσμιοποίησης, της μετακίνησης πληθυσμών και της πολυπολιτισμικότητας. Μεταδιδακτορική Έρευνα. Αθήνα: ΕΚΠΑ, ΠΤΔΕ.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. & Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2020). Η διεπιστημονική συνέργεια της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης (εκπαίδευση και έρευνα) και της Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την ανάπτυξη ενός πεδίου έρευνας και θεωρίας. Νέα Παιδεία, 175, 23-41.
- Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2013). Κοινωνική Παιδαγωγική: Θεωρητικές, Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Διαστάσεις. Αθήνα: Διάδραση.
- Μυλωνάκου – Κεκέ, Η. (2016). Ο Επιστημολογικός Χαρακτήρας της Κοινωνικής Παιδαγωγικής. Στο: Β. Μπάρος, κ.ά. (Επιμ.), Παιδική Ηλικία και Μετανάστευση: Προκλήσεις για την Παιδαγωγική της Ετερογένειας, (σσ. 215 – 250). Αθήνα: Διάδραση.
- Μυλωνάκου – Κεκέ, Η. (2019). Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα: Συνεργασία, Ενδυνάμωση και Ανάπτυξη. Αθήνα: Εκδόσεις Αρμός.
- Μυλωνάκου – Κεκέ, Η. (2021). Κοινωνική Παιδαγωγική. Θεωρία και Πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Council of Europe (2018). Reference Framework for Competences for Democratic Culture (Vol. I, II, III). Strasbourg: Council of Europe
- Department for Education and Skills. (2007). Care Matters: Time for Change. London: Department for Education and Skills.
- Dewey, J. (2018). Democracy and Education. Gorham, ME: Myers Education Press.
- Eichsteller, G. & Holthoff, S. (2012). The Art of Being a Social Pedagogue: Developing Cultural Change in Children’s Homes in Essex. International Journal of Social Pedagogy, 1(1) pp. 30-45.
- Kyriacou, C. (2011). Social Pedagogy in Schools as a Promoter of Civic Engagement. Processes Influencing Democratic Ownership and Participation (PIDOP) Conference: “Engaged citizens? Political participation and civic engagement among youth, women, minorities and migrants”. Italy: Bologna. Available online: <http://www.thempra.org.uk/downloads/Kyriacou%20%20Social%20Pedagogy%20and%20Civic%20Engagement.pdf>
- Kyriacou, C. (2015). Social Pedagogy and pastoral care in schools. British Journal of Guidance & Counselling, 43 (4), 429-437.
- Kyriacou, C., Mylonakou – Keke, I. & Stephens, P. (2016). Social Pedagogy and bullying in schools: The views of University Students in England, Greece and Norway. British Educational Research Journal, 42(4), 631–645.
- Kyriacou, C., Tollisen - Ellingsen, I., Stephens, P. & Sundaram, V. (2009). Social Pedagogy and the teacher: England and Norway compared. Pedagogy, Culture & Society, 17(1), 75-87
- Mylonakou, I. & Kekes, I. (2005). Syneducation (Synekpaidefsis): Reinforcing Communication and Strengthening Cooperation among Students, Parents and Schools. Harvard Family Research Project, March, Cambridge, MA: Harvard Graduate School of Education. Available online: <http://www.hfrp.org/content/download/1262/48765/file/syneducation.pdf>
- Mylonakou - Keke, I. (2015a). 1844 - 2014: 170 years of Social Pedagogy. Can economic crisis highlight the potential of Social Pedagogy? International Journal of Social Pedagogy, 4 (1), 2-23.
- Mylonakou - Keke, I. (2015b). The emergence of “Syn-epistemic Wholeness” from Dialectic Synergy of disciplines: A Transdisciplinary Social Pedagogic Model. Creative Education, 6

(17), 1890-1907.

Mylonakou - Keke, I. (2015c). Social Pedagogy and School Community. Preventing bullying in schools and dealing with diversity: Two sides of the same coin. *International Journal of Social Pedagogy*, 4 (1), 65-84.

Mylonakou - Keke, I. (2018). A Social Pedagogical Intervention Model (Spim4Rest): A Human Rights Education Model for Refugee Children and Families. In: Giotsa, A. Z. (Ed.) *Human Rights in a Changing World: Research and Applied Approaches*, pp.121-138. New York: Nova Science Publishers.

Mylonakou - Keke, I., Alevizos, S. & Salichos, P. (2016). Children protection and residential care in Greece and the case of "The Smile of the Child" In: Fulcher, L. & Islam, T. (Eds.) *Residential Child and Youth Care in a Developing World: Global Perspectives*, pp. 215-232. Cape Town: The CYC-Net Press.

Watts, J. (2017). Inclusive Cultural and Social Pedagogy in the Library Classroom. *LOEX Quarterly*, 44(1), 8-10.

Williamson, B., Eynon, R., & Potter, J. (2020). Pandemic politics, pedagogies and practices: Digital technologies and distance education during the coronavirus emergency. *Learning, Media and Technology*, 45(2), 107-114

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Social Pedagogy

International Journal of Education and Practice

Frontiers in Education

Papers of Social Pedagogy

Research in Drama Education

Εκπαίδευση και Θέατρο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ07	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β' ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση κρίσεων, λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων (Crisis Management, Decision Making and Problem Solving)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικών Γνώσεων Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU874/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- Να έχουν αποκτήσει επάρκεια θεωρητικών γνώσεων για την αναγνώριση και διαχείριση των παραγόντων που μειώνουν, σε άλλο άλλοτε βαθμό, την αποτελεσματικότητα των προσπαθειών επωφελούς διαχείρισης κρίσεων, λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων.
- Να έχουν επαρκή γνώση των σύγχρονων τρόπων ανάπτυξης αξιολογικών δεξιοτήτων α) για ισορροπημένη αυτοεκτίμηση, β) προσαρμοστικότητα στις διαρκώς μεταβαλλόμενες περιβαλλοντικές και κοινωνικές συνθήκες, και γ) υγιή δημιουργικότητα.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Να έχουν αναπτύξει επαρκείς δεξιότητες για την εφαρμογή της αποκτηθείσας γνώσης για την αποτελεσματική αντιμετώπιση παραγόντων που επηρεάζουν τη διαχείριση κρίσεων, τη λήψη αποφάσεων και την επίλυση προβλημάτων με συναισθηματικές και ψυχοκοινωνικές συνιστώσες, κατά τον τρόπο που συναντώνται στις σύγχρονες κοινωνίες.
- Να έχουν αναπτύξει ειδικές δεξιότητες για τις βασικές αρχές διαχείρισης των δυσλειτουργικών τρόπων αξιολόγησης α) των ικανοτήτων και δυνατοτήτων του «εαυτού», β) των διαστάσεων των προβλημάτων της ζωής και των δυσκολιών στις σχέσεις με τους συνανθρώπους, και γ) των προοπτικών του μέλλοντος.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Να μπορούν να σχεδιάζουν και να ολοκληρώνουν ερευνητικές μελέτες για την ανάδειξη κατάλληλων τρόπων εκπαίδευσης των νεότερων γενεών με στόχους τον περιορισμό των ανασταλτικών και την ενίσχυση των ευοδωτικών βιοψυχοκοινωνικών παραγόντων που εμπλέκονται και καθορίζουν την αποτελεσματικότητα του ατόμου και των κοινωνιών στις διαχρονικές προσπάθειές τους για κατάλληλη διαχείριση κρίσεων, λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων
- Να είναι σε θέση να συνδυάζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις και τα αποτελέσματα των συγχρόνων ερευνών, ώστε να θέτουν νέα ειδικά ερευνητικά ερωτήματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Λήψη αποφάσεων	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άλλες...
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ, ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ
2. ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ: D.P.Q (DYSFUNCTIONAL PRECONCEPTIONS QUESTIONNAIRE)
3. ΣΗΜΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΨΥΧΟΤΡΑΥΜΑΤΙΚΩΝ ΓΕΓΟΝΟΤΩΝ: ΙΑΤΡΙΚΟ ΒΙΟ-ΨΥΧΟ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ
4. ΨΥΧΟΤΡΑΥΜΑΤΙΚΑ ΓΕΓΟΝΟΤΑ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ
5. ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ
6. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΑΝΩΤΕΡΩΝ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ
7. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΕΣ ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΣΧΕΤΙΖΟΜΕΝΕΣ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
8. ΣΥΝΔΡΟΜΟ ΕΠΙΚΤΗΤΗΣ ΨΥΧΙΚΗΣ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑΣ (ACQUIRED PSYCHO-DEFICIENCY SYNDROME / A.P.D.S)
9. ΚΑΤΑΘΛΙΠΤΙΚΟΣ ΡΕΑΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: ΑΡΧΕΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΨΥΧΟΤΡΑΥΜΑΤΙΣΜΩΝ
10. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΥΠΕΡΒΑΣΗΣ ΕΜΠΟΔΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ
11. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΕΥΡΟΘΙΚΗΣ / ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ COPING
12. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ, ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ: ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ / ΑΡΧΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διαδραστικές Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Διαδραστική διδασκαλία, Διαλέξεις – παρουσιάσεις (PowerPoint, video κ.ά.) ▪ Μικρές εργασίες – μελέτες των φοιτητών πάνω σε ζητήματα αιχμής <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <p>Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).</p>

<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p align="center">Δραστηριότητα</p>	<p align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία	36 ώρες (1,20 ECTS)
	Βιωματικά σεμινάρια – άσκηση πεδίου	60 ώρες (2,00 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	36 ώρες (1,20 ECTS)
	Ατομική μελέτη ανάλυσης και επεξεργασίας επιστημονικού άρθρου - Φροντιστήριο	33 ώρες (1,10)
	Τελική απαλλακτική εργασία	60 ώρες (2,00 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p align="right">Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προφορική συζήτηση παραδειγμάτων και εφαρμογή μεθόδων role-playing για την εξέταση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των φοιτητών σχετικά με την αναγνώριση και την εφαρμογή βασικών αρχών διαχείρισης των παραγόντων που εμποδίζουν την αποτελεσματικότητα των προσπαθειών επωφελούς διαχείρισης κρίσεων, λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων. 2. Προφορική συζήτηση παραδειγμάτων και εφαρμογή μεθόδων role-playing για την εξέταση της επάρκειας της γνώσης και των δεξιοτήτων εφαρμογής των σύγχρονων τρόπων ανάπτυξης αξιολογικών δεξιοτήτων α) για ισορροπημένη αυτοεκτίμηση, β) προσαρμοστικότητα στις διαρκώς μεταβαλλόμενες περιβαλλοντικές και κοινωνικές συνθήκες, και γ) υγιή δημιουργικότητα. 3. Τελική απαλλακτική εργασία, όπου εξετάζονται: <ol style="list-style-type: none"> A) Ικανότητες των φοιτητών να σχεδιάζουν και να ολοκληρώνουν ερευνητικές μελέτες για την ανάδειξη κατάλληλων τρόπων εκπαίδευσης των νεότερων γενεών με στόχους τον περιορισμό των ανασταλτικών και την ενίσχυση των ευοδωτικών βιοψυχοκοινωνικών παραγόντων που εμπλέκονται και καθορίζουν την αποτελεσματικότητα του ατόμου και των κοινωνιών στις διαχρονικές προσπάθειές τους για κατάλληλη διαχείριση κρίσεων, λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων. B) Ικανότητες των φοιτητών να συνδυάζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις και τα αποτελέσματα των συγχρόνων ερευνών, και να θέτουν νέα ειδικά ερευνητικά ερωτήματα. 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συνιστώμενη βιβλιογραφία

- *Averill, J. (1999) Creativity in the Domain of Emotion, in Dalgleish, T., Power, M. (eds) Handbook of Cognition and Emotion, pp 765-782, John Wiley and Sons, UK*
- *Baumeister, R., Vohs, K. (2003) Self-regulation and the executive function of the self, in Leary, M., Tangney, J. (eds) Handbook of self and identity, pp 197-217, Guilford Press, New York*
- *Bechara, A., Tranel, D., Damasio, A. (2000) Poor judgment in spite of high intellect, in Bar-On, R., Parker, J. (eds) The Handbook of Emotional Intelligence, pp 192-214, Jossey-Bass, San Francisco*
- *Boura C. et al (2015) Clinical Applications of the Axiological Psychotherapeutic Model: The Uses of the Dysfunctional Preconceptions Questionnaire (D.P.Q.), in C. Soldatos et al “Pluralism in Psychiatry” Multidimensional Considerations, World Psychiatric Association (WPA): Medimond Publishing Company, 115-120*
- *Flecknoe, P., Sanders, D. (2004) Interpersonal difficulties, in: Bennett-Levy, J. et al (eds) Oxford Guide to Behavioural Experiments in Cognitive Therapy, pp. 393-409, Oxford University Press, Oxford*
- *Hawton, K., Kirk, J. (2000) Problem – solving, in Hawton K., Salkovskis, P., Kirk, J., Clark, D. (eds) Cognitive behaviour therapy for psychiatric problems, pp. 406-426, Oxford University Press*
- *Joseph, R. (1996) Neurophychiatry, Neurophysiology, and Clinical Neuroscience, Williams and Wilkins, Baltimore*
- *Kontogianni, E., Vassiliadou, M., Chondromaras, G., Voivonta, M., Malliori, M., Papadimitriou, G. (2014) Acquired Psycho-Deficiency Syndrome (APDS) and Mental Health, in C. Soldatos et al “Pluralism in Psychiatry”, World Psychiatric Association (WPA): Medimond International Proceedings, 253-256*
- *Pennebaker, J., Keough, K. (1999) Revealing, organizing, and reorganizing the self in response to stress and emotion, in Contrada, R., Ashmore, R. (eds) Self, social identity, and physical health: interdisciplinary explorations, pp 101-121, Oxford University Press, New York*
- *Peterson, C., Seligman, M. (2004) Character Strengths and Virtues, Oxford University Press, New York*
- *Vassiliadou, M., Goldberg, D. (2006) A questionnaire to help general practitioners plan cognitive-behaviour therapy, Primary Care Mental Health 4, pp. 265-27.*
- *Vassiliadou, M. (2005) Mental Health Promotion and Education, “Epictetus”: Axiological Cognitive Strategies, Educational Trust for Health Improvement through Cognitive Strategies, London*
- *Vassiliadou, M. (2008) Axiological Anthropology and the Promotion of Mental Health, 2nd ed, Educational Trust for Health Improvement through Cognitive Strategies, London*
- *Vassiliadou, M., Bergiannaki, I., Tomaras V. (2014) Axiological Anthropology: A Model Integrative Approach to Mental Health Promotion, in C. Soldatos et al “Pluralism in Psychiatry”, World Psychiatric Association (WPA): Medimond International Proceedings, 249-251*
- *WHO (2004) Promoting Mental Health: concepts, emerging evidence, practice, World Health Organization, Geneva*

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. *Global Health Promotion*

2. *Personality and Mental Health*

3. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*

4. *International Education Journal*

5. *Creativity Research Journal*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Y08	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β' ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ηθική δεοντολογία στην Εκπαίδευση (Human Rights and Ethics in Education)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU873/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται οι φοιτητές/τριες να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- Κατανοούν, να αφομοιώνουν, περιγράφουν και να προσδιορίζουν τις βασικές έννοιες ανθρωπίνων δικαιωμάτων, τις διεθνείς διακηρύξεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Εξοικειωθούν και να εφαρμόζουν στα διάφορα πλαίσια (σχολείο, οικογένεια, κοινότητα)
- βιωματικές τεχνικές και να προσαρμόζουν τον τρόπο εργασία τους με σκοπό την προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Προωθούν με διάφορους τρόπους την συνεργασία μεταξύ των διαφόρων πλαισίων για την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των ευάλωτων ομάδων
- Να κάνουν ανάλυση εξειδικευμένων περιπτώσεων.
- Χρησιμοποιούν με επάρκεια τις γνώσεις και τις δεξιότητες στη διαχείριση περιστάσεων κρίσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Οργάνωση Ερευνητικής Διαδικασίας
- Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας-Κοινότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των συμμετεχόντων με βασικές έννοιες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, που αφορούν την προάσπισή τους σε μικροσκοπικό και μακροσκοπικό επίπεδο.

Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εκπαιδεύονται στο πως μπορούν να ενσωματώσουν στον τρόπο εργασίας τους στα διάφορα πλαίσια τις διακηρύξεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και τους στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών με σκοπό την διαμόρφωση θετικών στάσεων απέναντι στις κοινωνικές ανισότητες, στην εξάλειψη προκαταλήψεων απέναντι σε κάθε είδους διακρίσεις και τον αποκλεισμό.

Οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να εξοικειωθούν με ένα ευρύ φάσμα διεπιστημονικών θεωρητικών προσεγγίσεων πάνω στα ανθρώπινα δικαιώματα.

Επιπλέον:

- εκπαιδεύονται σε θέματα ηθικής δεοντολογίας που διέπουν την επιστημονική, ερευνητική και επαγγελματική εργασία με ανθρώπους στον τομέα των κοινωνικών επιστημών
- επικεντρώνονται στην προαγωγή της δημοκρατικής κουλτούρας στην εκπαίδευση, μέσω της εκπαίδευσης για την ειρήνη και τα ανθρώπινα δικαιώματα και της εκπαίδευσης στη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Διαδραστικές Διαλέξεις. -Πρόσωπο με πρόσωπο - Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες - Ατομικές και ομαδικές εργασίες 																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Διαδραστική διδασκαλία, Διαλέξεις – παρουσιάσεις (PowerPoint, video κ.ά.) ▪ Μικρές εργασίες – μελέτες των φοιτητών πάνω σε ζητήματα αιχμής <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <p>Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).</p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης</td> <td>36 ώρες (1,20 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια - Εργαστήρια</td> <td>12 ώρες (0,40 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας</td> <td>33 ώρες (1,10 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Ατομική εργασία / μελέτη</td> <td>40 ώρες (1,30 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Ομαδικές εργασίες</td> <td>36 ώρες (1,20 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Τελική απαλλακτική εργασία</td> <td>68 ώρες (2,30 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>225 ώρες (7,50 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)	Σεμινάρια - Εργαστήρια	12 ώρες (0,40 ECTS)	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	33 ώρες (1,10 ECTS)	Ατομική εργασία / μελέτη	40 ώρες (1,30 ECTS)	Ομαδικές εργασίες	36 ώρες (1,20 ECTS)	Τελική απαλλακτική εργασία	68 ώρες (2,30 ECTS)	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)	(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)		
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)																			
Σεμινάρια - Εργαστήρια	12 ώρες (0,40 ECTS)																			
Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	33 ώρες (1,10 ECTS)																			
Ατομική εργασία / μελέτη	40 ώρες (1,30 ECTS)																			
Ομαδικές εργασίες	36 ώρες (1,20 ECTS)																			
Τελική απαλλακτική εργασία	68 ώρες (2,30 ECTS)																			
Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)																			
(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)																				

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

- Ενδιάμεσες εργασίες (ατομικές, ομαδικές)
- Τελική απαλλακτική εργασία

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γιώτσα, Α. (υπό έκδοση). *Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση*. Εκδόσεις Gutenberg.

Giotsa, A. (2018). *Human Rights in A Changing World. Research and Applied Approaches*. New York: Nova Science Publishers, Inc. ISBN 978-1-53613-883-2.

Μαθήματα

Γ' εξαμήνου

σπουδών

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ09	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Νευροεπιστήμη και Εκπαίδευση (Social Neuroscience and Education)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης σε επιστημονική περιοχή		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες και στην Κοινωνική Νευροεπιστήμη ▪ Εγκέφαλος, Νόηση και Εκπαίδευση 		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU931/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν εκπαιδευθεί:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- Να γνωρίζουν τη νευροβιολογική βάση των συναισθημάτων και των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων
- Να γνωρίζουν τους διαφορετικούς τύπους μάθησης και μνήμης και πώς το στρες επιδρά σε καθέναν από αυτούς.
- Να γνωρίζουν πώς οι πρώιμες αρνητικές εμπειρίες διαμορφώνουν να εγκεφαλικά κυκλώματα απάντησης στο στρες μέσω επιγενετικών μεταβολών στην έκφραση γονιδίων
- Να αναγνωρίζουν ψυχοβιολογικούς μηχανισμούς στρες σε εκπαιδευτικό ή κοινωνικό περιβάλλον.
- Να συνδυάζουν γνώσεις διαφόρων τεχνικών διαχείρισης στρες και να τις εισάγουν στα πλαίσια της Κοινωνικής Παιδαγωγικής

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν παρεκκλίσεις από την τυπική κοινωνική αλληλεπίδραση
- Να μπορούν να αναγνωρίζουν τις επιπτώσεις του σχολικού στρες στη μαθησιακή διαδικασία
- Να αποκτήσουν την δεξιότητα να εφαρμόζουν απλές τεχνικές διαχείρισης στρες στο εργασιακό τους περιβάλλον
- Να είναι σε θέση να εκπαιδεύσουν γονείς και συναδέλφους στους τρόπους διαχείρισης του στρες και των συναισθηματικών διακυμάνσεων

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Να παράγουν νέα γνώση, μέσα από τη μελέτη των αλληλεπιδράσεων, των διεπιστημονικών αλληλεξαρτήσεων και διασυνδέσεων των βιολογικών μηχανισμών, της ηθικής και των παιδαγωγικών και κοινωνικών διεργασιών του ανθρώπου, ώστε να γίνουν τελικά ικανοί στον σχεδιασμό και την υλοποίηση αποτελεσματικών κοινωνικοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων πρόληψης, βελτίωσης και αλλαγής στον εκπαιδευτικό χώρο.
- Να μπορούν να αναπτύξουν, σχεδιάσουν ή καλλιεργήσουν νέες μεθόδους και πρακτικές αντιμετώπισης του ψυχοκοινωνικού στρες
- Να είναι ικανοί να προτείνουν προγράμματα αντιμετώπισης της βίας και των προβλημάτων προσοχής στο σχολικό περιβάλλον.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με χρήση απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με τη μελέτη και την κατανόηση των τρόπων με τους οποίους ο κοινωνικός εγκέφαλος λειτουργεί και επιδρά κυρίως στην τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση και γενικά σε διάφορα πεδία της κοινωνικοπαιδαγωγικής δράσης.

Στο μάθημα μελετώνται (ενδεικτική αναφορά) οι αξίες, οι πεποιθήσεις, οι αντιλήψεις, τα συναισθήματα, οι συμπεριφορές, οι σχέσεις, οι ικανότητες, οι κοινωνικές διαδικασίες και οι δομές που αναπτύσσονται κυρίως στον χώρο της εκπαίδευσης, καθώς και οι τρόποι με τους οποίους όλα τα προαναφερόμενα μπορούν να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά διάφορα προκύπτοντα ζητήματα και να οδηγήσουν σε βελτιωτικές αλλαγές στην εκπαίδευση και στην κοινωνία.

- Εγκεφαλικά κυκλώματα κοινωνικής αλληλεπίδρασης
- Επίδραση πρώιμων εμπειριών στη δομή και λειτουργία του εγκεφάλου
- Mind- Body medicine - Τεχνικές διαχείρισης του στρες
 - Διαχείριση χρόνου
 - Διαχείριση αρνητικών σκέψεων
- Τεχνικές διαλογισμού
 - Νευροβιολογική βάση διαλογιστικών τεχνικών
- Mindfulness (Ενσυναίσθηση) στη διαχείριση του στρες
 - Ενσυναίσθηση στην εκπαίδευση
- Πνευμονογαστρικό νεύρο-
 - Ενδυνάμωση πνευμονογαστρικού
 - Polyvagal theory
- Βιοανάδραση (Biofeedback) αρχές και εφαρμογές στη διαχείριση στρες
 - Διακύμανση καρδιακού ρυθμού (HRV)
- Χρυσά Έπη Πυθαγόρα στη διαχείριση στρες
 - Αξιακό σύστημα Πλατωνικής Φιλοσοφίας
- Μνήμη – ιππόκαμπος
- Νευροβιολογική δράση συναισθημάτων
- Συναισθήματα και μνήμη
- Μνήμη και στρες
- Επιδράσεις στρες στη μνήμη και μάθηση
- Γνωσιακή Ψυχοθεραπεία και εκπαίδευση

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

- Βιοανάδρασης (Biofeedback) – σύνδεση φοιτητών σε μηχανήμα βιοανάδρασης και νευροφυσιολογικές μετρήσεις στρες και άλλων λειτουργιών
- Γνωσιακής συμπεριφορικής θεραπείας (CBT)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
κ.λπ.

	Πρόσωπο με πρόσωπο																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Διαλέξεις και παρουσιάσεις με χρήση πολυμέσων (παρουσιάσεις PowerPoint, video, animation κ.λπ.) και διαδραστική διδασκαλία ▪ Μέθοδος Biofeedback – Βιοανάδραση (βιωματική συμμετοχή των φοιτητών, μέσω του ειδικού μηχανήματος) <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και της αμοιβαίας επικοινωνίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης</td> <td>36 ώρες (1,20 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Βιωματικά Εργαστήρια</td> <td>18 ώρες (0,60 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας</td> <td>60 ώρες (2,00 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Ατομική μελέτη ανάλυσης και επεξεργασίας επιστημονικού άρθρου</td> <td>51 ώρες (1,70 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Τελική απαλλακτική εργασία</td> <td>60 ώρες (2,00 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>225 ώρες (7,50 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)	Βιωματικά Εργαστήρια	18 ώρες (0,60 ECTS)	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	60 ώρες (2,00 ECTS)	Ατομική μελέτη ανάλυσης και επεξεργασίας επιστημονικού άρθρου	51 ώρες (1,70 ECTS)	Τελική απαλλακτική εργασία	60 ώρες (2,00 ECTS)	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)	(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)		
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)																	
Βιωματικά Εργαστήρια	18 ώρες (0,60 ECTS)																	
Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	60 ώρες (2,00 ECTS)																	
Ατομική μελέτη ανάλυσης και επεξεργασίας επιστημονικού άρθρου	51 ώρες (1,70 ECTS)																	
Τελική απαλλακτική εργασία	60 ώρες (2,00 ECTS)																	
Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)																	
(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Μελέτη επιστημονικού άρθρου</p> <p>Απαλλακτική εργασία - Συγγραφή μελέτης</p>																	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σταματάκης, Α. (2015). Η νευροβιολογική βάση των συναισθημάτων. *ΣΥΝΑΨΙΣ* 38.
2. Chung, A. H., Gevirtz, R. N., Gharbo, R. S., Thiam, M. A., & Ginsberg, J. P. (2021). Pilot study on reducing symptoms of anxiety with a heart rate variability biofeedback wearable and remote stress management coach. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 46(4), 347-358.
3. Lemaire, J. B., Wallace, J. E., Lewin, A. M., de Grood, J., & Schaefer, J. P. (2011). The effect of a biofeedback-based stress management tool on physician stress: a randomized controlled clinical trial. *Open Medicine*, 5(4), e154.
4. Yu, B., Funk, M., Hu, J., Wang, Q., & Feijs, L. (2018). Biofeedback for everyday stress management: A systematic review. *Frontiers in ICT*, 5, 23.
5. Järvelin-Pasanen, S., Sinikallio, S., & Tarvainen, M. P. (2018). Heart rate variability and occupational stress—systematic review. *Industrial health*, 56(6), 500-511.
6. Goessl, V. C., Curtiss, J. E., & Hofmann, S. G. (2017). The effect of heart rate variability biofeedback training on stress and anxiety: a meta-analysis. *Psychological medicine*, 47(15), 2578-2586.
7. Moravec, C. S., & McKEE, M. G. (2011). Biofeedback in the treatment of heart disease. *Cleveland Clinic journal of medicine*, 78, S20-3.
8. Theofanous, A., Ioannou, M., Zacharia, M., Georgiou, S. N., & Karekla, M. (2020). Gender, age, and time invariance of the child and adolescent mindfulness measure (CAMP) and psychometric properties in three Greek-speaking youth samples. *Mindfulness*, 11(5), 1298-1307.
9. Carolan, S., Harris, P. R., & Cavanagh, K. (2017). Improving employee well-being and effectiveness: systematic review and meta-analysis of web-based psychological interventions delivered in the workplace. *Journal of medical Internet research*, 19(7), e7583.
10. Gotink, R. A., Meijboom, R., Vernooij, M. W., Smits, M., & Hunink, M. M. (2016). 8-week mindfulness based stress reduction induces brain changes similar to traditional long-term meditation practice—a systematic review. *Brain and cognition*, 108, 32-41.
11. Ergas, O. (2019). Mindfulness in, as and of education: Three roles of mindfulness in education. *Journal of Philosophy of Education*, 53(2), 340-358.
12. Shapiro, S. L., Carlson, L. E., Astin, J. A., & Freedman, B. (2006). Mechanisms of mindfulness. *Journal of clinical psychology*, 62(3), 373-386.
13. Palmer, M. L., Henderson, M., Sanders, M. R., Keown, L. J., & White, J. (2013). Study protocol: evaluation of a parenting and stress management programme: a randomised controlled trial of Triple P Discussion Groups and Stress Control. *BMC Public Health*, 13(1), 1-10.
14. Tsoi, S., Vasdekis, S., Tigani, X., Artemiadis, A., Chrousos, G., & Darviri, C. (2018). A novel cognitive behavioral treatment for patients with chronic insomnia: A pilot experimental study. *Complementary Therapies in Medicine*, 37, 61-63.
15. Darvyri, P., Galanakis, M., Avgoustidis, A. G., Pateraki, N., Vasdekis, S., & Darviri, C. (2014). The revised intrinsic/extrinsic religious orientation scale in a sample of Attica's inhabitants. *Psychology*, 5(13), 1557.
16. Kröll, C., Doeblner, P., & Nüesch, S. (2017). Meta-analytic evidence of the effectiveness of stress management at work. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 26(5), 677-693.
17. Lozada, M., Carro, N., D'adamo, P., & Barclay, C. (2014). Stress management in children: a pilot study in 7 to 9 year olds. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 35(2), 144-147.
18. Dossett, M. L., Fricchione, G. L., & Benson, H. (2020). A new era for mind-body medicine. *The New England journal of medicine*, 382(15), 1390.
19. Ward, J. (2012). *The Student's Guide to Social Neuroscience*. New York: Psychology Press.
20. Häfner, A., Stock, A., Pinneker, L., & Ströhle, S. (2014). Stress prevention through a time management training intervention: An experimental study. *Educational Psychology*, 34(3), 403-416.
21. Kalat J.W. *Biological Psychology*, 13th Ed., SENGAGE SBN: 978-1-337-40820-2, 2019.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων από την Κοινωνική Παιδαγωγική και την Κοινωνική Νευροεπιστήμη (Educational Instructional Design informed by Social Pedagogy and Social Neuroscience)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	7,5	
Βιωματικά Εργαστήρια και Σεμινάρια	2		
Πρακτική Άσκηση	(κατανέμεται σε όλα τα εξάμηνα)		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης σε διεπιστημονικές διασυνδέσεις Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνική Παιδαγωγική Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες και στην Κοινωνική Νευροεπιστήμη Εγκέφαλος, Νόηση και Εκπαίδευση		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (και αγγλική ορολογία)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU929/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του

Επιδιώκεται οι φοιτητές/τριες μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι ικανοί/ές:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν μεθόδους και τεχνικές αξιοποίησης της πλαστικότητας του εγκεφάλου, ώστε να μπορούν να δημιουργήσουν τις κατάλληλες μαθησιακές εμπειρίες για να βελτιώνουν τη διδακτική και την εκπαιδευτική διαδικασία, την ανάπτυξη σχέσεων και την κοινωνική μάθηση, στα πεδία της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης σε όλο το ηλικιακό φάσμα του ανθρώπου.
- Να αξιοποιούν τις εξειδικευμένες γνώσεις σχετικά με την αλληλεπίδραση του κοινωνικού εγκεφάλου με τις γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες των ανηλίκων και των ενηλίκων, ώστε να μπορούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικότερα την καλλιέργεια αξιών, τη διαδικασία της μάθησης, την εκδήλωση θετικών συμπεριφορών και την επίλυση προβλημάτων.
- Να αναγνωρίζουν τη βιολογική και την κοινωνική βάση της μάθησης να την αξιοποιούν σε θέματα ειδικών μαθησιακών αναγκών και διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Να ενσωματώνουν στην εκπαίδευση παιδιών και ενηλίκων, καθώς και στις κοινωνικοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις τα ερευνητικά αποτελέσματα από την Κοινωνική Νευροεπιστήμη, επιδιώκοντας τη βελτίωση στο επίπεδο της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της ποιότητας ζωής της σχολικής τάξης, της σχολικής και της ευρύτερης κοινότητας, αναβαθμίζοντας τον ρόλο του εκπαιδευτή παιδιών και ενηλίκων, του σχολείου και γενικά του φορέα εκπαίδευσης.
- Να παράγουν νέα γνώση μέσα από τη μελέτη των αλληλεπιδράσεων, των διεπιστημονικών αλληλεξαρτήσεων και των διασυνδέσεων των βιολογικών μηχανισμών, της ηθικής και των παιδαγωγικών και κοινωνικών διεργασιών του ανθρώπου, για την και αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων σε διάφορα πεδία της εκπαίδευσης και της κοινωνικής δράσης,

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Να αξιοποιούν δημιουργικά τις διαστάσεις και τις δυνατότητες της διεπιστημονικής συνέργειας της Εκπαίδευσης, της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης στην παραγωγή εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής.
- Να αναπτύσσουν τις εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν, επιδιώκοντας περαιτέρω διεπιστημονικές διασυνδέσεις, για την αποτελεσματική επίλυση κοινωνικοπαιδαγωγικών προβλημάτων να επιδιώκουν επίσης και τη δική τους επιστημονική εξωστρέφεια και την προσωπική τους ανέλιξη, μέσα από τη διαμόρφωση νέων ιδεών και καινοτόμων διαδικασιών για τη βελτίωση και την αλλαγή των εκπαιδευτικών και των κοινωνικών συνθηκών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Λήψη αποφάσεων	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άλλες...
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Γενικές ικανότητες που επιδιώκει το μάθημα να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες:

- Σχεδιασμός και υλοποίηση κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων με την αξιοποίηση της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης
- Λήψη αποφάσεων, αντιμετώπιση κρίσεων και και πρόληψη και επίλυση κοινωνικοπαιδαγωγικών προβλημάτων
- Σχεδιασμός –προγραμματισμός και εφαρμογή κοινωνικοπαιδαγωγικής έρευνας
- Παραγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης και νέων ερευνητικών ιδεών
- Ομαδική και αυτόνομη εργασία
- Δημιουργία κοινωνικοπαιδαγωγικών εργαλείων που συνυπολογίζουν νευροεπιστημονικά δεδομένα
- Αποτελεσματική αντιμετώπιση κοινωνικοπαιδαγωγικών προβλημάτων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η διεπιστημονική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης στην εκπαιδευτική και κοινωνική πρακτική και στην ανάπτυξη κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων.

Πιο αναλυτικά, επιδιώκεται οι φοιτητές και φοιτήτριες να αποκτήσουν τις ικανότητες να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν κοινωνικοπαιδαγωγικές δράσεις, παρεμβάσεις και προγράμματα, συνυπολογίζοντας ερευνητικά αποτελέσματα από την Κοινωνική Νευροεπιστήμη και μελετώντας τις αλληλεπιδράσεις και διασυνδέσεις των βιολογικών μηχανισμών του ανθρώπου και των παιδαγωγικών και κοινωνικών διεργασιών που αναπτύσσει, ώστε να ανταποκρίνονται αποτελεσματικότερα στις σύγχρονες ανάγκες και προκλήσεις των εκπαιδευτικών, παιδαγωγικών και κοινωνικών συστημάτων.

Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι:

- Εισαγωγή στον Στρατηγικό Σχεδιασμό και Προγραμματισμό – Διαφορετικές προσεγγίσεις – Αξιοποίηση και Εφαρμογές.
- Διεπιστημονικές διασυνδέσεις Κοινωνικής Παιδαγωγικής και Κοινωνικής Νευροεπιστήμης.
- Μελέτη ερευνών που αξιοποιούν τη διεπιστημονική διασύνδεση της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης.

- Γνωριμία με το έργο καταξιωμένων διεθνώς κοινωνικών νευροεπιστημόνων. Ανάλυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελετών τους και εφαρμογές στην κοινωνικοπαιδαγωγική πρακτική.
- Δυνατότητες αξιοποίησης των επιδράσεων των βιολογικών, συναισθηματικών, κοινωνικών και πολιτισμικών παραγόντων (και των περιορισμών που αυτοί δημιουργούν): α) στον σχεδιασμό περιβαλλόντων μάθησης, β) στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών στρατηγικών και διδακτικών πρακτικών, γ) στη χάραξη εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής, και δ) γενικότερα στην προσέγγιση και βελτίωση εκπαιδευτικών διεργασιών και παιδαγωγικών και κοινωνικών φαινομένων.
- Μέθοδοι και τεχνικές που αξιοποιούν την Κοινωνική Νευροεπιστήμη για τη βελτιστοποίηση των αποτελεσμάτων των κοινωνικοπαιδαγωγικών δράσεων και προγραμμάτων.
- Συνδυαστική και αποτελεσματική αντιμετώπιση συγκεκριμένων ψυχοκοινωνικών αναγκών ατόμων και ομάδων και «παιδευτικών» αναγκών της κοινωνίας.
- Σχεδιασμός προγραμμάτων και παρεμβάσεων μέσα από την εφαρμογή ερευνητικών στρατηγικών, μεθόδων και τεχνικών Κοινωνικής Παιδαγωγικής σε δύσκολες εκπαιδευτικές συνθήκες και οι δυνατότητες αξιοποίησης κοινωνικο-νευροεπιστημονικών δεδομένων.
- Σχεδιασμός, οργάνωση και εφαρμογή κοινωνικοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων σε χώρους μη τυπικής εκπαίδευσης.
- Εργαλεία αξιολόγησης κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων, που αξιοποιούν την Κοινωνική Νευροεπιστήμη, σε διαφορετικούς χώρους (τυπικής, μη τυπικής και άτυπης) εκπαίδευσης.
- Μελέτη περιπτώσεων και παραδειγμάτων και επεξεργασία τους σε ομάδες συνεργατικής και βιωματικής μάθησης (σε κάθε μάθημα).

Το μάθημα περιλαμβάνει βιωματικά εργαστήρια - σεμινάρια και πρακτική άσκηση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Διαδραστική Διδασκαλία, Διαλέξεις – παρουσιάσεις (PowerPoint, video, ταινίες, έργα τέχνης κ.ά.), εκτεταμένη χρήση Τ.Π.Ε. (μέσα από διάφορες μορφές) ▪ Διαδραστική και βιωματική μάθηση, μέσα από την προσέγγιση του επιστημονικού έργου καταξιωμένων κοινωνικών νευροεπιστημόνων <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές: Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και της αμοιβαίας επικοινωνίας:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Δια ζώσης ▪ Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)
	Βιωματικά Εργαστήρια - Σεμινάρια	33 ώρες (1,10 ECTS)
	Εβδομαδιαίο ημερολόγιο	12 ώρες (0,40 ECTS)
	Μελέτη του έργου καταξιωμένων κοινωνικών νευροεπιστημόνων που σχετίζεται με την εκπαίδευση	27 ώρες (0,90 ECTS)
	Ενδιάμεσες εργασίες	33 ώρες (1,10 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας Κοινωνικής Νευροεπιστήμης	24 ώρες (0,80 ECTS)
	Τελική απαλλακτική εργασία	60 ώρες (2,00 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)
	(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων τηρείται ο φάκελος αξιολόγησης του φοιτητή που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Φύλλο εργασίας για τον έλεγχο της κατανόησης και της εμπέδωσης του μαθήματος, κατά τη διάρκεια της διαδραστικής διδασκαλίας ▪ Εβδομαδιαίο ημερολόγιο καταγραφής και αξιολόγησης ▪ Εβδομαδιαίες (ατομικές) εργασίες ▪ Σχεδιασμός και οργάνωση κοινωνικοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων, με την αξιοποίηση διεπιστημονικών διασυνδέσεων με την Κοινωνική Νευροεπιστήμη για την επίλυση ή την πρόληψη προβλημάτων και παρουσίασή τους ▪ Ομαδικές-συνεργατικές Εργασίες ▪ Κλείδες διαμορφωτικών αυτοαξιολογήσεων και αξιολογήσεων της ομάδας ▪ Τελική απαλλακτική εργασία (ατομική): Σχεδιασμός και ανάπτυξη κοινωνικοπαιδαγωγικού προγράμματος, το οποίο αξιοποιεί ερευνητικά αποτελέσματα από την Κοινωνική Νευροεπιστήμη για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων προβλημάτων

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ελληνόγλωσση

- Delors, J. (2002). *Εκπαίδευση: Ο θησαυρός που κρύβει μέσα της*. Έκθεση της Διεθνούς Επιτροπής για την Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα (Μετάφραση: ομάδα εργασίας, Κ.Ε.Ε.). Αθήνα: Gutenberg.
- Καναβάκης, Μ. (2002). *Κοινωνική Παιδαγωγική: περιεχόμενο και ιστορική εξέλιξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Κεκές, Ι. (2004). Προς μια «Διαλεκτική Συνέργεια» των Επιστημών. Στο: Εξαρχάκος Θ. (επιμ.): *Με το βλέμμα στραμμένο στο μέλλον. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης: Είκοσι χρόνια προσφοράς στην Επιστήμη, την Εκπαίδευση και την Κοινωνία*. σσ. 84 - 112. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Κεκές, Ι. (2008). Κυβερνοσυστημικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση: Προς μια νέα συνθετική μοντελοποίηση. Στο: Αλεξόπουλος Α. & Αδαμίδης Ε. (επιμ.): *Συστημική Θεωρία και Πρακτική: Από τη συστημική θεώρηση του κοινωνικού κόσμου στη συστημικο-δυναμική του αναπαράσταση*. Κεφάλαιο 3: σσ. 57-89. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. & Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2020). Η διεπιστημονική συνέργεια της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης (εκπαίδευση και έρευνα) και της Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την ανάπτυξη ενός πεδίου έρευνας και θεωρίας. *Νέα Παιδεία*, 175, 23-41.
- Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2021). Κοινωνική Παιδαγωγική. Θεωρία και Πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Χρηστάκης, Ν. Α. (2019). *Προσχέδιο. Οι εξελικτικές ρίζες μίας καλής κοινωνίας*. Αθήνα: Κάτοπτρο.

Ξενόγλωσση

- Amodio, D. M., & Cikara, M. (2021). The Social Neuroscience of Prejudice. *Annual Review of Psychology*, 72, 439-469.
- Banathy, B. H. (1995). Developing a systems view of education. *Educational Technology*, 35, (3), 53-57.
- Blakemore, S. (2010). The Developing Social Brain: Implications for Education. *Neuron*, 65, 744-747.
- Buchkremer, H. (2009). *Handbuch Sozialpädagogik: Ein Leitfaden in der sozialen Arbeit*. Darmstadt: WBG Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Brandt, A. & Eagleman, D. (2017). *The Runaway Species: How Human Creativity Remakes the World*. New York: Catapult.
- Burns, D. (2007). *Systemic Action Research - A Strategy for Whole Systems Change*. Bristol: Policy Press.
- Cacioppo, S., & Cacioppo, J. T. (2020). *Introduction to Social Neuroscience*. Princeton University Press.
- Cacioppo, J. T., Visser, P. S., & Pickett, C. L. (2006). *Social Neuroscience: People Thinking about Thinking People*. London: MIT Press.
- Cameron, C. & Moss, P. (2011). *Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Carr, W. & Kemmis, St. (2010). Action Research as Critical Educational Science. In: Campbell, A. & Groundwater - Smith, S. (Eds.) *Action Research in Education- Fundamentals of Applied Research, Vol. II*. pp. 53 - 82. London: Thousand Oaks, California and New Delhi: Sage Publications.
- Checkland, P.B. (1995). *Systems Thinking, Systems Practice*. Chichester: John Wiley & Sons Ltd.
- Cozolino, L. (2013). *The Social Neuroscience of Education: Optimizing Attachment and Learning in the Classroom (The Norton Series on the Social Neuroscience of Education)*. London: W. W. Norton & Company.
- Cozolino, L. (2014). *The Neuroscience of Human Relationships: Attachment and the Developing Social Brain*. New York: W. W. Norton & Company.
- Decety, J. (2020). *The Social Brain: A Developmental Perspective*. Cambridge, MA: MIT Press
- Decety, J., & Cacioppo, J. T. (2011). *The Oxford Handbook of Social Neuroscience*. Oxford University Press.
- Dweck, C. (2012). *Mindset: Changing the way you think to fulfil your potential*. London: Robinson.
- Eagleman, D. (2015). *The Brain: The story of you*. New York: Pantheon Books.

- Eichsteller, G. (2010). The Notion of 'Haltung' in Social Pedagogy. *Children Webmag*. Available online: <http://www.childrenwebmag.com/articles/social-pedagogy/the-notion-of-'haltung-in-social-pedagogy>
- Eichsteller, G. & Holthoff, S. (2011). Conceptual Foundations of Social Pedagogy: A Transnational Perspective from Germany. In: Cameron, C. & Moss, P. (Eds.). *Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet*. 33-52. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College Press.
- Gerdes, K. E., Segal, E. A., Jackson, K. F., & Mullins, J. L. (2011). Teaching Empathy: A Framework Rooted In Social Cognitive Neuroscience And Social Justice. *Journal of Social Work Education*, 47(1), 109-131.
- Giotsa, A. (2015). Social Psychology and Social Pedagogy. Their Interdisciplinarity in Group Counseling for Parents. *International Journal of Social Pedagogy*, 4 (1), 229-236.
- Hämäläinen, J. (2013). Defining Social Pedagogy: historical, theoretical and practical considerations. *British Journal of Social Work*, 45(3), 1022–1038.
- Immordino-Yang, M. H. (2011). Implications of Affective and Social Neuroscience for Educational Theory. *Educational Philosophy and Theory*, 43(1), 98-103.
- Immordino-Yang, M. H. (2015). *Emotions, Learning, and the Brain: Exploring the Educational Implications of Affective Neuroscience*. W. W. Norton, Incorporated.
- Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We Feel, Therefore We Learn: The Relevance of Affective and Social Neuroscience to Education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3-10.
- Jung, H., & Huberman, A. (2018). An Unbiased View of Neural Networks: More than Meets the Eye. *Neuron*, 100, 5, 1019-1021.
- Klein, J. T. (2008). Evaluation of Interdisciplinary and Transdisciplinary Research: A Literature Review. *American Journal of Preventive Medicine* 35 (2 Supplement), S116–S123. Published by Elsevier.
- Koontz, H. & O' Donnell, C. (1976). *Management: A Systems and Contingency Analysis of the Managerial Functions*. New York: McGraw-Hill Inc
- Kornbeck, J. & Rosendal Jensen, N. (Eds.) (2012). *Social Pedagogy for the Entire Lifespan*. Volume II. Bremen: Europäischer Hochschulverlag GmbH & Co.
- Kyriacou, C., Mylonakou – Keke, I. & Stephens, P. (2016). *Social Pedagogy and bullying in schools: The views of University Students in England, Greece and Norway*. *British Educational Research Journal*, 42(4), 631–645.
- Law, N. W. Y., & Tsang, H. W. C. (2019). Implications of Social Neuroscience for Learning Technology Research and Development. In T. D. Parsons, L. Lin, & D. Cockerham (Eds.), *Mind, Brain and Technology: Learning in the Age of Emerging Technologies* (pp. 161–176). Cham: Springer International Publishing.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mylonakou – Keke, I. (2012). Social and emotional education through sociopedagogical practices. *Procedia - Social and Behavioural Sciences*. Vol. 69, Elsevier p.p 169-176.
- Mylonakou - Keke, I. (2015a). The emergence of “Syn-epistemic Wholeness” from Dialectic Synergy of disciplines: A Transdisciplinary Social Pedagogic Model. *Creative Education*, 6 (17), 1890-1907.
- Mylonakou - Keke, I. (2015b). Social Pedagogy and School Community. Preventing bullying in schools and dealing with diversity: Two sides of the same coin. *International Journal of Social Pedagogy*, 4 (1), 65-84.
- Mylonakou - Keke, I. (2018). A Social Pedagogical Intervention Model (Spim4Rest): A Human Rights Education Model for Refugee Children and Families. In: Giotsa, A. Z. (Ed.) *Human Rights in a Changing World: Research and Applied Approaches*, pp.121-138. New York: Nova Science Publishers.
- Olson, K. (2012). *The Invisible Classroom: Relationships, Neuroscience, and Mindfulness at Work in School*. London: W. W. Norton.
- Pahl, N. & Richter, A. (2007). *Swot Analysis - Idea, Methodology and a Practical Approach*. Munich: GRIN Verlag.

- Petrie P. (2015). Social Justice and Social Pedagogy. In: Cooper C., Gormally S. & Hughes G. (Eds.) *Socially Just, Radical Alternatives for Education and Youth Work Practice: Re-Imagining Ways of Working with Young People*, 85-106. London: Palgrave Macmillan.
- Sebastian, C. L., Tan, G. C., Roiser, J. P., Viding, E., Dumontheil, I., & Blakemore, S.-J. (2011). Developmental influences on the neural bases of responses to social rejection: Implications of social neuroscience for education. *NeuroImage*, 57(3), 686-694.
- Senge, P. M. (2006). *The Fifth Discipline. The Art & Practice of the Learning Organization*. London: Random House Business Books.
- Suarez - Balcazar, Y. & Harper, G. (Eds.) (2003). *Empowerment and Participatory Evaluation in Community Intervention: Multiple Benefits*. New York: Haworth Press.
- Vassiliadou, M. S. (2004). *Mental Health Promotion and Education. EPICETUS: Axiological Cognitive Educational Strategies (ACES)*. London: Educational Trust for Health Improvement through Cognitive Strategies.
- Winman, T. (2020). The Role of Social Pedagogy in a Digitalized Society. *The Educational Review, USA*, 4(3), 81-92.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Social Neuroscience
- Educational Neuroscience
- International Journal of Social Pedagogy
- European Journal of Social Education
- British Educational Research Journal

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΕ01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχοκοινωνική Υγεία και Αγωγή [Psychosocial Health and Education]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i> <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικών Γνώσεων Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU938/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει:</p>

A) ΓΝΩΣΕΙΣ

- Αποσαφήνιση και μελέτη εννοιών που αφορούν σε θέματα διασύνδεσης ψυχοκοινωνικής υγείας και αγωγής.
- Γνώσεις σχετικά με την παθολογία της ψυχοκοινωνικής υγείας, πχ διαταραχές προσωπικότητας και προβλήματα σχέσεων.
- Γνώσεις σχετικά με την εφαρμογή και την αποτελεσματικότητα αξιολογικών παρεμβάσεων που συμβάλλουν στην ψυχοκοινωνική υγεία.

B) ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Αναμένεται η ανάπτυξη αξιολογικών δεξιοτήτων που αφορούν στα τρία επίπεδα δράσεων:
 - α) το ατομικό (προστασία ψυχοκοινωνικής υγείας του ατόμου, ενδυνάμωση, αυτοαποτελεσματικότητα)
 - β) το διαπροσωπικό και κοινοτικό (καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικής αλληλουποστήριξης και ενίσχυσης κοινωνικής συνοχής)
 - γ) το κοινωνικό (άμβλυνση των μηχανισμών περιθωριοποίησης και κοινωνικού αποκλεισμού ατόμων και ειδικών ομάδων πληθυσμού που βρίσκονται σε μειονεκτική θέση).

Γ) ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Αναμένεται να μπορούν οι φοιτητές να σχεδιάζουν και να ολοκληρώνουν ερευνητικές μελέτες με στόχους α) την διερεύνηση και ανάδειξη παρεμβάσεων που συμβάλλουν στην ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής υγείας, β) τον σχεδιασμό αποτελεσματικών στρατηγικών για την ανάπτυξη της ψυχοκοινωνικής αγωγής σε όλο το ηλικιακό φάσμα του ανθρώπου.
- Να είναι σε θέση να συνδυάζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις και τα αποτελέσματα των συγχρόνων ερευνών, ώστε να θέτουν νέα ειδικά ερευνητικά ερωτήματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ: ΟΡΙΣΜΟΙ, ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ
2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΤΗΤΑ
3. ΑΡΧΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ: ΙΑΤΡΙΚΟ ΒΙΟ-ΨΥΧΟ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ
4. ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ
5. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΓΕΙΑ
6. MOBBING: ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ
7. ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ (ΑΠΑΞΙΩΣΗ, ΠΕΝΘΟΣ, ΑΠΩΛΕΙΑ)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διαδραστικές Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Διαδραστική διδασκαλία, Διαλέξεις – παρουσιάσεις (PowerPoint, video κ.ά.) ▪ Μικρές εργασίες – μελέτες των φοιτητών πάνω σε ζητήματα αιχμής <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <p>Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία</td> <td>36 ώρες (1,20 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Βιωματικά σεμινάρια – άσκηση πεδίου</td> <td>60 ώρες (2,00 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας</td> <td>36 ώρες (1,20 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Ατομική μελέτη ανάλυσης και επεξεργασίας επιστημονικού άρθρου - Φροντιστήριο</td> <td>33 ώρες (1,10)</td> </tr> <tr> <td>Τελική απαλλακτική εργασία</td> <td>60 ώρες (2,00 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>225 ώρες (7,50 ECTS)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία	36 ώρες (1,20 ECTS)	Βιωματικά σεμινάρια – άσκηση πεδίου	60 ώρες (2,00 ECTS)	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	36 ώρες (1,20 ECTS)	Ατομική μελέτη ανάλυσης και επεξεργασίας επιστημονικού άρθρου - Φροντιστήριο	33 ώρες (1,10)	Τελική απαλλακτική εργασία	60 ώρες (2,00 ECTS)	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)							
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία	36 ώρες (1,20 ECTS)																					
Βιωματικά σεμινάρια – άσκηση πεδίου	60 ώρες (2,00 ECTS)																					
Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	36 ώρες (1,20 ECTS)																					
Ατομική μελέτη ανάλυσης και επεξεργασίας επιστημονικού άρθρου - Φροντιστήριο	33 ώρες (1,10)																					
Τελική απαλλακτική εργασία	60 ώρες (2,00 ECTS)																					
Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)																					

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική

1. Προφορική συζήτηση παραδειγμάτων και εφαρμογή μεθόδων role-playing για την εξέταση των γνώσεων των φοιτητών σχετικά α) με την αναγνώριση βασικών αρχών διασύνδεσης ψυχοκοινωνικής υγείας και αγωγής, β) την παθολογία της ψυχοκοινωνικής υγείας, πχ διαταραχές προσωπικότητας και προβλήματα σχέσεων, γ) αποτελεσματικότητα αξιολογικών παρεμβάσεων που συμβάλλουν στην ψυχοκοινωνική υγεία.
2. Προφορική συζήτηση παραδειγμάτων και εφαρμογή μεθόδων role-playing για την εξέταση της επάρκειας της γνώσης και ανάπτυξης αξιολογικών δεξιοτήτων που αφορούν στα τρία επίπεδα δράσεων: α) το ατομικό, β) το διαπροσωπικό και το κοινωνικό γ) το κοινωνικό.
3. Τελική απαλλακτική εργασία, όπου εξετάζονται:
 - A) Ικανότητες των φοιτητών να σχεδιάζουν και να ολοκληρώνουν ερευνητικές μελέτες για την ανάδειξη των κατάλληλων τρόπων προστασίας και ενίσχυσης της ψυχοκοινωνικής υγείας.
 - B) Ικανότητες των φοιτητών να συνδυάζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις με νεότερα ερευνητικά δεδομένα, και να θέτουν νέα εξειδικευμένα ερευνητικά ερωτήματα.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Allemand M., Steiger A., Fend H. (2015) Empathy Development in Adolescence Predicts Social Competencies in Adulthood, Journal of Personality, 83:2
- Anckarsater H, Stahlberg O, Larson T, et al. (2006) The impact of ADHD and autism spectrum disorders on temperament, character, and personality development, Am J Psychiatry, 163: 1239–1244.
- Eisenberg, N., Cumberland, A., Guthrie, I., Murphy, B., Shepard, S. (2005) Age changes in prosocial responding and moral reasoning in adolescence and early adulthood, Journal of Research in Adolescence, 15: 235–260
- McKune, S., Acosta, D., Diaz, N. et al. (2021) Psychosocial health of school-aged children during the initial COVID-19 safer-at-home school mandates in Florida: a cross-sectional study. BMC Public Health 21: 603
- Mujtaba, B., Senathip T. (2020) Workplace Mobbing and the Role of Human Resources Management, Business Ethics and Leadership, 4: 17-34
- Owen, D., Davidson J. (2009) Hubris syndrome: An acquired personality disorder? Brain: 132; 1396–1406

- Pemment J. (2013) The neurobiology of antisocial personality disorder: The quest for rehabilitation and treatment, *Journal of Aggression and Violent Behavior*, 18: 79–82
- Potte,r R. et al (2019) Analytical review of the Australian policy context for work-related psychological health and psychosocial risks, *Safety Science*, 111: 37-48
- Sischka P. (2018) Workplace bullying: Validation of a measurement and the role of competition, passive avoidant leadership style, psychological contract violation and basic need frustration, Dissertation: Université du Luxembourg (Defence held on 22/06/2018 in Luxembourg)
- Skodol A., Johnson J., Cohen P, et al. (2007) Personality disorder and impaired functioning from adolescence to adulthood. *Br J Psychiatry*, 190: 415–420
- Vassiliadou, M. (2005) *Mental Health Promotion and Education, “Epictetus”: Axiological Cognitive Strategies*, Educational Trust for Health Improvement through Cognitive Strategies, London
- Vassiliadou, M., Bergiannaki, I., Tomaras V. (2014) *Axiological Anthropology: A Model Integrative Approach to Mental Health Promotion*, in C. Soldatos et al “Pluralism in Psychiatry”, World Psychiatric Association (WPA): Medimond International Proceedings, 249-251
- C. Kontogianni, E., Vassiliadou, M., Papageorgiou (2015) *Addressing Bereavement in individuals living with HIV/AIDS: Promotion of Adaptation Skills*, in C. Soldatos et al “Pluralism in Psychiatry”, World Psychiatric Association (WPA): Medimond International Proceedings, 121-123
- Vassiliadou, M. (2006) *Mental Health Promotion and Personality Disorders: The Axiological Model*, Jason Publ.,
- Wilhelm, M., Bekkers, R. (2010) *Helping behavior, dispositional empathic concern, and the principle of care. Social Psychology Quarterly*, 73: 11–32
- Zarrett, N., Eccles, J. (2006). *The passage to adulthood: Challenges of late adolescence. New Directions for Youth Development*, 111: 13–28

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of psychology of education

Journal of Personality

Journal of Counseling Psychology

Business Ethics and Leadership

Personality and Social Psychology Bulletin

Psychological medicine

Quarterly Journal of Education Studies

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΕ02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επικοινωνία, Διαπροσωπικές Σχέσεις και Δυναμική ομάδων (Communication, Interpersonal Relations and Group Dynamics)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU930/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Αναμένεται οι φοιτητές/τριες να:</p>

ΓΝΩΣΕΙΣ

- Κατανοούν, να αφομοιώνουν, περιγράφουν και να προσδιορίζουν τις βασικές έννοιες της γενικής θεωρίας συστημάτων
- Κατανοούν, προσλαμβάνουν συνθετικά και αφομοιώνουν βασικές έννοιες και αρχές της θεωρίας των αρχετύπων και των ψυχολογικών τύπων κατά την Αναλυτική Ψυχολογία του Καρλ Γιούνγκ, τις οποίες μπορούν να συνυπολογίζουν κατά τη λειτουργία ομάδων

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Εξοικειωθούν και να εφαρμόσουν τις διάφορες συστημικές προσεγγίσεις και τις τεχνικές στα διάφορα περιβάλλοντα (σχολείο, οικογένεια, κοινότητα)
- Εξοικειώνονται με την εσωτερική δυναμική των αρχετυπικών και ασυνείδητων δυναμικών που διέπουν τις διαπροσωπικές σχέσεις με τρόπο ώστε να δύνανται να αντιληφθούν διαφορετικούς ψυχολογικούς και επαγγελματικούς τύπους, καθώς και ελλειμματικές ή συγκρουσιακές καταστάσεις στα υποσύνολα των μικρότερων κοινωνικών ή εκπαιδευτικών ομάδων

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Προωθούν με διάφορους τρόπους την συνεργασία και την επικοινωνία των διαφόρων συστημάτων όπως συνεργασία σχολείου-οικογένειας
- Να κάνουν ανάλυση εξειδικευμένων περιπτώσεων
- Χρησιμοποιούν με επάρκεια τις γνώσεις και τις δεξιότητες στην καλλιέργεια της επικοινωνίας και στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των ατόμων στα διάφορα περιβάλλοντα
- Χρησιμοποιούν με επάρκεια τις γνώσεις και τις δεξιότητες στη διαχείριση περιστάσεων κρίσης
- Προάγουν και να διατηρούν αρμονικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μεταξύ του διδάσκοντος και μαθητών παρά τη διαφορετικότητα των ψυχολογικών τύπων
- Σε περιπτώσεις συγκρουσιακών ή ελλειμματικών καταστάσεων, να στοχεύουν στην εξομάλυνση των διαφορών και στη διόρθωση των ελλειμματικών σχέσεων, δείχνοντας ενσυναίσθηση και βαθύτερη κατανόηση των προβλημάτων στις διαπροσωπικές σχέσεις
- Επιδιώκουν να ανιχνεύουν τις εν πολλοίς ασυνείδητες δυναμικές που διέπουν τη σχέση γονέα-παιδιού, η οποία μεταφέρεται και στο σχολικό περιβάλλον, με τρόπο ώστε, αποφεύγοντας την όξυνση, να στοχεύουν στη δημιουργική και δυνητικά θεραπευτική επικοινωνία μαθητή και δασκάλου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Οργάνωση Ερευνητικής Διαδικασίας
- Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας-Κοινότητας
- Διατήρηση ομαλών διαπροσωπικών σχέσεων
- Οργάνωση δραστηριοτήτων με βάση την ποικιλία των ψυχολογικών και επαγγελματικών τύπων
- Διαχείρισης προσωπικών ή οικογενειακών συγκρούσεων
- Ικανότητα διατήρησης ισορροπίας και δημιουργικής συνεργασίας διαφορετικών προσωπικοτήτων με ποικίλο επαγγελματικό προσανατολισμό

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εξέλιξη της γενικής θεωρίας συστημάτων σε ελληνικό και διεθνές επίπεδο
- Συστημικές προσεγγίσεις-Θεωρία και Πράξη
- Εφαρμογή της συστημικής θεωρίας στη σχολική τάξη
- Διαχείριση δύσκολων καταστάσεων στη σχολική τάξη
- Βασικές έννοιες της θεωρίας των αρχετύπων και της θεωρίας των ψυχολογικών τύπων του Καρλ Γιούνγκ
- Βασικές έννοιες νευροφυσιολογικών δομών που εμπλέκονται στη διαδικασία μάθησης
- Συνδυασμός της αρχετυπικής θεωρίας με τη νευροφυσιολογία και ανάδειξη της πολλαπλότητας των παραγόντων στη διαδικασία τόσο της ψυχικής εξέλιξης όσο και της μάθησης
- Ανίχνευση ασυνείδητων συγκρούσεων και προκαταλήψεων στην ομάδα της σχολικής τάξης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Διαδραστικές Διαλέξεις. -Πρόσωπο με πρόσωπο - Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες - Ατομικές και ομαδικές εργασίες.
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Διαδραστική διδασκαλία, Διαλέξεις – παρουσιάσεις (PowerPoint, video κ.ά.) ▪ Μικρές εργασίες – μελέτες των φοιτητών πάνω σε ζητήματα αιχμής <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)
	Σεμινάρια - Εργαστήρια	12 ώρες (0,40 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	33 ώρες (1,10 ECTS)
	Ατομική εργασία / μελέτη	40 ώρες (1,30 ECTS)
	Ομαδικές εργασίες	36 ώρες (1,20 ECTS)
	Τελική απαλλακτική εργασία	68 ώρες (2,30 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	225 ώρες (7,50 ECTS)
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ενδιάμεσες εργασίες (ατομικές και ομαδικές)</p> <p>Παρουσιάσεις εργασιών</p> <p>Τελική απαλλακτική εργασία</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γεωργίου, Σ. (2011). Σχέση σχολείου-οικογένειας και ανάπτυξη του παιδιού. Εκδόσεις Διάδραση. - Γεωργίου, Σ. (2005). Ψυχολογία των Οικογενειακών Συστημάτων. Εκδόσεις Ατραπός. - Γιώτσα, Α. (2017). Η Συναισθηματική Ζεστασιά [Ronald Rohner]. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. ISBN:978-960-01-1806-3 - Γιώτσα, Α. (2013). Κοινωνική Ψυχολογία. [Baron, R., Branscombe, N. & Byrne, D.]. Εκδόσεις: Ίων. ISBN: 978-960-508-063-1. - Georgas, J., Berry, J., van de Vijver, F., Kagitcibasi, C., & Poortinga, Y. (2006), Families across cultures. A 30 nation Psychological study. Cambridge: Cambridge University Press. - Giotsa, A. (2014). Psychological and Educational Approaches in Times of Crises – Exploring New Data. Untested Ideas Research Center. New York: Niagara Falls. ISBN 978-1-62520-027-3. - Goldenberg@Goldenberg (2005). Οικογενειακή Θεραπεία. Εκδόσεις Ίων. - Gottman, J., (2011), Η συναισθηματική νοημοσύνη των παιδιών. Εκδόσεις Πεδίο. - Jung, C. G., (1921/1971) Psychological Types. The Collected Works of C. G. Jung, Vol. 6, Bollingen Series XX . - Jung, C. G. (2008). Τέσσερα αρχέτυπα: Μητέρα, αναγέννηση, πνεύμα, κατεργάρης. Αθήνα: Ιάμβλιχος.
--

- Jung, C. G. (2014). *Collected Works of C.G. Jung*. Sir H. Read, M. Fordham, G. Adler, W. McGuire (Eds.) trans. R.F.C. Hull Princeton, NJ: Princeton University Press,
- Μυλωνάκου –Κεκέ (2019). *Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα: Συνεργασία, Ενδυνάμωση και Ανάπτυξη*. Αθήνα: Αρμός.
- Παπαδιώτη-Αθανασίου, Β., (2014), *Οικογένεια και όρια. Συστημική Προσέγγιση*. Εκδόσεις Τόπος.
- Ρήγα, Α.Β. (2012). *Η οικογένεια στην Ελλάδα σήμερα*. Εκδόσεις Πεδίο.
- Rohner, R. (2017). *Η Συναισθηματική Ζεστασιά* [Επιμ. Α. Γιώτσα]. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.
- Τύμπας, Γρ. Χρ. (2018). *Ροῦς Αυτόγνωσίας. Ίχνηλατώντας Ρίζες Ψυχικής Παθολογίας και Ταυτότητος*. Αθήνα: Εκδόσεις Αρμός,
-

**Μεταπτυχιακή
Διπλωματική
Εργασία (ΜΔΕ)**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ) (Master's thesis)	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Σύνολο	840	30
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δώδεκα	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU937/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, οι οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. Εξηγούν τις βασικές αρχές της επιστημονικής έρευνας και βασικούς κανόνες δεοντολογίας (π.χ. αποφυγή λογοκλοπής).
2. Εντοπίζουν έγκυρες επιστημονικές μελέτες και έρευνες που θα τους χρησιμεύσουν κατά την εκπόνηση της εργασίας τους.
3. Παραθέτουν με σωστό και επιστημονικά ορθό τρόπο δεδομένα από προγενέστερες έρευνες που σχετίζονται με το αντικείμενο της διπλωματικής τους.
4. Απαριθμούν έγκυρους ιστοτόπους, περιοδικά, βασικά εγχειρίδια σχετικά με το αντικείμενο της έρευνάς τους.
5. Αναλύουν δεδομένα που συλλέγουν με ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους έρευνας.
6. Συσχετίζουν ευρήματα των ερευνών τους με αποτελέσματα άλλων ερευνών
7. Εξάγουν συμπεράσματα από την ανάλυση των δεδομένων μίας έρευνας και της συζήτησης των ευρημάτων της με άλλες σχετικές έρευνες
8. Αναγνωρίζουν περιορισμούς που πιθανώς ισχύουν σε μία έρευνα αναλόγως με τη μεθοδολογία της, τη δειγματοληψία και τη συλλογή των δεδομένων της.
4. Συνοψίζουν τα πορίσματα των ερευνών που διεξάγουν και να τα παρουσιάζουν σε επιστημονικά συνέδρια/ημερίδες.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. Μεταχειρίζονται αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την αναζήτηση πηγών/βιβλιογραφίας σχετικών με το θέμα της ΜΔΕ
2. Αξιολογούν την εγκυρότητα των πηγών που βρίσκουν στο διαδίκτυο
3. Επιλέγουν την κατάλληλη βιβλιογραφία προς επίρρωση των επιστημονικών τους απόψεων.
4. Χρησιμοποιούν ορθά σύγχρονα, παγκοσμίως αποδεκτά συστήματα παραπομπών.
5. Επιλέγουν την κατάλληλη μεθοδολογία έρευνας αναλόγως με τον σκοπό της έρευνας και τα ερευνητικά ερωτήματα.
6. Πραγματοποιούν έρευνα συλλέγοντας όσα δεδομένα είναι απαραίτητα για να απαντήσουν τα ερευνητικά τους ερωτήματα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. Διαλέγονται με τη διεθνή βιβλιογραφία επί του θέματος της διπλωματικής τους συνδυάζοντάς την με τις δικές τους πρωτότυπες επιστημονικές ιδέες

2. Σέβονται τους κανόνες δεοντολογίας της έρευνας στην πράξη και να τους υιοθετούν κατά την εκπόνηση επιστημονικών εργασιών

3. Αναπτύσσουν γόνιμο επιστημονικό προβληματισμό και επιστημονικές πρωτοβουλίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Στοχευμένη αναζήτηση ξενόγλωσσης και ελληνόγλωσσης δόκιμης βιβλιογραφίας
- Ευχερής χρήση ξενόγλωσσης και ελληνόγλωσσης βιβλιογραφίας
- Σύνθεση επιστημονικής εργασίας με υψηλό βαθμό εμπάθυνας στο γνωστικό αντικείμενο
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ) περιλαμβάνει υποβολή υπομνήματος έρευνας, με έγκριση και ανάληψη της έρευνας από τον φοιτητή/τρια, διεξαγωγή της έρευνας και συγγραφή της διπλωματικής εργασίας και τέλος για να εγκριθεί η διπλωματική εργασία ο/η φοιτητής/τρια οφείλει να την υποστηρίξει, ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής, επιτυχώς (πρωτοτυπία, περιεχόμενο, παρουσίαση, ανταπόκριση στις ερωτήσεις των μελών της επιτροπής κ.ά.).

Η ΜΔΕ μπορεί να εντάσσεται σε έναν από τους ακόλουθους τύπους:

- 1) Επισκόπηση πηγών
- 2) Ιστορική έρευνα
- 3) Εμπειρική έρευνα (ποσοτική, ποιοτική, μεικτή)

Το αντικείμενο της ΜΔΕ υποχρεωτικά θα σχετίζεται με τους δύο πυλώνες του ΔΠΜΣ, πρωτίστως με την Κοινωνική Παιδαγωγική και κατά το δυνατόν και με την Κοινωνική Νευροεπιστήμη και με άλλες επιστήμες και πεδία (αναλόγως με την επιλογή του θέματος), με τα οποία θα γίνονται διεπιστημονικές διασυνδέσεις. Διευκρινίζεται ότι η Κοινωνική Παιδαγωγική δεν αποτελεί μία εξ ανάγκης αναφορά (υπό μορφή κεφαλαίου ή υποκεφαλαίου) στη διπλωματική εργασία, αλλά θα πρέπει να γίνεται εμφανής και να αναδεικνύεται η σύνδεση του επιλεγόμενου θέματος με τις διαστάσεις της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και με την κοινωνικοπαιδαγωγική αντίληψη σε όλο το σώμα της διπλωματικής (θεωρητικό και ερευνητικό μέρος και οπωσδήποτε στη συζήτηση των αποτελεσμάτων και στα συμπεράσματα). Το αντικείμενο της Μ.Δ.Ε. πρέπει να έχει ερευνητικό χαρακτήρα, να είναι πρωτότυπο και να εντάσσεται στα γνωστικά αντικείμενα του Π.Μ.Σ.. Η γλώσσα συγγραφής της μπορεί να είναι η ελληνική ή η αγγλική.

Η εργασία πρέπει να είναι αρθρωμένη κατά τα πρότυπα των επιστημονικών μελετών. Καταρχάς, είναι απαραίτητος ο διαχωρισμός σε θεωρητικό και ερευνητικό μέρος. Πιο συγκεκριμένα πρέπει να περιλαμβάνεται:

1) Πρόλογος. Αναφέρεται η ιδέα και το προσωπικό ενδιαφέρον του/της ερευνητή/τριας. Εδώ, είναι το μόνο σημείο, όπου επιτρέπεται και η μη ακαδημαϊκή γραφή, όπως για παράδειγμα η αναφορά σε προσωπικούς λόγους, σε επιρροές ή σε συζητήσεις κ.λπ. για την επιλογή του θέματος. Μπορεί να αναφερθεί πώς προέκυψε το ενδιαφέρον για το συγκεκριμένο θέμα, ποια είναι τα κίνητρά κ.λπ.

2) Εισαγωγή. Στην Εισαγωγή (της εργασίας, όχι στην εισαγωγή του κάθε κεφαλαίου της διπλωματικής) θα πρέπει να αναπτύσσεται, η προβληματική της έρευνας.

Αρχικά, παρουσιάζονται ορισμένοι γενικοί προβληματισμοί για το θέμα, η συσχέτισή του με την Κοινωνική Παιδαγωγική και κατά το δυνατόν με την Κοινωνική Νευροεπιστήμη. Επίσης, ορισμένα ζητήματα της θεωρητικής αναζήτησης της μελέτης, που οδήγησαν στη σχηματοποίηση του θέματος της διπλωματικής, το κεντρικό ερευνητικό ερώτημα, συναφείς επιστημονικές μελέτες (αν υπάρχουν), σκοπός και στόχοι της έρευνας, η ερευνητική μεθοδολογία (επιγραμματικά), αιτιολόγηση της σημαντικότητας της διπλωματικής, με σαφή αναφορά στην πρωτοτυπία της εργασίας (ποιο/ποια νέα στοιχεία αυτή φέρνει), τη συμβολή της (τι προσφέρει) στον επιστημονικό χώρο και τη δομή της εργασίας με συνοπτική περιγραφή των κεφαλαίων της.

3) ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Σε αυτό εντάσσονται τα Κεφάλαια του θεωρητικού πλαισίου της διπλωματικής.

Περιλαμβάνει επισκόπηση της βιβλιογραφίας για τις έννοιες της έρευνας (απαραιτήτως αυτές που αναφέρονται στον τίτλο) και για τις σχετικές έρευνες που έχουν γίνει. Σκοπός είναι η ανασκόπηση να υποστηρίζει την έρευνα και την αναγκαιότητά της να εκπονηθεί. Το μέρος αυτό συμβάλει και στην ανάλυση των δεδομένων. Χωρίζεται σε επιμέρους Κεφάλαια αναλόγως με τις έννοιες του τίτλου και του θέματος της διπλωματικής και τους στόχους της έρευνας.

Περιλαμβάνει υποχρεωτικά διακριτό κεφάλαιο για την Κοινωνική Παιδαγωγική (ΚΠ) και στο ίδιο ή σε άλλο κεφάλαιο αναδεικνύεται επαρκώς η διασύνδεση της ΚΠ (διαστάσεις, αντιλήψεις, προτεραιότητες κ.λπ.) με το θέμα της διπλωματικής εργασίας.

4) ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Σε αυτό εντάσσονται τα Κεφάλαια της ερευνητικής διαδικασίας της διπλωματικής. Επισημαίνεται ότι θα πρέπει να παρουσιάζεται η επαρκής διασύνδεση της Κοινωνικής Παιδαγωγικής με τον

σκοπό, τα ερευνητικά ερωτήματα, τη μεθοδολογία, τον σχολιασμό των αποτελεσμάτων, τα συμπεράσματα και τη συζήτηση.

α) Ένα κεφάλαιο αφιερώνεται στην Ταυτότητα της Έρευνας. Καταγράφεται η αναγκαιότητα και η σημαντικότητα της έρευνας (που έχει συνοπτικά αναφερθεί και στην Εισαγωγή). Στη συνέχεια, αναφέρεται ο σκοπός, οι στόχοι, τα ερωτήματα (ή και οι υποθέσεις) της έρευνας. Ακολουθεί ο σχεδιασμός της έρευνας. Αναφέρεται και εξηγείται με λεπτομέρειες η μεθοδολογία (τα στάδια της ποιοτικής έρευνας), η δειγματοληψία, ο τρόπος συλλογής δεδομένων, τεκμηριώνεται η χρήση των ερευνητικών εργαλείων, αναλύεται η παρέμβαση (αν έγινε), το χρονοδιάγραμμα, οι τρόποι επεξεργασίας των ερευνητικών δεδομένων (αναλυτικά) και τέλος, παρουσιάζονται οι περιορισμοί της έρευνας.

β) Το επόμενο κεφάλαιο αφιερώνεται στην παρουσίαση και ανάλυση αποτελεσμάτων. Παρουσιάζονται και ερμηνεύονται τα αποτελέσματα της έρευνας, με άξονα τον σκοπό και για το κάθε ερευνητικό ερώτημα (ή/ την ερευνητική υπόθεση), ξεχωριστά. Παρουσιάζονται και ερμηνεύονται τα αποτελέσματα της έρευνας.

γ) Το τελευταίο κεφάλαιο συμπεριλαμβάνει τη σύνθεση των αποτελεσμάτων και ευρημάτων, τη συζήτηση και την κριτική αποτίμηση των συμπερασμάτων της έρευνας, τα οποία συσχετίζονται με άλλες έρευνες. Τέλος, γίνονται προτάσεις για μελλοντικές έρευνες.

5) Κάθε κεφάλαιο αρχίζει με σύντομη εισαγωγή και τελειώνει με σύντομη σύνοψη για το τι περιλάμβανε.

6) Βιβλιογραφία. Κατάλογος με τη βιβλιογραφία που χρησιμοποιήθηκε στην εκπόνηση της εργασίας και αναφέρεται στο κείμενο της εργασίας. Οι αναφορές γίνονται με τη χρήση του APA στυλ (Βλ. Παράρτημα).

7) Παραρτήματα. Αριθμούνται με τους λατινικούς αριθμούς I, II, III κ.ο.κ. και περιλαμβάνουν όσα συμβάλλουν στην κατανόηση όσων περιλαμβάνει η έρευνα, αλλά δεν χρειάζοταν να αποτελούν μέρος του κυρίως μέρους π.χ. το πλήρες ερωτηματολόγιο, έγγραφα που συντάχθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν, οι ερωτήσεις των συνεντεύξεων, κλειδες παρατήρησης, δευτερεύοντες Πίνακες και Γραφήματα από τη Στατιστική Ανάλυση κ.ά.

Η διπλωματική εργασία πρέπει να είναι προϊόν προσωπικής έρευνας και μόχθου, να αξιοποιεί δημιουργικά την προϋπάρχουσα βιβλιογραφία σχετικά με το θέμα της εργασίας. Οι αναφορές στη βιβλιογραφία (έντυπη ή διαδικτυακή) πρέπει να είναι σαφείς και σχολαστικές. Δεν είναι επιτρεπτό να αναπαράγονται, είτε αυτολεξεί είτε σε παράφραση, ιδέες αντλημένες από άλλες μελέτες ή κείμενα, χωρίς να αποδίδονται στην πηγή τους. Όταν συμβαίνει αυτό, η διπλωματική εργασία αποτελεί προϊόν λογοκλοπής.

*** Για την υποστήριξη των φοιτών/τριών του ΔΠΜΣ έχει συνταχθεί από την Επιτροπή Υποστήριξης Διπλωματικής Εργασίας αναλυτικός Οδηγός Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας (συμπεριλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών) και παραλλήλως προσφέρονται Σεμινάρια υποστήριξης της εκπόνησης της Διπλωματικής Εργασίας.**

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	-													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Διδασκαλία: Επικοινωνία με επιβλέποντα, καθώς και με Επιτροπή Υποστήριξης Διπλωματικής Εργασίας</p> <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.. Υποστήριξη των φοιτητών/τριών κατά την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας με αμοιβαία επικοινωνία μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class και email.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="662 649 1037 745">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1037 649 1412 745">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="662 745 1037 842">Συλλογή, μελέτη Βιβλιογραφίας και Έρευνα</td> <td data-bbox="1037 745 1412 842">335</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 842 1037 1088">Σεμινάρια προσφερόμενα από την Επιτροπή παρακολούθησης και υποστήριξης της εκπόνησης της Διπλωματικής Εργασίας</td> <td data-bbox="1037 842 1412 1088">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1088 1037 1149">και Συγγραφή ΜΔΕ</td> <td data-bbox="1037 1088 1412 1149">492</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1149 1037 1209">Παρουσίαση ΜΔΕ</td> <td data-bbox="1037 1149 1412 1209">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1209 1037 1265">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1037 1209 1412 1265">840</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Συλλογή, μελέτη Βιβλιογραφίας και Έρευνα	335	Σεμινάρια προσφερόμενα από την Επιτροπή παρακολούθησης και υποστήριξης της εκπόνησης της Διπλωματικής Εργασίας	12	και Συγγραφή ΜΔΕ	492	Παρουσίαση ΜΔΕ	1	Σύνολο Μαθήματος	840
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Συλλογή, μελέτη Βιβλιογραφίας και Έρευνα	335													
Σεμινάρια προσφερόμενα από την Επιτροπή παρακολούθησης και υποστήριξης της εκπόνησης της Διπλωματικής Εργασίας	12													
και Συγγραφή ΜΔΕ	492													
Παρουσίαση ΜΔΕ	1													
Σύνολο Μαθήματος	840													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Υποστήριξη ΜΔΕ ενώπιον της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής</p> <p>Η διπλωματική εργασία θεωρείται επιτυχής, αν λάβει βαθμό από 5 - 10 (με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό, καλώς, λίαν καλώς και άριστα). Αν η διπλωματική εργασία αξιολογηθεί με βαθμό κάτω από τη βάση (5), τότε ο/η φοιτητής/τρια, μπορεί να υποβάλει εκ νέου την εργασία σε συνεργασία με τον/την επιβλέποντα/πουσα και με την ίδια Τριμελή Επιτροπή. Στην περίπτωση που η διπλωματική εργασία και τη δεύτερη φορά αξιολογηθεί με βαθμό κάτω από τη βάση (5), τότε ο/η φοιτητής/τρια δεν έχει δικαίωμα άλλης παράτασης και του/της απονέμεται μόνο Βεβαίωση παρακολούθησης των μαθημάτων και όχι Βεβαίωση περάτωσης σπουδών.</p> <p>Στην περίπτωση που ζητηθούν από την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή διορθώσεις ο/η φοιτητής/τρια δεσμεύεται να τις</p>													

ολοκληρώσει στο συγκεκριμένο χρονικό διάστημα που η επιτροπή θα του ορίσει.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (APA):

Βάμβουκας, Μ. (2010). *Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. (Σ. Κυρανάκης, Μ. Μαυράκη, Χ. Μητσοπούλου, Π. Μπιθαρά, & Μ. Φιλοπούλου, Μεταφρ.) Αθήνα: Μεταίχμιο.

Creswell, W.J. (2011). *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση. Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση της Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας*. Μετ. Κουβαράκου, Ν., Επιμ. Χ. Τζορμπατζούδης. Αθήνα: Ίων.

Κυριαζή, Ν. (2011). *Η Κοινωνιολογική Έρευνα: Κριτική Επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών*. Αθήνα: Πεδίο.

Mertens, D. M. (2009). *Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία*. (Ε. Γιαννακοπούλου, Επιμ., Σ. Κυρανάκης, Μ. Μαυράκη, & Π. Μπιθαρά, Μεταφρ.) Αθήνα: Μεταίχμιο.

Robson, C. (2007). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg.

Διαφοροποιείται αναλόγως με το θέμα της ΜΔΕ. Η αναζήτησή της πραγματοποιείται από τον συντάκτη/τη συντάκτρια της Μ.Δ.Ε. σύμφωνα με την καθοδήγηση του επόπτη/της επόπτριας.

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Στοιχεία επικοινωνίας αναλόγως με τον Επιβλέποντα Καθηγητή

Προαιρετική

Πρακτική Άσκηση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Όλα τα εξάμηνα κατ' επιλογή των φοιτητών/τριών
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Προαιρετική Πρακτική Άσκηση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Σύνολο	300 ή 500 ώρες	12 ή 20 ECTS (επιπλέον των 120 του ΠΜΣ)
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU966/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση της Προαιρετικής Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. Αξιολογούν τις εφαρμογές της βιωματικής μάθησης στην κοινωνικοπαιδαγωγική παρέμβαση.
2. Αναγνωρίζουν τη σημασία των αλληλεπιδράσεων των γνωστικών, συναισθηματικών, κοινωνικών και πολιτισμικών παραγόντων στην ανάπτυξη και στην αποτελεσματικότητα κοινωνικοπαιδαγωγικών και εκπαιδευτικών μεθόδων και στρατηγικών.
3. Αναγνωρίζουν τις διαδικασίες δημιουργίας, διασύνδεσης και ανάπτυξης της ομάδας.
4. Εξηγούν τις βασικές αρχές της Μεθοδολογίας της Κοινωνικής Παιδαγωγικής.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. Αξιοποιούν κατάλληλες μεθόδους και τεχνικές στις κοινωνικοπαιδαγωγικές τους παρεμβάσεις.
2. Επιλύουν αποτελεσματικά συγκρούσεις και προβλήματα στο πλαίσιο των κοινωνικοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων.
3. Εφαρμόζουν επιστημολογικές θεωρήσεις στην Κοινωνική Παιδαγωγική.
4. Αξιοποιούν διεπιστημονικά και δημιουργικά τις αρχές, τις μεθόδους και τις πρακτικές της Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση κοινωνικοπαιδαγωγικών προβλημάτων.
5. Αξιοποιούν τις αρχές της βιωματικής μάθησης στον σχεδιασμό, στην οργάνωση, στην εφαρμογή και στην αξιολόγηση της κοινωνικοπαιδαγωγικής παρέμβασης και πρακτικής

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. Σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν κοινωνικοπαιδαγωγικές δράσεις, παρεμβάσεις, καθώς και κοινωνικοπαιδαγωγικά προγράμματα σε πεδία της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης.
2. Σέβονται την ετερότητα στο πλαίσιο του εργασιακού τους περιβάλλοντος και της προσωπικής τους ζωής γενικότερα.

3. Αξιοποιούν μεθόδους και πρακτικές Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την πρόληψη και τη βελτίωση της ζωής όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα όσων μειονεκτούν και είναι ευάλωτοι.
4. Δημιουργούν ένα ασφαλές κλίμα για όλους τους συμμετέχοντες στην κοινωνικοπαιδαγωγική παρέμβαση, ειδικά για αυτούς που παρουσιάζουν οποιαδήποτε φύσεως μειονεξία ή ευαλωτότητα, με βάση το κοινωνικοπαιδαγωγικό ήθος και αρχές (δημοκρατικού πολιτισμού, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, συμπερίληψης, κοινωνικής δικαιοσύνης κ.λπ.).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στοχευμένη αναζήτηση ξενόγλωσσης και ελληνόγλωσσης δόκιμης βιβλιογραφίας
- Ευχερής χρήση ξενόγλωσσης και ελληνόγλωσσης βιβλιογραφίας
- Σύνθεση επιστημονικής εργασίας με υψηλό βαθμό εμπάθυνσης στο γνωστικό αντικείμενο

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών που λαμβάνεται για κάθε κύκλο σπουδών του ΔΠΜΣ μπορεί να προσφέρεται στους/στις μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες η δυνατότητα να κάνουν προαιρετική Πρακτική Άσκηση τριακοσίων (300) ή πεντακοσίων (500) ωρών με επιλογή τους, χωρίς πρόσθετη καταβολή τελών φοίτησης.

Η (προαιρετική) Πρακτική Άσκηση των τριακοσίων (300) ωρών λαμβάνει 12 ECTS και των πεντακοσίων (500) ωρών λαμβάνει 20 ECTS, τα οποία δεν προσμετρώνται στα εκατόν είκοσι (120) ECTS του κανονικού προγράμματος σπουδών του ΔΠΜΣ.

Η προαιρετική γενική Πρακτική Άσκηση με απόφαση της ΕΠΣ επιμερίζεται σε όλα τα εξάμηνα σπουδών και γίνεται με την επίβλεψη των διδασκόντων στο ΔΠΜΣ και με τη συνεργασία συντονιστών από κοινωνικοπαιδαγωγικούς φορείς.

Όλες οι σχετικές εργασίες αναρτώνται σε ειδική ηλεκτρονική τάξη και μετά την επιτυχή ολοκλήρωση, οι φοιτητές/τριες αιτούνται την έκδοση Βεβαίωσης Πιστοποίησης Πρακτικής Άσκησης των αντιστοίχων ωρών.

Η προαιρετική Πρακτική Άσκηση υλοποιείται μέσω κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων στο πεδίο ως εξής:

1) Άξονας 1: Εξοικείωση με τις πολλαπλές δυνατότητες του ρόλου του κοινωνικού παιδαγωγού

Υπόάξονας (1α): Αρχική συμμετοχή στη βιωματική κοινωνικοπαιδαγωγική δράση και πρακτική

Βασικός Σκοπός: Η σταδιακή εμπλοκή των φοιτητών/τριών σε διαφορετικούς τομείς της κοινωνικοπαιδαγωγικής πρακτικής, μέσα από βιωματικά εργαστήρια, σεμινάρια, πρακτικές ασκήσεις που πραγματοποιούνται στο Πανεπιστήμιο και εξετάζουν (μέσα από υποθετικά σενάρια, εικονικά περιβάλλοντα κ.λπ.) διαφορετικά κοινωνικοπαιδαγωγικά ζητήματα αιχμής.

Υπόάξονας (1β): Διεπιστημονική διασύνδεση και αξιοποίηση Κοινωνικής Νευροεπιστήμης και Κοινωνικής Παιδαγωγικής

Βασικός Σκοπός: i) Η εξοικείωση με την αξιοποίηση στην πράξη των ερευνητικών αποτελεσμάτων της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων, μέσα από βιωματικές μελέτες περίπτωσης. ii) Ο συνακόλουθος σχεδιασμός κοινωνικοπαιδαγωγικού προγράμματος.

Υπόάξονας (1γ): Η ανάπτυξη της δημιουργικότητας και η συν-δημιουργία νέας γνώσης, μέσα από τη διεπιστημονική συνέργεια Κοινωνικής Παιδαγωγικής και Κοινωνικής Νευροεπιστήμης

Βασικός Σκοπός: i) Η εμπλοκή των φοιτητών σε βιωματικές μεθόδους και τεχνικές ενθάρρυνσης της συνεργατικής και αλληλοενισχυόμενης δημιουργικής και ρηξικέλευθης σκέψης τους. ii) Αυτές οι μέθοδοι και τεχνικές προέρχονται από τη συνέργεια Κοινωνικής Παιδαγωγικής και Κοινωνικής Νευροεπιστήμης. Iii) Απώτερος στόχος είναι η συν-δημιουργία, παραγωγή και εφαρμογή νέας γνώσης, λειτουργικής και αποτελεσματικής για την επεξεργασία, την αντιμετώπιση και τη βελτίωση των κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων.

2) Άξονας 2: Κοινωνικοπαιδαγωγικά Προγράμματα σε σχολικές κοινότητες με τη συνεργασία της τοπικής αυτοδιοίκησης

Υπόάξονας: Ανάπτυξη κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων (με συντονισμό και ομάδων προπτυχιακών φοιτητών) σε σχολεία με την ενεργοποίηση της τοπικής κοινότητας.

Βασικός Σκοπός: Η διασύνδεση του Πανεπιστημίου με το σχολείο και την κοινότητα, για την «Πρόληψη Κοινωνικοπαιδαγωγικών Προβλημάτων», μέσα από την ενεργό συμμετοχή όλων των ομάδων των εμπλεκόμενων (μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών, εκπροσώπων της κοινότητας

κ.ά.) και η παράλληλη απόκτηση κοινωνικοπαιδαγωγικών ικανοτήτων των φοιτητών, μέσα από αυτή την Πρακτική.

3) Άξονας 3: Κοινωνικοπαιδαγωγικά Προγράμματα σε διάφορους φορείς

Υποάξονας (3α): Κοινωνικοπαιδαγωγικά Προγράμματα σε δύσκολες συνθήκες

Κοινωνικοπαιδαγωγικό Πρόγραμμα στο Ψυχιατρείο Κρατουμένων Κορυδαλλού.

Βασικός Σκοπός: Η ενδεδειγμένη προσφορά βοήθειας, η υποστήριξη και ψυχική ενδυνάμωση των ψυχιατροδικαστικών ασθενών της Ψυχιατρικής Πτέρυγας του Σωφρονιστικού Καταστήματος Κορυδαλλού μέσω κοινωνικοπαιδαγωγικών δράσεων, καθώς και η εξοικείωση των Μεταπτυχιακών φοιτητών με την εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και την οργάνωση συντονισμένων ενεργειών παρέμβασης ενώπιον πολύπλοκων, προβληματικών και δυσλειτουργικών κοινωνικών καταστάσεων.

Υποάξονας (3β): Κοινωνικοπαιδαγωγικά Προγράμματα για όλες τις ηλικίες στο Ίδρυμα Μιχάλης Κακογιάννης

Βασικός Σκοπός: Η ανάπτυξη κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και δράσεων, με την αξιοποίηση διαφόρων μορφών Τέχνης και βασική επιδίωξη την ενεργοποίηση, συμμετοχή και κυρίως τη συνεργασία προσώπων όλων των ηλικιών (Παιδαγωγική, Ανδραγωγική και Γερανταγωγική, κλάδοι της Κοινωνικής Παιδαγωγικής), για την υλοποίηση ενός κοινού οράματος.

Υποάξονας (3γ): Κοινωνικοπαιδαγωγική Πρακτική Άσκηση στον Σύλλογο Μέρμνας Ανηλίκων και Νέων (ΣΜΑΝ).

Βασικός Σκοπός: i) Ο εμπλουτισμός και η ενίσχυση των κοινωνικοπαιδαγωγικών δεξιοτήτων και αξιών (π.χ. ενίσχυση της ταυτότητας, αυτοεκτίμησης, αυτοσεβασμού, αντιμετώπιση των ρατσιστικών συμπεριφορών, αποδοχή της ετερότητας κ.λπ.) των ασυνόδευτων ανηλίκων και νέων που φιλοξενούνται στις δομές του Σ.Μ.Α.Ν., μέσα από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εβδομαδιαίων δράσεων, τις οποίες πραγματοποιούσαν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές σε συνεργασία με τους υπευθύνους των δομών.

ii) η χρήση δημιουργικών, γνωστικών, συναισθηματικών, επικοινωνιακών, συνεργατικών και κοινωνικών δράσεων των συμμετεχόντων μαθητών και φοιτητών, μέσα από την Τέχνη.

Υποάξονας (3δ): Κοινωνικοπαιδαγωγικό Πρόγραμμα σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μέσα από διεπιστημονική συνεργασία με ομάδα μουσικών, χορευτών και χορογράφων.

Βασικός Σκοπός: Ο εμπλουτισμός και η ενίσχυση στα παιδιά, στους εφήβους και στους φοιτητές του ΔΠΜΣ μέσα από την αξιοποίηση της Τέχνης του Χορού και της Μουσικής:

i) των κοινωνικοπαιδαγωγικών αξιών (π.χ. ανάδειξη και ενίσχυση της διαφορετικότητας και της μοναδικότητας κάθε ατόμου, παιδαγωγική αντιμετώπιση των αντικοινωνικών συμπεριφορών, αυτοσεβασμός και σεβασμός της προσωπικότητας του άλλου κ.λπ.),

ii) των δημιουργικών, γνωστικών, συναισθηματικών, επικοινωνιακών, συνεργατικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων μαθητών και φοιτητών, μέσα από την Τέχνη.

4) Άξονας 4: Κοινή Πρακτική Άσκηση με τους φοιτητές του Kingston University London

Βασικός Σκοπός: Η επικοινωνία και συνεργασία των φοιτητών του ΕΚΠΑ και του Kingston University London (με βάση και τη διμερή συμφωνία μεταξύ των δύο Ιδρυμάτων) σε διάφορες κοινωνικοπαιδαγωγικές δομές που εξυπηρετούν παιδιά και νέους.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	-									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Διδασκαλία: Επικοινωνία με επιβλέποντες καθηγητές Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.. Υποστήριξη των φοιτητών/τριών με αμοιβαία επικοινωνία με επιβλέποντες καθηγητές, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class και email.</p>									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="663 846 1038 943">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1046 846 1414 943">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="663 945 1038 1099">Πρακτική Άσκηση</td> <td data-bbox="1046 945 1414 1099">300 ή 500 ώρες (κατ' επιλογή του/της φοιτητή/τριας)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1102 1038 1160"></td> <td data-bbox="1046 1102 1414 1160"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1162 1038 1220">Σύνολο</td> <td data-bbox="1046 1162 1414 1220">300 ή 500 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Πρακτική Άσκηση	300 ή 500 ώρες (κατ' επιλογή του/της φοιτητή/τριας)			Σύνολο	300 ή 500 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Πρακτική Άσκηση	300 ή 500 ώρες (κατ' επιλογή του/της φοιτητή/τριας)									
Σύνολο	300 ή 500 ώρες									
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Παρουσιολόγιο πλήρες Η επιτυχής συμμετοχή των φοιτητών/τριών και οι ώρες της Πρακτικής Άσκησης πιστοποιούνται από τον εκάστοτε φορέα και οι σχετικές εργασίες αναρτώνται αναλυτικά για τον κάθε άξονα και υποάξονα σε ειδική ηλεκτρονική τάξη. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση, οι φοιτητές/τριες αιτούνται την έκδοση Βεβαίωσης Πιστοποίησης Πρακτικής Άσκησης των αντιστοίχων ωρών (300 ή 500).</p>									

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (ΑΡΑ):

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Στοιχεία επικοινωνίας αναλόγως με τον υπεύθυνο συντονιστή της εκάστοτε Πρακτικής Άσκησης Κοινωνικής Παιδαγωγικής