



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —



Δ.Π.Μ.Σ. Κοινωνική Νευροεπιστήμη,
Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση
[Social Neuroscience, Social Pedagogy
and Education]

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Ιατρική Σχολή, Τμήμα Βιολογίας

Διατμηματικό Πρόγραμμα
Μεταπτυχιακών Σπουδών
**«ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΗ,
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»**
(Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education)

Παράρτημα Α9
Αξιολόγηση από τους Φοιτητές
Υποδείγματα ερωτηματολογίων φοιτητών
και αποτελέσματα της επεξεργασίας τους

A9. Αξιολόγηση από τους Φοιτητές

Περιεχόμενα

Μέσα και Διαδικασίες Αξιολόγησης των Φοιτητών	2
Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου αξιολόγησης	4

ΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΕΝΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ

Μαθήματα Α' εξαμήνου σπουδών

Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες και στην Κοινωνική Νευροεπιστήμη.....	7
Κοινωνική Παιδαγωγική.....	10
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Έρευνας.....	13
Εφαρμογές Κοινωνικής Πληροφορικής στις Επιστήμες της Αγωγής.....	16

Μαθήματα Β' εξαμήνου σπουδών

Εγκέφαλος, Νόηση και Εκπαίδευση.....	19
Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση.....	22
Διαχείριση κρίσεων, λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων.....	25
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ηθική Δεοντολογία στην Εκπαίδευση.....	28

Μαθήματα Γ' εξαμήνου σπουδών

Κοινωνική Νευροεπιστήμη και Εκπαίδευση.....	31
Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων από την Κοινωνική Παιδαγωγική και την Κοινωνική Νευροεπιστήμη.....	34
Ψυχοκοινωνική Υγεία και Αγωγή.....	37
Επικοινωνία, Διαπροσωπικές Σχέσεις και Δυναμική ομάδων.....	40

Ανάλυση της διαδικασίας χορήγησης (ηθικής και δεοντολογίας)

και αξιολόγησης του ερευνητικού εργαλείου	43
---	----

Συγκεντρωτικά αποτελέσματα

από τη στατιστική επεξεργασία της αξιολόγησης	47
---	----

Σχολιασμός στατιστικών στοιχείων και διεξαγωγή συμπερασμάτων	49
--	----

Μέσα και Διαδικασίες Αξιολόγησης των Φοιτητών

Το Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 ακολούθησε το σύστημα αξιολόγησης των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, μέσω εντύπων ανώνυμων ερωτηματολογίων, τα οποία χορηγήθηκαν στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου, για κάθε μάθημα ξεχωριστά.

Με απόφαση της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής (ΕΔΕ) προτιμήθηκε η ιδιόχειρη χορήγηση των ερωτηματολογίων για να αποφευχθεί το πρόβλημα, που είχαν διαπιστώσει όλα τα μέλη από τα Τμήματά τους, της πολύ μικρής συμμετοχής των φοιτητών στην ηλεκτρονική αξιολόγηση.

Το πρόβλημα αυτό επιβεβαιώθηκε στη συνέχεια και στο ΔΠΜΣ, όταν το ακαδημαϊκό εξάμηνο 2022-2023 υιοθετήθηκε η ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων και διαπιστώθηκε (παρά τις πολλές και επίμονες παροτρύνσεις) ότι η συμμετοχή των φοιτητών ήταν περίπου 50% κατά μέσο όρο σε όλα τα μαθήματα.

Η διαδικασία της ιδιόχειρης χορήγησης των ανώνυμων ερωτηματολογίων γινόταν μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος (ποτέ από τον διδάσκοντα), κατά τη διάρκεια κάποιου σεμιναρίου. Τα ερωτηματολόγια συμπληρώνονταν επιτόπου και παραδίδονταν εντός ολίγων λεπτών. Με αυτόν τον τρόπο ο αριθμός των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση ήταν αυτός των παρόντων στο σεμινάριο, δηλαδή μεγάλος και τα αποτελέσματα περισσότερο αξιόπιστα. Συγκεκριμένα, για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 συμπλήρωσε χειρόγραφα τα ερωτηματολόγια όλων των μαθημάτων, ποσοστό 94,74 % κατά μέσο όρο.

Στη συνέχεια, ακολουθούσε στατιστική επεξεργασία των δεδομένων των ερωτηματολογίων και τα αποτελέσματα κοινοποιούνταν στους διδάσκοντες.

Ιδιαίτερος σημαντικά θεωρήθηκαν από φοιτητές και διδάσκοντες και τα δύο τελευταία ανοικτά ερωτήματα των ερωτηματολογίων. Αυτά ζητούσαν από τους φοιτητές να καταγράψουν ποια στοιχεία του μαθήματος εκτιμούν ότι ήταν τα πιο σημαντικά και θα πρέπει να διατηρηθούν και ποια θα πρέπει να αλλάξουν για να βελτιωθεί το μάθημα.

Οι κρίσεις και προτάσεις των φοιτητών αντιγράφονταν αυτούσιες και δίνονταν συνολικά στον κάθε διδάσκοντα, ώστε να τις αξιοποιήσει μελλοντικά στο διδακτικό του έργο.

Εν συνεχεία παρατίθενται το υπόδειγμα του ερωτηματολογίου που διαμοιράστηκε στους φοιτητές, πλήρως συμπληρωμένα υποδείγματα ερωτηματολογίων για κάθε μάθημα του ΔΠΜΣ και ακολουθούν ανάλυση της διαδικασίας αξιολόγησης, Πίνακας συγκεντρωτικών αποτελεσμάτων από τη στατιστική επεξεργασία της αξιολόγησης, σχολιασμός στατιστικών στοιχείων και διεξαγωγή συμπερασμάτων.

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ

Αγαπητοί φοιτητές και αγαπητές φοιτήτριες,

Η συμπλήρωση του ανώνυμου αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες, οι οποίες χρησιμοποιούνται αποκλειστικώς από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη των μαθημάτων στο μέλλον, στοχεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του διδακτικού τους έργου. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Τίτλος μαθήματος:

Κωδικός:

Υπεύθυνος/η Διδάσκων/ουσα (ονοματεπώνυμο):

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο: Άντρας Γυναίκα: Δεν επιθυμώ να απαντήσω:

Εξάμηνο Σπουδών: Α' Β' Γ'

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

A. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι και οι απαιτήσεις του μαθήματος ήταν σαφείς.					
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανταποκρινόταν στους στόχους του.					
3. Η δομή κάθε μαθήματος ήταν ξεκάθαρη και καλά οργανωμένη.					
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε στη διδασκαλία (παρουσιάσεις, διαφάνειες, βίντεο, κ.ά.) ήταν χρήσιμο και βοηθητικό.					
5. Μέσα στο μάθημα δινόταν η δυνατότητα για εργασία σε ομάδες φοιτητών/τριών.					
6. Οι μέθοδοι αξιολόγησης (π.χ. εργασίες, εξετάσεις) σχετίζονταν με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.					

B. Στις περιπτώσεις που αναλάβατε να εκπονήσετε γραπτή (ή/και προφορική) ενδιάμεση ή απαλλακτική εργασία:

	1	2	3	4	5
7. Το θέμα ήταν σαφές.					
8. Ο χρόνος που δόθηκε για την υποβολή ή την παρουσίαση της εργασίας ήταν επαρκής.					
9. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα.					
10. Η εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο συγκεκριμένο θέμα					
11. Θεωρείτε ότι η εργασία διέυρνε τις γνώσεις σας και εξέλιξε τη σκέψη σας στο συγκεκριμένο θέμα					

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

Γ. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
12. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση των μαθημάτων.					
13. Ενεργοποίησε το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.					
14. Ανέλυε και παρουσίαζε τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, χρησιμοποιώντας παραδείγματα.					
15. Ενθάρρυνε τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα.					
16. Έδειχνε διάθεση συνεργασίας με όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες.					
17. Σεβόταν τις απόψεις όλων των φοιτητών/τριών					
18. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της σε σχέση με τη διδασκαλία.					
19. Αξιοποιούσε την ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος (e-class) για επικοινωνία, ενημέρωση και ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού για τους/τις φοιτητές/τριες.					
20. Ήταν γενικά προσιτός/ή στους/στις φοιτητές/τριες.					

Δ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (εάν υπάρχουν):

	1	2	3	4	5
21. Η συμβολή των συνεργατών (οποτεδήποτε και αν υπήρχαν) ήταν σημαντική στην υποστήριξη και την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.					

Ε. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια (εάν υφίστανται) στο Μεταπτυχιακό:

	1	2	3	4	5
22. Βοηθούσαν στην πληρέστερη κατανόηση των θεμάτων και στον εμπλουτισμό των γνώσεων των φοιτητών/τριών.					
23. Είχαν βιωματικό χαρακτήρα που παρωθούσε για ενεργό συμμετοχή					
24. Ο διδάσκων/ουσα στα Σεμινάρια ή Εργαστήρια παρουσίασε το θέμα του με κατανοητό τρόπο					
25. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια είναι χρήσιμα και είναι σημαντικό να γίνονται					

Στ. Η Πρακτική Άσκηση (εάν υφίσταται):

	1	2	3	4	5
26. Είναι σημαντική και διευρύνει τις γνώσεις και τις εμπειρίες σε διαφορετικά επίπεδα					
27. Παρωθεί τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν δημιουργικά					
28. Προσφέρει τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν από τους/τις φοιτητές/τριες					

Ζ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
29. Συμμετέχω ενεργά στο μάθημα.					
30. Ανταποκρίνομαι στις απαιτήσεις του μαθήματος (π.χ. γραπτές εργασίες / ασκήσεις).					
31. Μελετώ συστηματικά την ύλη του μαθήματος.					

Η. Επισημάνσεις και σχόλια:

32. Γράψτε τα στοιχεία του μαθήματος που ήταν για εσάς τα πιο σημαντικά και εκτιμάτε ότι θα πρέπει να διατηρηθούν (αν θέλετε γράφετε και παραδείγματα)

33. Γράψτε τα στοιχεία που θεωρείτε ότι θα πρέπει να αλλάξουν, για να βελτιωθεί το μάθημα (αν θέλετε γράφετε και παραδείγματα ή / και προτάσεις)

Ευχαριστούμε!

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ

Αγαπητοί φοιτητές και αγαπητές φοιτήτριες,

Η συμπλήρωση του ανώνυμου αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες, οι οποίες χρησιμοποιούνται αποκλειστικώς από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη των μαθημάτων στο μέλλον, στοχεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του διδακτικού τους έργου. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Τίτλος μαθήματος: Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες και στην Κοινωνική Νευροεπιστήμη

Κωδικός: Y01

Υπεύθυνος/η Διδάσκων/ουσα (ονοματεπώνυμο):

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο: Άντρας Γυναίκα: Δεν επιθυμώ να απαντήσω:

Εξάμηνο Σπουδών: Α' Β' Γ'

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

A. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι και οι απαιτήσεις του μαθήματος ήταν σαφείς.					✓
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανταποκρινόταν στους στόχους του.					✓
3. Η δομή κάθε μαθήματος ήταν ξεκάθαρη και καλά οργανωμένη.					✓
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε στη διδασκαλία (παρουσιάσεις, διαφάνειες, βίντεο, κ.ά.) ήταν χρήσιμο και βοηθητικό.					✓
5. Μέσα στο μάθημα δινόταν η δυνατότητα για εργασία σε ομάδες φοιτητών/τριών.			✓		
6. Οι μέθοδοι αξιολόγησης (π.χ. εργασίες, εξετάσεις) σχετίζονταν με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.					✓

B. Στις περιπτώσεις που αναλάβατε να εκπληρώσετε γραπτή (ή/και προφορική) ενδιάμεση ή απαλλακτική εργασία:

	1	2	3	4	5
7. Το θέμα ήταν σαφές.					✓
8. Ο χρόνος που δόθηκε για την υποβολή ή την παρουσίαση της εργασίας ήταν επαρκής.				✓	
9. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα.				✓	
10. Η εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο συγκεκριμένο θέμα.					✓
11. Θεωρείτε ότι η εργασία διεύρυνε τις γνώσεις σας και εξέλιξε τη σκέψη σας στο συγκεκριμένο θέμα.					✓

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

Γ. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
12. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση των μαθημάτων.					✓
13. Ενεργοποιούσε το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.					✓
14. Ανέλυε και παρουσίαζε τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, χρησιμοποιώντας παραδείγματα.				✓	
15. Ενθάρρυνε τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα.				✓	
16. Έδειχνε διάθεση συνεργασίας με όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες.					✓
17. Σεβόταν τις απόψεις όλων των φοιτητών/τριών					✓
18. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της σε σχέση με τη διδασκαλία.					✓
19. Αξιοποιούσε την ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος (e-class) για επικοινωνία, ενημέρωση και ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού για τους/τις φοιτητές/τριες.					✓
20. Ήταν γενικά προσιτός/ή στους/στις φοιτητές/τριες.					✓

Δ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (εάν υπάρχουν):

	1	2	3	4	5
21. Η συμβολή των συνεργατών (οποιοδήποτε και αν υπήρχαν) ήταν σημαντική στην υποστήριξη και την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.					✓

Ε. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια (εάν υφίστανται) στο Μεταπτυχιακό:

	1	2	3	4	5
22. Βοηθούσαν στην πληρέστερη κατανόηση των θεμάτων και στον εμπλουτισμό των γνώσεων των φοιτητών/τριών.					✓
23. Είχαν βιωματικό χαρακτήρα που παρωθούσε για ενεργό συμμετοχή					✓
24. Ο διδάσκων/ουσα στα Σεμινάρια ή Εργαστήρια παρουσίασε το θέμα του με κατανοητό τρόπο					✓
25. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια είναι χρήσιμα και είναι σημαντικό να γίνονται					✓

Στ. Η Πρακτική Άσκηση (εάν υφίσταται):

	1	2	3	4	5
26. Είναι σημαντική και διευρύνει τις γνώσεις και τις εμπειρίες σε διαφορετικά επίπεδα					
27. Παρωθεί τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν δημιουργικά					
28. Προσφέρει τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν από τους/τις φοιτητές/τριες					

Ζ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
29. Συμμετέχω ενεργά στο μάθημα.					✓
30. Ανταποκρίνομαι στις απαιτήσεις του μαθήματος (π.χ. γραπτές εργασίες / ασκήσεις).					✓
31. Μελετώ συστηματικά την ύλη του μαθήματος.				✓	

H. Επισημάνσεις και σχόλια:

32. Γράψτε τα στοιχεία του μαθήματος που ήταν για εσάς τα πιο σημαντικά και εκτιμάτε ότι θα πρέπει να διατηρηθούν (αν θέλετε γράψετε και παραδείγματα)

- Άρτια Δομή Μαθήματος (είρηση διδασκούν πρώην, διαλείβματος), και (ναυό/ροδί/κας)
- Προβιός και επικοινωνιακός καθηγητής, πρόθυμος να απαντηθεί σε κάθε ερώτηση.
- Ο διηθητημονικός χαρακτήρας του μαθήματος αποτέλεσε κίνητρο για περαιτέρω εμβαθύνση στο αντικείμενο των νευροβιολογικών.

33. Γράψτε τα στοιχεία που θεωρείτε ότι θα πρέπει να αλλάξουν, για να βελτιωθεί το μάθημα (αν θέλετε γράψετε και παραδείγματα ή / και προτάσεις)

Ευχαριστούμε!

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
 ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ**

Αγαπητοί φοιτητές και αγαπητές φοιτήτριες,

Η συμπλήρωση του ανώνυμου αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες, οι οποίες χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη των μαθημάτων στο μέλλον, στοχεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του διδακτικού τους έργου. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Τίτλος μαθήματος: Κοινωνική Παιδαγωγική
 Κωδικός: Y02

Υπεύθυνος/η Διδάσκων/ουσα (ονοματεπώνυμο):

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο: Άντρας Γυναίκα: Δεν επιθυμώ να απαντήσω:

Εξάμηνο Σπουδών: Α' Β' Γ'

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

A. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι και οι απαιτήσεις του μαθήματος ήταν σαφείς.					<input checked="" type="checkbox"/>
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανταποκρινόταν στους στόχους του.					<input checked="" type="checkbox"/>
3. Η δομή κάθε μαθήματος ήταν ξεκάθαρη και καλά οργανωμένη.					<input checked="" type="checkbox"/>
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε στη διδασκαλία (παρουσιάσεις, διαφάνειες, βίντεο, κ.ά.) ήταν χρήσιμο και βοηθητικό.					<input checked="" type="checkbox"/>
5. Μέσα στο μάθημα δινόταν η δυνατότητα για εργασία σε ομάδες φοιτητών/τριών.					<input checked="" type="checkbox"/>
6. Οι μέθοδοι αξιολόγησης (π.χ. εργασίες, εξετάσεις) σχετίζονταν με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.					<input checked="" type="checkbox"/>

B. Στις περιπτώσεις που αναλάβατε να εκπονήσετε γραπτή (ή/και προφορική) ενδιάμεση ή απαλλακτική εργασία:

	1	2	3	4	5
7. Το θέμα ήταν σαφές.					<input checked="" type="checkbox"/>
8. Ο χρόνος που δόθηκε για την υποβολή ή την παρουσίαση της εργασίας ήταν επαρκής.					<input checked="" type="checkbox"/>
9. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα.					<input checked="" type="checkbox"/>
10. Η εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο συγκεκριμένο θέμα					<input checked="" type="checkbox"/>
11. Θεωρείτε ότι η εργασία διεύρυνε τις γνώσεις σας και εξέλιξε τη σκέψη σας στο συγκεκριμένο θέμα					<input checked="" type="checkbox"/>

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

Γ. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
12. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση των μαθημάτων.					X
13. Ενεργοποίησε το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.					X
14. Ανέλυε και παρουσίαζε τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, χρησιμοποιώντας παραδείγματα.					X
15. Ενθάρρυνε τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα.					X
16. Έδειχνε διάθεση συνεργασίας με όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες.					X
17. Σεβόταν τις απόψεις όλων των φοιτητών/τριών					X
18. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της σε σχέση με τη διδασκαλία.					X
19. Αξιοποιούσε την ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος (e-class) για επικοινωνία, ενημέρωση και ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού για τους/τις φοιτητές/τριες.					X
20. Ήταν γενικά προσιτός/ή στους/στις φοιτητές/τριες.					X

Δ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (εάν υπάρχουν):

	1	2	3	4	5
21. Η συμβολή των συνεργατών (οποτεδήποτε και αν υπήρχαν) ήταν σημαντική στην υποστήριξη και την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.					X

Ε. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια (εάν υφίστανται) στο Μεταπτυχιακό:

	1	2	3	4	5
22. Βοηθούσαν στην πληρέστερη κατανόηση των θεμάτων και στον εμπλουτισμό των γνώσεων των φοιτητών/τριών.					X
23. Είχαν βιωματικό χαρακτήρα που παρωθούσε για ενεργό συμμετοχή					X
24. Ο διδάσκων/ουσα στα Σεμινάρια ή Εργαστήρια παρουσίασε το θέμα του με κατανοητό τρόπο					X
25. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια είναι χρήσιμα και είναι σημαντικό να γίνονται					X

Στ. Η Πρακτική Άσκηση (εάν υφίσταται):

	1	2	3	4	5
26. Είναι σημαντική και διευρύνει τις γνώσεις και τις εμπειρίες σε διαφορετικά επίπεδα					X
27. Παρωθεί τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν δημιουργικά					X
28. Προσφέρει τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν από τους/τις φοιτητές/τριες					X

Ζ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
29. Συμμετέχω ενεργά στο μάθημα.					X
30. Ανταποκρίνομαι στις απαιτήσεις του μαθήματος (π.χ. γραπτές εργασίες /ασκήσεις).				X	
31. Μελετώ συστηματικά την ύλη του μαθήματος.				X	

H. Επισημάνσεις και σχόλια:

32. Γράψτε τα στοιχεία του μαθήματος που ήταν για εσάς τα πιο σημαντικά και εκτιμάτε ότι θα πρέπει να διατηρηθούν (αν θέλετε γράψτε και παραδείγματα)

Τα πιο σημαντικά στοιχεία του μαθήματος ήταν ο βιοματικός του χαρακτήρας, η συνδημιουργία νέας γνώσης, η άφορη οργάνωση και δομή της διδασκείας της, η διδακτέα εμμαντικών και δυνατότων εννοιών με απλό και κατανοητό τρόπο και το μοναδικό κλίμα οικειότητας, που χαρακτηρίζει τη διδάσκουσα κατά την επαφή της με τους φοιτητές. Αξίζει να σημειωθεί, πως η ίδια με τον μοναδικό της τρόπο διδασκείας, μας μετέδωσε την αγάπη της για την Κοινωνική Παιδαγωγική και το κοινωνικοπαιδαγωγικό ήθος.

33. Γράψτε τα στοιχεία που θεωρείτε ότι θα πρέπει να αλλάξουν, για να βελτιωθεί το μάθημα (αν θέλετε γράψτε και παραδείγματα ή / και προτάσεις)

Δεν θα ήθελα ν' αλλάξει τίποτα στο μάθημα.

Ευχαριστούμε!

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ

Αγαπητοί φοιτητές και αγαπητές φοιτήτριες,

Η συμπλήρωση του ανώνυμου αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες, οι οποίες χρησιμοποιούνται αποκλειστικώς από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη των μαθημάτων στο μέλλον, στοχεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του διδακτικού τους έργου. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Τίτλος μαθήματος: Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Έρευνας
Κωδικός: Y03

Υπεύθυνος/η Διδάσκων/ουσα (ονοματεπώνυμο):

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο: Άντρας Γυναίκα: **Δεν επιθυμώ να απαντήσω:**

Εξάμηνο Σπουδών: Α' Β' Γ'

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

A. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι και οι απαιτήσεις του μαθήματος ήταν σαφείς.					<input checked="" type="checkbox"/>
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανταποκρινόταν στους στόχους του.					<input checked="" type="checkbox"/>
3. Η δομή κάθε μαθήματος ήταν ξεκάθαρη και καλά οργανωμένη.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε στη διδασκαλία (παρουσιάσεις, διαφάνειες, βίντεο, κ.ά.) ήταν χρήσιμο και βοηθητικό.				<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Μέσα στο μάθημα δινόταν η δυνατότητα για εργασία σε ομάδες φοιτητών/τριών.					<input checked="" type="checkbox"/>
6. Οι μέθοδοι αξιολόγησης (π.χ. εργασίες, εξετάσεις) σχετίζονταν με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.					<input checked="" type="checkbox"/>

B. Στις περιπτώσεις που αναλάβατε να εκπονήσετε γραπτή (ή/και προφορική) ενδιάμεση ή απαλλακτική εργασία:

	1	2	3	4	5
7. Το θέμα ήταν σαφές.					<input checked="" type="checkbox"/>
8. Ο χρόνος που δόθηκε για την υποβολή ή την παρουσίαση της εργασίας ήταν επαρκής.				<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα.				<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Η εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο συγκεκριμένο θέμα				<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Θεωρείτε ότι η εργασία διεύρυνε τις γνώσεις σας και εξέλιξε τη σκέψη σας στο συγκεκριμένο θέμα				<input checked="" type="checkbox"/>	

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

Γ. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
12. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση των μαθημάτων.					✓
13. Ενεργοποιούσε το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.					✓
14. Ανέλυε και παρουσίαζε τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, χρησιμοποιώντας παραδείγματα.					✓
15. Ενθάρρυνε τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα.			✓		
16. Έδειχνε διάθεση συνεργασίας με όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες.			✓		
17. Σεβόταν τις απόψεις όλων των φοιτητών/τριών				✓	
18. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της σε σχέση με τη διδασκαλία.					✓
19. Αξιοποιούσε την ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος (e-class) για επικοινωνία, ενημέρωση και ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού για τους/τις φοιτητές/τριες.					✓
20. Ήταν γενικά προσιτός/ή στους/στις φοιτητές/τριες.				✓	

Δ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (εάν υπάρχουν):

	1	2	3	4	5
21. Η συμβολή των συνεργατών (οποιοδήποτε και αν υπήρχαν) ήταν σημαντική στην υποστήριξη και την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.				✓	

Ε. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια (εάν υφίστανται) στο Μεταπτυχιακό:

	1	2	3	4	5
22. Βοηθούσαν στην πληρέστερη κατανόηση των θεμάτων και στον εμπλουτισμό των γνώσεων των φοιτητών/τριών.				✓	
23. Είχαν βιωματικό χαρακτήρα που παρωθούσε για ενεργό συμμετοχή				✓	
24. Ο διδάσκων/ουσα στα Σεμινάρια ή Εργαστήρια παρουσίασε το θέμα του με κατανοητό τρόπο				✓	
25. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια είναι χρήσιμα και είναι σημαντικό να γίνονται					✓

Στ. Η Πρακτική Άσκηση (εάν υφίσταται):

	1	2	3	4	5
26. Είναι σημαντική και διευρύνει τις γνώσεις και τις εμπειρίες σε διαφορετικά επίπεδα					
27. Παρωθεί τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν δημιουργικά					
28. Προσφέρει τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν από τους/τις φοιτητές/τριες					

Ζ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
29. Συμμετέχω ενεργά στο μάθημα.					✓
30. Ανταποκρίνομαι στις απαιτήσεις του μαθήματος (π.χ. γραπτές εργασίες /ασκήσεις).					✓
31. Μελετώ συστηματικά την ύλη του μαθήματος.				✓	

Η. Επισημάνσεις και σχόλια:

32. Γράψτε τα στοιχεία του μαθήματος που ήταν για εσάς τα πιο σημαντικά και εκτιμάτε ότι θα πρέπει να διατηρηθούν (αν θέλετε γράφετε και παραδείγματα)

Τα πιο σημαντικά σημεία του μαθήματος ήταν ο θεωρητικός χαρακτήρας που είχε, παρόλο που τα μαθήματα, όπως η μεθοδολογία είναι δύσκολο να διδαχθούν με διαδραστικό τρόπο.

33. Γράψτε τα στοιχεία που θεωρείτε ότι θα πρέπει να αλλάξουν, για να βελτιωθεί το μάθημα (αν θέλετε γράφετε και παραδείγματα ή / και προτάσεις)

Για τη βελτίωση του μαθήματος θα πρότεινα πιο ουσιαστική και εντατική ενασχόληση με το στατιστικό λογισμικό SPSS και τον τρόπο δημιουργίας ερωτηματολογίων. Οι δυο θεματικές αυτές, θα μπορούσαν να διδαχθούν μέσω σεμιναρίου.

Ευχαριστούμε!

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
 ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ**

Αγαπητοί φοιτητές και αγαπητές φοιτήτριες,
 Η συμπλήρωση του ανώνυμου αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Σηκοντρίνει χρήσιμες πληροφορίες, οι οποίες χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη των μαθημάτων στο μέλλον, στοχεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του διδακτικού τους έργου. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Τίτλος μαθήματος: Εφαρμογές Κοινωνικής Πληροφορικής στις Επιστήμες της Αγωγής
 Κωδικός: Y04

Υπεύθυνος/η Διδάσκων/ούσα (ονοματεπώνυμο):

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο: Άντρας Γυναίκα: Δεν επιθυμώ να απαντήσω:

Εξάμηνο Σπουδών: Α' Β' Γ'

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πέρα πολύ

A. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι και οι απαιτήσεις του μαθήματος ήταν σαφείς.				X	
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανταποκρινόταν στους στόχους του.					X
3. Η δομή κάθε μαθήματος ήταν ξεκάθαρη και καλά οργανωμένη.					X
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε στη διδασκαλία (παρουσιάσεις, διαφάνειες, βίντεο, κ.ά.) ήταν χρήσιμο και βοηθητικό.				X	
5. Μέσα στο μάθημα δινόταν η δυνατότητα για εργασία σε ομάδες φοιτητών/τριών.					X
6. Οι μέθοδοι αξιολόγησης (π.χ. εργασίες, εξετάσεις) σχετίζονταν με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.					X

B. Στις περιπτώσεις που αναλάβετε να εκπονήσετε γραπτή (ή/και προφορική) ενδιάμεση ή απαλλακτική εργασία:

	1	2	3	4	5
7. Το θέμα ήταν σαφές.					X
8. Ο χρόνος που δόθηκε για την υποβολή ή την παρουσίαση της εργασίας ήταν επαρκής.			X		
9. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/ούσα.				X	
10. Η εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο συγκεκριμένο θέμα.					X
11. Θεωρείτε ότι η εργασία διέυρνε τις γνώσεις σας και εξέλιξε τη σκέψη σας στο συγκεκριμένο θέμα.					X

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πέρα πολύ

Γ. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
12. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση των μαθημάτων.					X
13. Ενεργοποιούσε το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.				X	
14. Ανέλυε και παρουσίαζε τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, χρησιμοποιώντας παραδείγματα.					X
15. Ενθάρρυνε τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα.					X
16. Έδειχνε διάθεση συνεργασίας με όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες.					X
17. Σεβόταν τις απόψεις όλων των φοιτητών/τριών					X
18. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της σε σχέση με τη διδασκαλία.					X
19. Αξιοποιούσε την ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος (e-class) για επικοινωνία, ενημέρωση και ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού για τους/τις φοιτητές/τριες.					X
20. Ήταν γενικά προσιτός/ή στους/στις φοιτητές/τριες.					X

Δ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (εάν υπάρχουν):

	1	2	3	4	5
21. Η συμβολή των συνεργατών (οποιοδήποτε και αν υπήρχαν) ήταν σημαντική στην υποστήριξη και την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.					X

Ε. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια (εάν υφίστανται) στο Μεταπτυχιακό:

	1	2	3	4	5
22. Βοηθούσαν στην πληρέστερη κατανόηση των θεμάτων και στον εμπλουτισμό των γνώσεων των φοιτητών/τριών.					X
23. Είχαν βιωματικό χαρακτήρα που παρωθούσε για ενεργό συμμετοχή				X	
24. Ο διδάσκων/ουσα στα Σεμινάρια ή Εργαστήρια παρουσίασε το θέμα του με κατανοητό τρόπο				X	
25. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια είναι χρήσιμα και είναι σημαντικό να γίνονται					X

Στ. Η Πρακτική Άσκηση (εάν υφίσταται):

	1	2	3	4	5
26. Είναι σημαντική και διευρύνει τις γνώσεις και τις εμπειρίες σε διαφορετικά επίπεδα					
27. Παρωθεί τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν δημιουργικά					
28. Προσφέρει τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν από τους/τις φοιτητές/τριες					

Ζ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
29. Συμμετέχω ενεργά στο μάθημα.			X		
30. Ανταποκρίνομαι στις απαιτήσεις του μαθήματος (π.χ. γραπτές εργασίες /ασκήσεις).					X
31. Μελετώ συστηματικά την ύλη του μαθήματος.					X

Η. Επισημάνσεις και σχόλια:

32. Γράψτε τα στοιχεία του μαθήματος που ήταν για εσάς τα πιο σημαντικά και εκτιμάτε ότι θα πρέπει να διατηρηθούν (αν θέλετε γράψτε και παραδείγματα)

Μου άρεσε το περιεχόμενο του μαθήματος, όπως και οι εργασίες που υπήρχαν κατά τη διάρκεια^(*) Οι δύο καθηγητές συνεργάζονταν πολύ όμορφα μεταξύ τους και συμπλήρωναν ο ένας τον άλλον. Ήταν εφαιρειακά σωθείς.

^(*) Ιδίως η κατασκευή κοινωνικοαυτοδομητικής ιστοσελίδας (η δυαδική) και η εργασία σε τριάδα για τα κοινωνικά δίτυκα.

33. Γράψτε τα στοιχεία που θεωρείτε ότι θα πρέπει να αλλάξουν, για να βελτιωθεί το μάθημα (αν θέλετε γράψτε και παραδείγματα ή / και προτάσεις)

Θεωρώ πως ήταν αρκετές οι εργασίες και με σχετικά μικρή προθεσμία η κάθε μία. Το γεγονός ότι οι περισσότερες ήταν ομαδικές μας δυσκόλευε αρκετά να συντονιστούμε και να βρούμε χρόνο να συνεχιστούμε. Ιδίως η εργασία των 9 ατόμων ήταν πολύ απαιτητική... Θα ήταν καλύτερο να γίνει με μικρότερο αριθμό ατόμων (6 το πολύ).

Ευχαριστούμε!

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ

Αγαπητοί φοιτητές και αγαπητές φοιτήτριες,

Η συμπλήρωση του ανώνυμου αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες, οι οποίες χρησιμοποιούνται αποκλειστικώς από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη των μαθημάτων στο μέλλον, στοχεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του διδακτικού τους έργου. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Τίτλος μαθήματος: Εγκέφαλος, Νόηση και Εκπαίδευση
Κωδικός: Y05

Υπεύθυνος/η Διδάσκων/ουσα (ονοματεπώνυμο):

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο: Άντρας Γυναίκα: Δεν επιθυμώ να απαντήσω:

Εξάμηνο Σπουδών: Α' Β' Γ'

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

A. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι και οι απαιτήσεις του μαθήματος ήταν σαφείς.					X
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανταποκρινόταν στους στόχους του.					X
3. Η δομή κάθε μαθήματος ήταν ξεκάθαρη και καλά οργανωμένη.					X
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε στη διδασκαλία (παρουσιάσεις, διαφάνειες, βίντεο, κ.ά.) ήταν χρήσιμο και βοηθητικό.					X
5. Μέσα στο μάθημα δινόταν η δυνατότητα για εργασία σε ομάδες φοιτητών/τριών.		X			
6. Οι μέθοδοι αξιολόγησης (π.χ. εργασίες, εξετάσεις) σχετίζονταν με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.					X

B. Στις περιπτώσεις που αναλάβετε να εκπονήσετε γραπτή (ή/και προφορική) ενδιάμεση ή απαλλακτική εργασία:

	1	2	3	4	5
7. Το θέμα ήταν σαφές.					X
8. Ο χρόνος που δόθηκε για την υποβολή ή την παρουσίαση της εργασίας ήταν επαρκής.					X
9. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα.					X
10. Η εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο συγκεκριμένο θέμα			X		
11. Θεωρείτε ότι η εργασία διεύρυνε τις γνώσεις σας και εξέλιξε τη σκέψη σας στο συγκεκριμένο θέμα			X		

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

Γ. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
12. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση των μαθημάτων.					X
13. Ενεργοποιούσε το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.					X
14. Ανέλυε και παρουσίαζε τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, χρησιμοποιώντας παραδείγματα.					X
15. Ενθάρρυνε τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα.					X
16. Έδειχνε διάθεση συνεργασίας με όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες.					X
17. Σεβόταν τις απόψεις όλων των φοιτητών/τριών					X
18. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της σε σχέση με τη διδασκαλία.					X
19. Αξιοποιούσε την ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος (e-class) για επικοινωνία, ενημέρωση και ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού για τους/τις φοιτητές/τριες.					X
20. Ήταν γενικά προσιτός/ή στους/στις φοιτητές/τριες.					X

Δ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (εάν υπάρχουν):

	1	2	3	4	5
21. Η συμβολή των συνεργατών (οποτεδήποτε και αν υπήρχαν) ήταν σημαντική στην υποστήριξη και την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.					X

Ε. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια (εάν υφίστανται) στο Μεταπτυχιακό:

	1	2	3	4	5
22. Βοηθούσαν στην πληρέστερη κατανόηση των θεμάτων και στον εμπλουτισμό των γνώσεων των φοιτητών/τριών.					X
23. Είχαν βιωματικό χαρακτήρα που παρωθούσε για ενεργό συμμετοχή					X
24. Ο διδάσκων/ουσα στα Σεμινάρια ή Εργαστήρια παρουσίασε το θέμα του με κατανοητό τρόπο					X
25. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια είναι χρήσιμα και είναι σημαντικό να γίνονται					X

Στ. Η Πρακτική Άσκηση (εάν υφίσταται):

	1	2	3	4	5
26. Είναι σημαντική και διευρύνει τις γνώσεις και τις εμπειρίες σε διαφορετικά επίπεδα					
27. Παρωθεί τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν δημιουργικά					
28. Προσφέρει τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν από τους/τις φοιτητές/τριες					

Ζ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
29. Συμμετέχω ενεργά στο μάθημα.		X			
30. Ανταποκρίνομαι στις απαιτήσεις του μαθήματος (π.χ. γραπτές εργασίες /ασκήσεις).			X		
31. Μελετώ συστηματικά την ύλη του μαθήματος.		X			

Η. Επισημάνσεις και σχόλια:

32. Γράψτε τα στοιχεία του μαθήματος που ήταν για εσάς τα πιο σημαντικά και εκτιμάτε ότι θα πρέπει να διατηρηθούν (αν θέλετε γράφετε και παραδείγματα)

Μάθαμε πράγματα που δεν συνηθίζαμε στα συν-
ανθρώπων εκπέμπω. Ο καθηγητής ήταν
συνεργάστης, βοηθούσε όλους τους τμήματα.

33. Γράψτε τα στοιχεία που θεωρείτε ότι θα πρέπει να αλλάξουν, για να βελτιωθεί το μάθημα (αν θέλετε γράφετε και παραδείγματα ή / και προτάσεις)

Ευχαριστούμε!

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ

Αγαπητοί φοιτητές και αγαπητές φοιτήτριες,

Η συμπλήρωση του ανώνυμου αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες, οι οποίες χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη των μαθημάτων στο μέλλον, στοχεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του διδακτικού τους έργου. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Τίτλος μαθήματος: Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση
Κωδικός: Y06

Υπεύθυνος/η Διδάσκων/ουσα (ονοματεπώνυμο):

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο: Άντρας Γυναίκα: **Δεν επιθυμώ να απαντήσω:**

Εξάμηνο Σπουδών: Α' Β' Γ'

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

A. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι και οι απαιτήσεις του μαθήματος ήταν σαφείς.					X
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανταποκρινόταν στους στόχους του.					X
3. Η δομή κάθε μαθήματος ήταν ξεκάθαρη και καλά οργανωμένη.					X
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε στη διδασκαλία (παρουσιάσεις, διαφάνειες, βίντεο, κ.ά.) ήταν χρήσιμο και βοηθητικό.					X
5. Μέσα στο μάθημα δινόταν η δυνατότητα για εργασία σε ομάδες φοιτητών/τριών.					X
6. Οι μέθοδοι αξιολόγησης (π.χ. εργασίες, εξετάσεις) σχετίζονταν με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.					X

B. Στις περιπτώσεις που αναλάβατε να εκπονήσετε γραπτή (ή/και προφορική) ενδιάμεση ή απαλλακτική εργασία:

	1	2	3	4	5
7. Το θέμα ήταν σαφές.				X	
8. Ο χρόνος που δόθηκε για την υποβολή ή την παρουσίαση της εργασίας ήταν επαρκής.				X	
9. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα.					X
10. Η εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο συγκεκριμένο θέμα					X
11. Θεωρείτε ότι η εργασία διεύρυνε τις γνώσεις σας και εξέλιξε τη σκέψη σας στο συγκεκριμένο θέμα					X

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

Γ. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
12. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση των μαθημάτων.					X
13. Ενεργοποιούσε το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.					X
14. Ανέλυε και παρουσίαζε τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, χρησιμοποιώντας παραδείγματα.					X
15. Ενθάρρυνε τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα.					X
16. Έδειχνε διάθεση συνεργασίας με όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες.					X
17. Σεβόταν τις απόψεις όλων των φοιτητών/τριών					X
18. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της σε σχέση με τη διδασκαλία.					X
19. Αξιοποιούσε την ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος (e-class) για επικοινωνία, ενημέρωση και ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού για τους/τις φοιτητές/τριες.					X
20. Ήταν γενικά προσιτός/ή στους/στις φοιτητές/τριες.				X	

Δ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (εάν υπάρχουν):

	1	2	3	4	5
21. Η συμβολή των συνεργατών (οποτεδήποτε και αν υπήρχαν) ήταν σημαντική στην υποστήριξη και την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.					X

Ε. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια (εάν υφίστανται) στο Μεταπτυχιακό:

	1	2	3	4	5
22. Βοηθούσαν στην πληρέστερη κατανόηση των θεμάτων και στον εμπλουτισμό των γνώσεων των φοιτητών/τριών.					X
23. Είχαν βιωματικό χαρακτήρα που παρωθούσε για ενεργό συμμετοχή					X
24. Ο διδάσκων/ουσα στα Σεμινάρια ή Εργαστήρια παρουσίασε το θέμα του με κατανοητό τρόπο					X
25. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια είναι χρήσιμα και είναι σημαντικό να γίνονται					X

Στ. Η Πρακτική Άσκηση (εάν υφίσταται):

	1	2	3	4	5
26. Είναι σημαντική και διευρύνει τις γνώσεις και τις εμπειρίες σε διαφορετικά επίπεδα					
27. Παρωθεί τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν δημιουργικά					
28. Προσφέρει τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν από τους/τις φοιτητές/τριες					

Ζ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
29. Συμμετέχω ενεργά στο μάθημα.				X	
30. Ανταποκρίνομαι στις απαιτήσεις του μαθήματος (π.χ. γραπτές εργασίες /ασκήσεις).				X	
31. Μελετώ συστηματικά την ύλη του μαθήματος.			X		

Η. Επισημάνσεις και σχόλια:

32. Γράψτε τα στοιχεία του μαθήματος που ήταν για εσάς τα πιο σημαντικά και εκτιμάτε ότι θα πρέπει να διατηρηθούν (αν θέλετε γράψετε και παραδείγματα)

Θα πρέπει να διατηρηθούν τα στοιχεία
τα μαθήματα να αφορούν τα θεατροπαιδαγωγικά
προγράμματα, τη τη ρευστή επικοινωνία/αλληλεπίφραση
τα εκπαιδευτικά και η ευελιξία στον τρόπο
εξέτασης.

33. Γράψτε τα στοιχεία που θεωρείτε ότι θα πρέπει να αλλάξουν, για να βελτιωθεί το μάθημα (αν θέλετε γράψετε και παραδείγματα ή / και προτάσεις)

Ευχαριστούμε!

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ**

Αγαπητοί φοιτητές και αγαπητές φοιτήτριες,

Η συμπλήρωση του ανώνυμου αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες, οι οποίες χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη των μαθημάτων στο μέλλον, στοχεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του διδακτικού τους έργου. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Τίτλος μαθήματος: Διαχείριση κρίσεων, λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων

Κωδικός: Y07

Υπεύθυνος/η Διδάσκων/ουσα (ονοματεπώνυμο):

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο: Άντρας Γυναίκα: **Δεν επιθυμώ να απαντήσω:**

Εξάμηνο Σπουδών: Α' Β' Γ'

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

A. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι και οι απαιτήσεις του μαθήματος ήταν σαφείς.					X
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανταποκρινόταν στους στόχους του.					X
3. Η δομή κάθε μαθήματος ήταν ξεκάθαρη και καλά οργανωμένη.					X
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε στη διδασκαλία (παρουσιάσεις, διαφάνειες, βίντεο, κ.ά.) ήταν χρήσιμο και βοηθητικό.					X
5. Μέσα στο μάθημα δινόταν η δυνατότητα για εργασία σε ομάδες φοιτητών/τριών.		X			
6. Οι μέθοδοι αξιολόγησης (π.χ. εργασίες, εξετάσεις) σχετίζονταν με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.					X

B. Στις περιπτώσεις που αναλάβατε να εκπονήσετε γραπτή (ή/και προφορική) ενδιάμεση ή απαλλακτική εργασία:

	1	2	3	4	5
7. Το θέμα ήταν σαφές.					X
8. Ο χρόνος που δόθηκε για την υποβολή ή την παρουσίαση της εργασίας ήταν επαρκής.					X
9. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα.					X
10. Η εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο συγκεκριμένο θέμα					X
11. Θεωρείτε ότι η εργασία διέυρνε τις γνώσεις σας και εξέλιξε τη σκέψη σας στο συγκεκριμένο θέμα					X

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστο	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

Γ. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
12. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση των μαθημάτων.					X
13. Ενεργοποιούσε το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.					X
14. Ανέλυε και παρουσίαζε τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, χρησιμοποιώντας παραδείγματα.					X
15. Ενθάρρυνε τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα.					X
16. Έδειχνε διάθεση συνεργασίας με όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες.					X
17. Σεβόταν τις απόψεις όλων των φοιτητών/τριών					X
18. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της σε σχέση με τη διδασκαλία.					X
19. Αξιοποιούσε την ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος (e-class) για επικοινωνία, ενημέρωση και ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού για τους/τις φοιτητές/τριες.					X
20. Ήταν γενικά πρακτικός/ή στους/στις φοιτητές/τριες.					X

Δ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (εάν υπάρχουν):

	1	2	3	4	5
21. Η συμβολή των συνεργατών (οποιοδήποτε και αν υπήρχαν) ήταν σημαντική στην υποστήριξη και την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.			X		

Ε. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια (εάν υφίστανται) στο Μεταπτυχιακό:

	1	2	3	4	5
22. Βοηθούσαν στην πληρέστερη κατανόηση των θεμάτων και στον εμπλουτισμό των γνώσεων των φοιτητών/τριών.					
23. Είχαν βιωματικό χαρακτήρα που παρωθούσε για ενεργό συμμετοχή					
24. Ο διδάσκων/ουσα στα Σεμινάρια ή Εργαστήρια παρουσίασε το θέμα του με κατανοητό τρόπο					
25. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια είναι χρήσιμα και είναι σημαντικό να γίνονται					

Στ. Η Πρακτική Άσκηση (εάν υφίσταται):

	1	2	3	4	5
26. Είναι σημαντική και διευρύνει τις γνώσεις και τις εμπειρίες σε διαφορετικά επίπεδα					
27. Παρωθεί τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν δημιουργικά					
28. Προσφέρει τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν από τους/τις φοιτητές/τριες					

Ζ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
29. Συμμετέχω ενεργά στο μάθημα.					X
30. Ανταποκρίνομαι στις απαιτήσεις του μαθήματος (π.χ. γραπτές εργασίες / ασκήσεις).		X			
31. Μελετώ συστηματικά την ύλη του μαθήματος.				X	

Η. Επισημάνσεις και σχόλια:

32. Γράψτε τα στοιχεία του μαθήματος που ήταν για εσάς τα πιο σημαντικά και εκτιμάτε ότι θα πρέπει να διατηρηθούν (αν θέλετε γράψετε και παραδείγματα)

Μαγνη στο είδος της και στο μάθημά της η κυρία Βασιλείδου, έχει έναν μοναδικό τρόπο να καθιερώνει ένα ζεστό και φιλικό κλίμα και μέσω του διαλόγου να αναζητούμε τη νέα γνώση. Πρόθυμη ν' ακούει όλες τις απόψεις και απορίες, χαρακτηρίζεται από ενεργητική στάση και ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα.

33. Γράψτε τα στοιχεία που θεωρείτε ότι θα πρέπει να αλλάξουν, για να βελτιωθεί το μάθημα (αν θέλετε γράψετε και παραδείγματα ή / και προτάσεις)

Θα ήθελα ποτέ να κάνω κάποιο βιωματικό σεμινάριο και στο συγκεκριμένο μάθημα.

Ευχαριστούμε!

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ

Αγαπητοί φοιτητές και αγαπητές φοιτήτριες,

Η συμπλήρωση του ανώνυμου αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες, οι οποίες χρησιμοποιούνται αποκλειστικώς από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη των μαθημάτων στο μέλλον, στοχεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του διδακτικού τους έργου. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Τίτλος μαθήματος: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ηθική Δεοντολογία στην Εκπαίδευση

Κωδικός: Y08

Υπεύθυνος/η Διδάσκων/ουσα (ονοματεπώνυμο):

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο: Άντρας Γυναίκα: Δεν επιθυμώ να απαντήσω:

Εξάμηνο Σπουδών: Α' Β' Γ'

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

A. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι και οι απαιτήσεις του μαθήματος ήταν σαφείς.					X
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανταποκρινόταν στους στόχους του.					X
3. Η δομή κάθε μαθήματος ήταν ξεκάθαρη και καλά οργανωμένη.			X		
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε στη διδασκαλία (παρουσιάσεις, διαφάνειες, βίντεο, κ.ά.) ήταν χρήσιμο και βοηθητικό.				X	
5. Μέσα στο μάθημα δινόταν η δυνατότητα για εργασία σε ομάδες φοιτητών/τριών.					X
6. Οι μέθοδοι αξιολόγησης (π.χ. εργασίες, εξετάσεις) σχετίζονταν με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.					X

B. Στις περιπτώσεις που αναλάβατε να εκπονήσετε γραπτή (ή/και προφορική) ενδιάμεση ή απαλλακτική εργασία:

	1	2	3	4	5
7. Το θέμα ήταν σαφές.					X
8. Ο χρόνος που δόθηκε για την υποβολή ή την παρουσίαση της εργασίας ήταν επαρκής.				X	
9. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα.				X	
10. Η εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο συγκεκριμένο θέμα					X
11. Θεωρείτε ότι η εργασία διεύρυνε τις γνώσεις σας και εξέλιξε τη σκέψη σας στο συγκεκριμένο θέμα					X

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

Γ. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
12. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση των μαθημάτων.			X		
13. Ενεργοποιούσε το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.				X	
14. Ανέλυε και παρουσίαζε τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, χρησιμοποιώντας παραδείγματα.					X
15. Ενθάρρυνε τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα.					X
16. Έδειχνε διάθεση συνεργασίας με όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες.					X
17. Σεβόταν τις απόψεις όλων των φοιτητών/τριών					X
18. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της σε σχέση με τη διδασκαλία.				X	
19. Αξιοποιούσε την ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος (e-class) για επικοινωνία, ενημέρωση και ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού για τους/τις φοιτητές/τριες.				X	
20. Ήταν γενικά προσιτός/ή στους/στις φοιτητές/τριες.					X

Δ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (εάν υπάρχουν):

	1	2	3	4	5
21. Η συμβολή των συνεργατών (οποτεδήποτε και αν υπήρχαν) ήταν σημαντική στην υποστήριξη και την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.					X

Ε. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια (εάν υφίστανται) στο Μεταπτυχιακό:

	1	2	3	4	5
22. Βοηθούσαν στην πληρέστερη κατανόηση των θεμάτων και στον εμπλουτισμό των γνώσεων των φοιτητών/τριών.					X
23. Είχαν βιωματικό χαρακτήρα που παρωθούσε για ενεργό συμμετοχή					X
24. Ο διδάσκων/ουσα στα Σεμινάρια ή Εργαστήρια παρουσίασε το θέμα του με κατανοητό τρόπο					X
25. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια είναι χρήσιμα και είναι σημαντικό να γίνονται					X

Στ. Η Πρακτική Άσκηση (εάν υφίσταται):

	1	2	3	4	5
26. Είναι σημαντική και διευρύνει τις γνώσεις και τις εμπειρίες σε διαφορετικά επίπεδα					
27. Παρωθεί τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν δημιουργικά					
28. Προσφέρει τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν από τους/τις φοιτητές/τριες					

Ζ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
29. Συμμετέχω ενεργά στο μάθημα.					X
30. Ανταποκρίνομαι στις απαιτήσεις του μαθήματος (π.χ. γραπτές εργασίες /ασκήσεις).				X	
31. Μελετώ συστηματικά την ύλη του μαθήματος.			X		

Η. Επισημάνσεις και σχόλια:

32. Γράψτε τα στοιχεία του μαθήματος που ήταν για εσάς τα πιο σημαντικά και εκτιμάτε ότι θα πρέπει να διατηρηθούν (αν θέλετε γράψετε και παραδείγματα)

- Τα πιο σημαντικά στοιχεία του μαθήματος ήταν
- η ευθύτητα που βασιζόταν σε πραγματικά περιστατικά από την εμπειρία της Σδόκας
 - οι εβδομαδιαίες εργασίες με τη μορφή παρουσιάσεων (ppt) που αφορούσαν τα ανθρώπινα δικαιώματα και την καταπίεσή τους σε διάφορες χώρες
 - η διαρκής προσπάθεια για βελτίωση του μαθήματος εν τέλει της διδασκούς

33. Γράψτε τα στοιχεία που θεωρείτε ότι θα πρέπει να αλλάξουν, για να βελτιωθεί το μάθημα (αν θέλετε γράψετε και παραδείγματα ή / και προτάσεις)

- βελτίωση στη δομή και την οργάνωση της διδασκαλίας της

Ευχαριστούμε!

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ

Αγαπητοί φοιτητές και αγαπητές φοιτήτριες,

Η συμπλήρωση του ανώνυμου αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες, οι οποίες χρησιμοποιούνται αποκλειστικώς από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη των μαθημάτων στο μέλλον, στοχεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του διδακτικού τους έργου. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Τίτλος μαθήματος: Κοινωνική Νευροεπιστήμη και Εκπαίδευση
Κωδικός: Υ09

Υπεύθυνος/η Διδάσκων/ουσα (ονοματεπώνυμο):

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο: Άντρας Γυναίκα: Δεν επιθυμώ να απαντήσω:

Εξάμηνο Σπουδών: Α' Β' Γ'

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

A. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι και οι απαιτήσεις του μαθήματος ήταν σαφείς.					✓
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανταποκρινόταν στους στόχους του.					✓
3. Η δομή κάθε μαθήματος ήταν ξεκάθαρη και καλά οργανωμένη.					✓
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε στη διδασκαλία (παρουσιάσεις, διαφάνειες, βίντεο, κ.ά.) ήταν χρήσιμο και βοηθητικό.					✓
5. Μέσα στο μάθημα δινόταν η δυνατότητα για εργασία σε ομάδες φοιτητών/τριών.			✓		
6. Οι μέθοδοι αξιολόγησης (π.χ. εργασίες, εξετάσεις) σχετίζονταν με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.					✓

B. Στις περιπτώσεις που αναλάβατε να εκπονήσετε γραπτή (ή/και προφορική) ενδιάμεση ή απαλλακτική εργασία:

	1	2	3	4	5
7. Το θέμα ήταν σαφές.					✓
8. Ο χρόνος που δόθηκε για την υποβολή ή την παρουσίαση της εργασίας ήταν επαρκής.					✓
9. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα.					✓
10. Η εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο συγκεκριμένο θέμα					✓
11. Θεωρείτε ότι η εργασία διέυρνε τις γνώσεις σας και εξέλιξε τη σκέψη σας στο συγκεκριμένο θέμα					✓

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

Γ. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
12. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση των μαθημάτων.					✓
13. Ενεργοποιούσε το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.					✓
14. Ανέλυε και παρουσίαζε τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, χρησιμοποιώντας παραδείγματα.					✓
15. Ενθάρρυνε τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα.					✓
16. Έδειχνε διάθεση συνεργασίας με όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες.					✓
17. Σεβόταν τις απόψεις όλων των φοιτητών/τριών					✓
18. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της σε σχέση με τη διδασκαλία.					✓
19. Αξιοποιούσε την ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος (e-class) για επικοινωνία, ενημέρωση και ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού για τους/τις φοιτητές/τριες.					✓
20. Ήταν γενικά προσιτός/ή στους/στις φοιτητές/τριες.					✓

Α. Οι συνεργάτες του μαθήματος (εάν υπάρχουν):

	1	2	3	4	5
21. Η συμβολή των συνεργατών (οποτεδήποτε και αν υπήρχαν) ήταν σημαντική στην υποστήριξη και την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.					✓

Ε. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια (εάν υφίστανται) στο Μεταπτυχιακό:

	1	2	3	4	5
22. Βοηθούσαν στην πληρέστερη κατανόηση των θεμάτων και στον εμπλουτισμό των γνώσεων των φοιτητών/τριών.					✓
23. Είχαν βιωματικό χαρακτήρα που παρωθούσε για ενεργό συμμετοχή					✓
24. Ο διδάσκων/ουσα στα Σεμινάρια ή Εργαστήρια παρουσίασε το θέμα του με κατανοητό τρόπο					✓
25. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια είναι χρήσιμα και είναι σημαντικό να γίνονται					✓

Στ. Η Πρακτική Άσκηση (εάν υφίσταται):

	1	2	3	4	5
26. Είναι σημαντική και διευρύνει τις γνώσεις και τις εμπειρίες σε διαφορετικά επίπεδα					
27. Παρωθεί τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν δημιουργικά					
28. Προσφέρει τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν από τους/τις φοιτητές/τριες					

Ζ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
29. Συμμετέχω ενεργά στο μάθημα.				✓	
30. Ανταποκρίνομαι στις απαιτήσεις του μαθήματος (π.χ. γραπτές εργασίες /ασκήσεις).					✓
31. Μελετώ συστηματικά την ύλη του μαθήματος.					✓

Η. Επισημάνσεις και σχόλια:

32. Γράψτε τα στοιχεία του μαθήματος που ήταν για εσάς τα πιο σημαντικά και εκτιμάτε ότι θα πρέπει να διατηρηθούν (αν θέλετε γράψετε και παραδείγματα)

Τα μαθήματα παρουσιάζαν εξαιρετικό ενδιαφέρον. Είναι καλά οργανωμένα και δομημένα και έχουν βιωματικό χαρακτήρα. Ο καθηγητής είναι προσεκτικός και πρόθυμος να συζητήσει με τους φοιτητές.

33. Γράψτε τα στοιχεία που θεωρείτε ότι θα πρέπει να αλλάξουν, για να βελτιωθεί το μάθημα (αν θέλετε γράψετε και παραδείγματα ή / και προτάσεις)

Στο πλαίσιο του μαθήματος, θα μπορούσαν οι φοιτητές να δουλέψουν ομαδοσυνεργατικά.

Ευχαριστούμε!

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ****ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ**

Αγαπητοί φοιτητές και αγαπητές φοιτήτριες,

Η συμπλήρωση του ανώνυμου αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες, οι οποίες χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη των μαθημάτων στο μέλλον, στοχεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του διδακτικού τους έργου. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Τίτλος μαθήματος: Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων από την Κοινωνική Παιδαγωγική και την Κοινωνική Νευροεπιστήμη

Κωδικός: Y10

Υπεύθυνος/η Διδάσκων/ουσα (ονοματεπώνυμο):

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο: Άντρας Γυναίκα: Δεν επιθυμώ να απαντήσω:

Εξάμηνο Σπουδών: Α' Β' Γ'

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

A. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι και οι απαιτήσεις του μαθήματος ήταν σαφείς.					✓
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανταποκρινόταν στους στόχους του.					✓
3. Η δομή κάθε μαθήματος ήταν ξεκάθαρη και καλά οργανωμένη.					✓
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε στη διδασκαλία (παρουσιάσεις, διαφάνειες, βίντεο, κ.ά.) ήταν χρήσιμο και βοηθητικό.					✓
5. Μέσα στο μάθημα δινόταν η δυνατότητα για εργασία σε ομάδες φοιτητών/τριών.					✓
6. Οι μέθοδοι αξιολόγησης (π.χ. εργασίες, εξετάσεις) σχετίζονταν με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.					✓

B. Στις περιπτώσεις που αναλάβατε να εκπονήσετε γραπτή (ή/και προφορική) ενδιάμεση ή απαλλακτική εργασία:

	1	2	3	4	5
7. Το θέμα ήταν σαφές.					✓
8. Ο χρόνος που δόθηκε για την υποβολή ή την παρουσίαση της εργασίας ήταν επαρκής.					✓
9. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα.					✓
10. Η εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο συγκεκριμένο θέμα					✓
11. Θεωρείτε ότι η εργασία διέυρνε τις γνώσεις σας και εξέλιξε τη σκέψη σας στο συγκεκριμένο θέμα					✓

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

Γ. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
12. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση των μαθημάτων.					✓
13. Ενεργοποιούσε το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.					✓
14. Ανέλυε και παρουσίαζε τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, χρησιμοποιώντας παραδείγματα.					✓
15. Ενθάρρυνε τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα.					✓
16. Έδειχνε διάθεση συνεργασίας με όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες.					✓
17. Σεβόταν τις απόψεις όλων των φοιτητών/τριών					✓
18. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της σε σχέση με τη διδασκαλία.					✓
19. Αξιοποιούσε την ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος (e-class) για επικοινωνία, ενημέρωση και ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού για τους/τις φοιτητές/τριες.					✓
20. Ήταν γενικά προσιτός/ή στους/στις φοιτητές/τριες.					✓

Δ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (εάν υπάρχουν):

	1	2	3	4	5
21. Η συμβολή των συνεργατών (οποτεδήποτε και αν υπήρχαν) ήταν σημαντική στην υποστήριξη και την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.					✓

Ε. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια (εάν υφίστανται) στο Μεταπτυχιακό:

	1	2	3	4	5
22. Βοηθούσαν στην πληρέστερη κατανόηση των θεμάτων και στον εμπλουτισμό των γνώσεων των φοιτητών/τριών.					✓
23. Είχαν βιωματικό χαρακτήρα που παρωθούσε για ενεργό συμμετοχή					✓
24. Ο διδάσκων/ουσα στα Σεμινάρια ή Εργαστήρια παρουσίασε το θέμα του με κατανοητό τρόπο					✓
25. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια είναι χρήσιμα και είναι σημαντικό να γίνονται					✓

Στ. Η Πρακτική Άσκηση (εάν υφίσταται):

	1	2	3	4	5
26. Είναι σημαντική και διευρύνει τις γνώσεις και τις εμπειρίες σε διαφορετικά επίπεδα					✓
27. Παρωθεί τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν δημιουργικά					✓
28. Προσφέρει τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν από τους/τις φοιτητές/τριες					✓

Ζ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
29. Συμμετέχω ενεργά στο μάθημα.					✓
30. Ανταποκρίνομαι στις απαιτήσεις του μαθήματος (π.χ. γραπτές εργασίες /ασκήσεις).					✓
31. Μελετώ συστηματικά την ύλη του μαθήματος.					✓

H. Επισημάνσεις και σχόλια:

32. Γράψτε τα στοιχεία του μαθήματος που ήταν για εσάς τα πιο σημαντικά και εκτιμάτε ότι θα πρέπει να διατηρηθούν (αν θέλετε γράψτε και παραδείγματα)

• Από τα πιο χρήσιμα μαθήματα όσων του μεταπτυχιακού.
• Ήθους παροχή και πρόσβαση σε ερευνητικά και υλικά κοινωνικής νευροεπιστήμης. - Άμεση συσχέτιση με Κοινωνική Παιδαγωγική

• Εξαιρετικά χρήσιμες οι εβδομαδιαίες εργασίες για εμβαθύνει σε εργαλεία όπως ο στρατηγικός σχεδιασμός, ανάλυση SWOT και προβλεπόμενα.

33. Γράψτε τα στοιχεία που θεωρείτε ότι θα πρέπει να αλλάξουν, για να βελτιωθεί το μάθημα (αν θέλετε γράψτε και παραδείγματα ή / και προτάσεις)

Δεν να αλλάξει και.

Ευχαριστούμε!

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ

Αγαπητοί φοιτητές και αγαπητές φοιτήτριες,

Η συμπλήρωση του ανώνυμου αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες, οι οποίες χρησιμοποιούνται αποκλειστικώς από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη των μαθημάτων στο μέλλον, στοχεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του διδακτικού τους έργου. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Τίτλος μαθήματος: Ψυχοκοινωνική Υγεία και Αγωγή

Κωδικός: ΥΕ01

Υπεύθυνος/η Διδάσκων/ουσα (ονοματεπώνυμο):

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο: Άντρας Γυναίκα: Δεν επιθυμώ να απαντήσω:

Εξάμηνο Σπουδών: Α' Β' Γ'

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

A. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι και οι απαιτήσεις του μαθήματος ήταν σαφείς.					✓
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανταποκρινόταν στους στόχους του.					✓
3. Η δομή κάθε μαθήματος ήταν ξεκάθαρη και καλά οργανωμένη.					✓
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε στη διδασκαλία (παρουσιάσεις, διαφάνειες, βίντεο, κ.ά.) ήταν χρήσιμο και βοηθητικό.					✓
5. Μέσα στο μάθημα δινόταν η δυνατότητα για εργασία σε ομάδες φοιτητών/τριών.		✓			
6. Οι μέθοδοι αξιολόγησης (π.χ. εργασίες, εξετάσεις) σχετίζονταν με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.					✓

B. Στις περιπτώσεις που αναλάβατε να εκπονήσετε γραπτή (ή/και προφορική) ενδιάμεση ή απαλλακτική εργασία:

	1	2	3	4	5
7. Το θέμα ήταν σαφές.					✓
8. Ο χρόνος που δόθηκε για την υποβολή ή την παρουσίαση της εργασίας ήταν επαρκής.					✓
9. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα.					✓
10. Η εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο συγκεκριμένο θέμα					✓
11. Θεωρείτε ότι η εργασία διεύρυνε τις γνώσεις σας και εξέλιξε τη σκέψη σας στο συγκεκριμένο θέμα					✓

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

Γ. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
12. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση των μαθημάτων.					✓
13. Ενεργοποιούσε το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.					✓
14. Ανέλυε και παρουσίαζε τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, χρησιμοποιώντας παραδείγματα.					✓
15. Ενθάρρυνε τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα.					✓
16. Έδειχνε διάθεση συνεργασίας με όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες.					✓
17. Σεβόταν τις απόψεις όλων των φοιτητών/τριών					✓
18. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της σε σχέση με τη διδασκαλία.					✓
19. Αξιοποιούσε την ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος (e-class) για επικοινωνία, ενημέρωση και ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού για τους/τις φοιτητές/τριες.					✓
20. Ήταν γενικά προσιτός/ή στους/στις φοιτητές/τριες.					✓

Δ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (εάν υπάρχουν):

	1	2	3	4	5
21. Η συμβολή των συνεργατών (οποτεδήποτε και αν υπήρχαν) ήταν σημαντική στην υποστήριξη και την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.					

Ε. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια (εάν υφίστανται) στο Μεταπτυχιακό:

	1	2	3	4	5
22. Βοηθούσαν στην πληρέστερη κατανόηση των θεμάτων και στον εμπλουτισμό των γνώσεων των φοιτητών/τριών.					✓
23. Είχαν βιωματικό χαρακτήρα που παρωθούσε για ενεργό συμμετοχή					✓
24. Ο διδάσκων/ουσα στα Σεμινάρια ή Εργαστήρια παρουσίασε το θέμα του με κατανοητό τρόπο					✓
25. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια είναι χρήσιμα και είναι σημαντικό να γίνονται					✓

Στ. Η Πρακτική Άσκηση (εάν υφίσταται):

	1	2	3	4	5
26. Είναι σημαντική και διευρύνει τις γνώσεις και τις εμπειρίες σε διαφορετικά επίπεδα					
27. Παρωθεί τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν δημιουργικά					
28. Προσφέρει τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν από τους/τις φοιτητές/τριες					

Ζ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
29. Συμμετέχω ενεργά στο μάθημα.					✓
30. Ανταποκρίνομαι στις απαιτήσεις του μαθήματος (π.χ. γραπτές εργασίες /ασκήσεις).					✓
31. Μελετώ συστηματικά την ύλη του μαθήματος.			✓		

Η. Επισημάνσεις και σχόλια:

32. Γράψτε τα στοιχεία του μαθήματος που ήταν για εσάς τα πιο σημαντικά και εκτιμάτε ότι θα πρέπει να διατηρηθούν (αν θέλετε γράφετε και παραδείγματα)

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι εξαιρετικά ενδιαφέρον και μας βοηθά στην καθημερινή μας ζωή, πέρα από την επαγγελματική. Η καθηγήτρια ενθαρρύνει την ανάπτυξη ενός θετικού και ευχάριστου κλίματος. Μας δίνεται η δυνατότητα να εκφράσουμε τις σκέψεις, τους προβληματισμούς και τις απορίες μας και να συζητάμε σχετικά με αυτές.

33. Γράψτε τα στοιχεία που θεωρείτε ότι θα πρέπει να αλλάξουν, για να βελτιωθεί το μάθημα (αν θέλετε γράφετε και παραδείγματα ή / και προτάσεις)

Ίσως μας διευκόλυναν περισσότερο σε αριθμό, αλλά με μικρότερη διάρκεια διαλέξεις.

Ευχαριστούμε!

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ

Αγαπητοί φοιτητές και αγαπητές φοιτήτριες,

Η συμπλήρωση του ανώνυμου αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες, οι οποίες χρησιμοποιούνται αποκλειστικώς από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη των μαθημάτων στο μέλλον, στοχεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του διδακτικού τους έργου. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Τίτλος μαθήματος: Επικοινωνία, Διαπροσωπικές Σχέσεις και Δυναμική ομάδων

Κωδικός: ΥΕ02

Υπεύθυνος/η Διδάσκων/ουσα (ονοματεπώνυμο):

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο: Άντρας Γυναίκα: Δεν επιθυμώ να απαντήσω:

Εξάμηνο Σπουδών: Α' Β' Γ'

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

A. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι και οι απαιτήσεις του μαθήματος ήταν σαφείς.					✓
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανταποκρινόταν στους στόχους του.				✓	
3. Η δομή κάθε μαθήματος ήταν ξεκάθαρη και καλά οργανωμένη.				✓	
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε στη διδασκαλία (παρουσιάσεις, διαφάνειες, βίντεο, κ.ά.) ήταν χρήσιμο και βοηθητικό.					✓
5. Μέσα στο μάθημα δινόταν η δυνατότητα για εργασία σε ομάδες φοιτητών/τριών.					✓
6. Οι μέθοδοι αξιολόγησης (π.χ. εργασίες, εξετάσεις) σχετίζονταν με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.					✓

B. Στις περιπτώσεις που αναλάβατε να εκπονήσετε γραπτή (ή/και προφορική) ενδιάμεση ή απαλλακτική εργασία:

	1	2	3	4	5
7. Το θέμα ήταν σαφές.					✓
8. Ο χρόνος που δόθηκε για την υποβολή ή την παρουσίαση της εργασίας ήταν επαρκής.				✓	
9. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα.				✓	
10. Η εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο συγκεκριμένο θέμα					✓
11. Θεωρείτε ότι η εργασία διεύρυνε τις γνώσεις σας και εξέλιξε τη σκέψη σας στο συγκεκριμένο θέμα					✓

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την κάθε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

Κλίμακα διαβάθμισης

1	2	3	4	5
ελάχιστα	λίγο	μέτρια	πολύ	πάρα πολύ

Γ. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
12. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση των μαθημάτων.				✓	
13. Ενεργοποιούσε το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.				✓	
14. Ανέλυε και παρουσίαζε τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, χρησιμοποιώντας παραδείγματα.					✓
15. Ενθάρρυνε τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα.					✓
16. Έδειχνε διάθεση συνεργασίας με όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες.					✓
17. Σεβόταν τις απόψεις όλων των φοιτητών/τριών					✓
18. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της σε σχέση με τη διδασκαλία.			✓		
19. Αξιοποίησε την ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος (e-class) για επικοινωνία, ενημέρωση και ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού για τους/τις φοιτητές/τριες.				✓	
20. Ήταν γενικά προσιτός/ή στους/στις φοιτητές/τριες.					✓

Δ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (εάν υπάρχουν):

	1	2	3	4	5
21. Η συμβολή των συνεργατών (οποιοδήποτε και αν υπήρχαν) ήταν σημαντική στην υποστήριξη και την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.					✓

Ε. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια (εάν υφίστανται) στο Μεταπτυχιακό:

	1	2	3	4	5
22. Βοηθούσαν στην πληρέστερη κατανόηση των θεμάτων και στον εμπλουτισμό των γνώσεων των φοιτητών/τριών.					✓
23. Είχαν βιωματικό χαρακτήρα που παρωθούσε για ενεργό συμμετοχή					✓
24. Ο διδάσκων/ουσα στα Σεμινάρια ή Εργαστήρια παρουσίασε το θέμα του με κατανοητό τρόπο					✓
25. Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια είναι χρήσιμα και είναι σημαντικό να γίνονται					✓

Στ. Η Πρακτική Άσκηση (εάν υφίσταται):

	1	2	3	4	5
26. Είναι σημαντική και διευρύνει τις γνώσεις και τις εμπειρίες σε διαφορετικά επίπεδα					
27. Παρωθεί τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν δημιουργικά					
28. Προσφέρει τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν από τους/τις φοιτητές/τριες					

Ζ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
29. Συμμετέχω ενεργά στο μάθημα.				✓	
30. Ανταποκρίνομαι στις απαιτήσεις του μαθήματος (π.χ. γραπτές εργασίες /ασκήσεις).				✓	
31. Μελετώ συστηματικά την ύλη του μαθήματος.			✓		

Η. Επισημάνσεις και σχόλια:

32. Γράψτε τα στοιχεία του μαθήματος που ήταν για εσάς τα πιο σημαντικά και εκτιμάτε ότι θα πρέπει να διατηρηθούν (αν θέλετε γράψτε και παραδείγματα)

- Η δυνατότητα ομαδικής εργασίας κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- Η ευελιξία αναπλαισίωσης του μαθήματος με βάση τις απαντήσεις και τα ενδιαφέροντα των φοιτητών.
- Ο τρόπος με τον οποίο παρωθούνταν οι φοιτητές να συμμετέχουν ενεργά.

33. Γράψτε τα στοιχεία που θεωρείτε ότι θα πρέπει να αλλάξουν, για να βελτιωθεί το μάθημα (αν θέλετε γράψτε και παραδείγματα ή / και προτάσεις)

- Να γίνονται περισσότερα διαλείμματα μικρότερης διάρκειας.
- Να εμπλουτιστούν οι διαφάνειες του μαθήματος.

Ευχαριστούμε!

Ανάλυση της διαδικασίας χορήγησης (ηθικής και δεοντολογίας) και αξιολόγησης του ερευνητικού εργαλείου

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του εκάστοτε μαθήματος και του διδακτικού έργου (δείγμα των οποίων παρατέθηκε ανωτέρω), περιελάμβανε 31 ερωτήματα κλειστού τύπου, τα οποία μπορούσαν να απαντηθούν με βαθμολογική κλίμακα 1 έως 5, καθώς και 2 επιπρόσθετα ερωτήματα ανοιχτού τύπου, στα οποία οι φοιτητές καλούνταν να καταγράψουν τις σκέψεις, τις κρίσεις και τις προτάσεις τους. Στην ουσία επρόκειτο για τα δυνατά και αδύνατα σημεία του μαθήματος και πρόσθεταν αν ήθελαν σχόλια, επισημάνσεις και προτάσεις για τη βελτίωση του μαθήματος και του διδακτικού έργου.

Η παρούσα ανάλυση γίνεται για την αξιολόγηση των μαθημάτων που διδάχθηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Σε αυτό το έτος φοίτησαν κατά το χειμερινό εξάμηνο οι νεοεισαχθέντες φοιτητές (56) του Α' εξαμήνου σπουδών και οι φοιτητές του Γ' εξαμήνου σπουδών (44) και κατά το εαρινό εξάμηνο οι φοιτητές (56) του Β' εξαμήνου σπουδών (βλ. Πίνακα 1).

Σε κάθε εξάμηνο διδάχθηκαν και αξιολογήθηκαν 4 μαθήματα. Συνολικά, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 διδάχθηκαν και αξιολογήθηκαν και τα 12 μαθήματα του ΔΠΜΣ, τα οποία είναι προαπαιτούμενα για τη λήψη του διπλώματος.

Η **χορήγηση** των ερωτηματολογίων έγινε με σεβασμό στη γενικότερη **ηθική και δεοντολογία**, καθώς και με τη συνέπεια μίας σύγχρονης ερευνητικής διαδικασίας.

Με αυτά ως δεδομένα, κατά τη χορήγηση υπήρξε μέριμνα ώστε:

- 1)** Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων να πραγματοποιηθεί στο τέλος κάθε διδακτικού εξαμήνου, προκειμένου οι φοιτητές να έχουν διαμορφώσει άποψη για το μάθημα, χωρίς την παρουσία του εκάστοτε διδάσκοντος.
- 2)** Να επιδιώκεται ο σεβασμός προς κάθε φοιτητή, το αίσθημα ασφάλειας που θα βιώνει κατά τη συμπλήρωση και η αυτονόητη διασφάλιση της ανωνυμίας του.

- 3) Να καταστεί σαφές στους συμμετέχοντες ότι σκοπός της χορήγησης των ερωτηματολογίων είναι να συνεισφέρουν με τις ειλικρινείς απαντήσεις τους στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο ΔΠΜΣ.
- 4) Να υπάρξει η συγκατάθεση του κάθε συμμετέχοντα φοιτητή για τη συμπλήρωση του κάθε ερωτηματολογίου και την επεξεργασία των δεδομένων του και με τη διαβεβαίωση για την τήρηση των ελληνικών και διεθνών δεοντολογικών και ηθικών προτύπων για την έρευνα (research ethics).

Το γεγονός ότι η αξιολόγηση (που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια σεμιναρίων και όχι των μαθημάτων) ήταν έντυπη και όχι ηλεκτρονική είχε ως αποτέλεσμα την πολύ υψηλή συμμετοχή των φοιτητών.

Στον Πίνακα 1 που ακολουθεί παρουσιάζονται τα στοιχεία των φοιτούντων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021 - 2022 και των συμμετεχόντων φοιτητών στην έντυπη αξιολόγηση των μαθημάτων.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: Στοιχεία φοιτητών και συμμετεχόντων στην έντυπη αξιολόγηση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

		Εγγεγραμμένοι Φοιτητές	Εγγεγραμμένες Φοιτήτριες	Φοιτητές Συμμετέχοντες στην αξιολόγηση	Φοιτήτριες Συμμετέχουσες στην αξιολόγηση	Σύνολο εγγεγραμμένων	Σύνολο αξιολογησάτων	Ποσοστό συμμετοχής στην αξιολόγηση
ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ Εισαχθέντων τον 10ο του 2020	5	39	4	37	44	41	93,18 %
	Α' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ Εισαχθέντων τον 10ο του 2021	6	50	5	48	56	53	94,64 %
ΕΑΡΙΝΟ	Β' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ Εισαχθέντων τον 10ο του 2021	6	50	5	49	56	54	96,4 %

Οι ερωτήσεις στις οποίες απάντησαν οι φοιτητές κατά την αξιολόγηση καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα παραμέτρων και αφορούν το επίπεδο του κάθε μεταπτυχιακού μαθήματος και την ποιότητα του διδακτικού έργου, από τα οποία υποδηλώνεται και η γενικότερη ποιότητα του ΔΠΜΣ.

Πιο συγκεκριμένα, αξιολογήθηκε από τους φοιτητές η στοχοθεσία το περιεχόμενο και η δομή του μαθήματος, το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό, η δυνατότητα για ομαδική εργασία και οι μέθοδοι αξιολόγησης. Με δεδομένο ότι στο ΔΠΜΣ δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να εξεταστούν με απαλλακτικές (και με ενδιάμεσες) εργασίες, υπήρξαν στο ερωτηματολόγιο σχετικά ερωτήματα και για το ζήτημα αυτό.

Επιπροσθέτως αξιολογήθηκε η ανάπτυξη και η αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου για κάθε μάθημα, όπως η οργάνωση και η ανάπτυξή του, όπως και η συμπεριφορά του διδάσκοντα (ενεργοποίηση ενδιαφέροντος, ενθάρρυνση, σεβασμός απόψεων φοιτητών, συνέπεια και προσήνεια).

Επιπλέον αξιολογήθηκαν οι συνεργάτες του μαθήματος και τα σεμινάρια τα οποία συστηματικά προσφέρονται στο ΔΠΜΣ, καθώς και η Πρακτική Άσκηση, εκεί που υφίσταται.

Τέλος ζητήθηκε αυτοαξιολόγηση από τους φοιτητές με κριτήρια κυρίως τη συμμετοχή τους στο μάθημα, την ανταπόκρισή τους στις απαιτήσεις του και την προσωπική τους μελέτη.

Στις ανοικτές ερωτήσεις οι φοιτητές ανταποκρίθηκαν στη συντριπτική τους πλειονότητα 98 % και έτσι συνεισέφεραν στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Στον Πίνακα 2 παρουσιάζονται συγκεντρωτικά τα αποτελέσματα και για τα δώδεκα μαθήματα του ΔΠΜΣ, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021 - 2022 και παρατίθενται στοιχεία ανά ερώτημα του εργαλείου αξιολόγησης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2
Συγκεντρωτικά αποτελέσματα
από τη στατιστική επεξεργασία της αξιολόγησης

αα	Το μάθημα	Μέση Τιμή
1	Οι στόχοι και οι απαιτήσεις του μαθήματος ήταν σαφείς.	4.80
2	Το περιεχόμενο του μαθήματος ανταποκρινόταν στους στόχους του.	4.82
3	Η δομή κάθε μαθήματος ήταν ξεκάθαρη και καλά οργανωμένη.	4.51
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε στη διδασκαλία (παρουσιάσεις, διαφάνειες, βίντεο, κ.ά.) ήταν χρήσιμο και βοηθητικό.	4.75
5	Μέσα στο μάθημα δινόταν η δυνατότητα για εργασία σε ομάδες φοιτητών/τριών.	3.95
6	Οι μέθοδοι αξιολόγησης (π.χ. εργασίες, εξετάσεις) σχετίζονταν με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.	4.45
Εκπόνηση γραπτής ή απαλλακτικής εργασίας		
7	Το θέμα ήταν σαφές.	4.23
8	Ο χρόνος που δόθηκε για την υποβολή ή την παρουσίαση της εργασίας ήταν επαρκής.	4.10
9	Υπήρχε καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα.	4.05
10	Η εργασία σας βοήθησε να εμβαθύνετε στο συγκεκριμένο θέμα	4.74
11	Θεωρείτε ότι η εργασία διεύρυνε τις γνώσεις σας και εξέλιξε τη σκέψη σας στο συγκεκριμένο θέμα	4.79
Ο διδάσκων/ Η διδάσκουσα του μαθήματος		
12	Οργάνωσε καλά την παρουσίαση των μαθημάτων.	4.65
13	Ενεργοποιούσε το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.	4.71
14	Ανέλυε και παρουσίαζε τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, χρησιμοποιώντας παραδείγματα.	4.80
15	Ενθάρρυνε τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα.	4.87
16	Έδειχνε διάθεση συνεργασίας με όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες.	4.90
17	Σεβόταν τις απόψεις όλων των φοιτητών/τριών	4.93
18	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της σε σχέση με τη διδασκαλία.	4.69
19	Αξιοποιούσε την ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος (e-class) για επικοινωνία, ενημέρωση και ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού για τους/τις φοιτητές/τριες.	4.82
20	Ήταν γενικά προσιτός/ή στους/στις φοιτητές/τριες.	4.96
Οι συνεργάτες του μαθήματος		
21	Η συμβολή των συνεργατών (οποτεδήποτε και αν υπήρχαν) ήταν σημαντική στην υποστήριξη και την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	4.92
Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια		
22	Βοηθούσαν στην πληρέστερη κατανόηση των θεμάτων και στον εμπλουτισμό των γνώσεων των φοιτητών/τριών.	4.94
23	Είχαν βιωματικό χαρακτήρα που παρωθούσε για ενεργό συμμετοχή	4.93
24	Ο διδάσκων/ουσα στα Σεμινάρια ή Εργαστήρια παρουσίασε το θέμα του με κατανοητό τρόπο	4.76
25	Τα Σεμινάρια ή Εργαστήρια είναι χρήσιμα και είναι σημαντικό να γίνονται	4.95

Η Πρακτική Άσκηση		Μέση Τιμή
26	Είναι σημαντική και διευρύνει τις γνώσεις και τις εμπειρίες σε διαφορετικά επίπεδα	4.05
27	Παρωθεί τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν δημιουργικά	4.44
28	Προσφέρει τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν από τους/τις φοιτητές/τριες	4.89
Αυτοαξιολόγηση φοιτητή/τριας		
29	Συμμετέχω ενεργά στο μάθημα.	4.20
30	Ανταποκρίνομαι στις απαιτήσεις του μαθήματος (π.χ. γραπτές εργασίες /ασκήσεις).	3.85
31	Μελετώ συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	3.47

Τα αποτελέσματα από τη στατιστική επεξεργασία των τριάντα ενός ερωτημάτων του ερωτηματολογίου κάθε μαθήματος κοινοποιούνταν στους αντίστοιχους διδάσκοντες.

Οι απαντήσεις από τα δύο τελευταία ανοικτά ερωτήματα, οι οποίες παρουσίαζαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον συγκεντρώνονταν (σε λίστες) και παραδίδονταν επίσης, στον εκάστοτε διδάσκοντα.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, ακολουθούσε **σύσκεψη διδασκόντων και συζήτηση των αποτελεσμάτων** αξιολόγησης, με στόχο τη διατήρηση και ενίσχυση των θετικών παραγόντων την αντιμετώπιση των αδυναμιών και τη βελτίωση του διδακτικού έργου στα επόμενα εξάμηνα.

Σχολιασμός στατιστικών στοιχείων αξιολόγησης και προτάσεις αντιμετώπισης των αδυναμιών

1) Σχολιασμός στατιστικών στοιχείων αξιολόγησης

Από τον Πίνακα 2 παρατηρούμε τη συνολικά πολύ θετική αποτίμηση των φοιτητών στα διαφορετικά πεδία αξιολόγησης του ερωτηματολογίου για τη λειτουργία του ΔΠΜΣ «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education).

Πιο συγκεκριμένα για την αξιολόγηση σχετικά με:

A) Το μάθημα

Για το σύνολο των μαθημάτων και των ερωτημάτων προκύπτει μία μέση τιμή άνω του «4» της βαθμολογικής κλίμακας, γεγονός που οδηγεί στο συμπέρασμα ότι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αξιολογούν τα μαθήματα μεταξύ του «Πολύ» (4) και «Πάρα πολύ» («5») στις διαφορετικές όψεις όπως αποτυπώνονται στο εργαλείο αξιολόγησης.

Από τις απαντήσεις στα ερωτήματα που αφορούν τη στοχοθεσία, το περιεχόμενο, τη δομή του και το υλικό του μαθήματος, προκύπτει ότι οι φοιτητές είναι ικανοποιημένοι από την οργάνωση, την αποτελεσματικότητα και την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας (μέση τιμή για τα ερωτήματα 1-4: 4,72), ενώ θα επιθυμούσαν να δίνεται περισσότερο η δυνατότητα για δημιουργία ομάδων εν ώρα μαθήματος (μέση τιμή: 3,95). Από την αξιολόγηση του συγκεκριμένου πεδίου προκύπτει ότι αναγνωρίζεται ένα υψηλό επίπεδο των μαθημάτων, γεγονός που επιβεβαιώνεται και από τις απαντήσεις στις ανοικτές ερωτήσεις, αλλά βεβαίως υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης.

B) Τις εργασίες

Οι μέσες τιμές στα ερωτήματα που σχετίζονται με την εκπόνηση απαλλακτικών και ενδιάμεσων εργασιών είναι ελαφρώς χαμηλότερες, γεγονός που καταδεικνύει ότι οι φοιτητές επιθυμούν περισσότερο χρόνο είτε για τη συγγραφή είτε για την παράδοσή τους, καθώς και μεγαλύτερη σαφήνεια σχετικά με τη θεματολογία. Ωστόσο, όπως προκύπτει από τη μέση τιμή του ερωτήματος 11 (μέση τιμή: 4,79) η οποία αφορά τα πλεονεκτήματα της ανάθεσης εργασιών στη διεύρυνση των γνώσεων και της σκέψης, η

πλειονότητα των μεταπτυχιακών φοιτητών αναγνωρίζει τον εποικοδομητικό χαρακτήρα τους, παρόλο που μπορεί να δυσκολεύεται να τις φέρει εις πέρας.

Συνεξετάζοντας τα αποτελέσματα των ανοικτών ερωτήσεων διαπιστώθηκε ότι ορισμένοι φοιτητές (συνολικά 27%) θεωρούν υπερβολικό τον φόρτο των εργασιών στο ΔΠΜΣ.

Γ) Τους/τις διδάσκοντες/ουσες

Ακόμα υψηλότερα ποσοστά βαθμών (μέση τιμή: 4,81) συγκεντρώνουν τα ερωτήματα που αφορούν το έργο των διδασκόντων στα μαθήματα, τον υποστηρικτικό τους ρόλο και την επικοινωνία που αναπτύσσουν με τους φοιτητές. Από τα παραπάνω προκύπτει ότι οι φοιτητές έχουν συνολικά πολύ καλή γνώμη για την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και ότι αναγνωρίζουν τον ρόλο των διδασκόντων στη διασφάλιση του υψηλού επιπέδου γνώσεων, καθώς και στην παροχή ισότιμων ευκαιριών προς όλους.

Επιπλέον, με τις απαντήσεις των ανοικτών ερωτήσεων κάθε διδάσκων γνωρίζει τα δυνατά και αδύνατα σημεία της διδασκαλίας του, σύμφωνα με την αξιολόγηση των φοιτητών. Θα πρέπει να επισημανθεί ότι σε αυτές τις ανοικτές ερωτήσεις, γενικά, καταγράφηκαν πολύ θετικές κρίσεις για την προσωπικότητα των διδασκόντων, την παιδαγωγική και επικοινωνιακή τους επάρκεια και για τα δυνατά σημεία των μαθημάτων τα οποία οι φοιτητές επιθυμούν να διατηρηθούν.

Δ) Τους συνεργάτες του μαθήματος

Αντιστοίχως, πολύ ικανοποιητική (μέση τιμή: 4,92) είναι η γνώμη των φοιτητών και για τους συνεργάτες του εκάστοτε μαθήματος που υποστηρίζουν τα βιωματικά εργαστήρια - σεμινάρια – πρακτικές ασκήσεις και ενεργοποιούν περαιτέρω το ενδιαφέρον τους για εμπάθυση.

Ε) Τα Εργαστήρια ή Σεμινάρια

Η μέση τιμή βαθμολογίας όσον αφορά τα εργαστήρια και σεμινάρια που παρέχονται στο ΔΠΜΣ (ερωτήματα 22-25), ακριβώς επειδή ο χαρακτήρας τους είναι έντονα βιωματικός, συγκεντρώνει πολύ υψηλό ποσοστό βαθμολογίας κοντά στο 5 (4,90), γεγονός που καταδεικνύει ότι οι φοιτητές είναι ιδιαίτερα ικανοποιημένοι και αναγνωρίζουν τη συμβολή τους στο υψηλό επίπεδο παρεχόμενων γνώσεων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος.

Στ) Την Πρακτική Άσκηση

Παρομοίως, στην πλειονότητα των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, η γνώμη των φοιτητών για την Πρακτική Άσκηση είναι υψηλή (με μέση τιμή των ερωτημάτων 26-28: 4,46), διότι φαίνεται ότι επιτυγχάνει να συγκεράσει θεωρία και πράξη και να τους προσφέρει εμπειρία σε διαφορετικά πεδία κοινωνικοπαιδαγωγικής δράσης, όπου εφαρμόζουν όσα έχουν διδαχθεί κατά τη διάρκεια φοίτησής τους στο εν λόγω ΔΠΜΣ.

Ζ) Την αυτοαξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας

Στο μοναδικό πεδίο που καταγράφηκαν μέσες τιμές χαμηλότερες από το «4» (3,84) είναι στο πεδίο της αυτοαξιολόγησης των φοιτητών που ίσως θα μπορούσε να οδηγήσει στην ένταξη στον σχεδιασμό περισσότερων κινήτρων για συστηματικότερη εμπλοκή με το εκάστοτε μάθημα (π.χ. κάποια μορφή ενισχυτικής διαμορφωτικής αξιολόγησης, που σε ορισμένα μαθήματα ήδη γίνεται).

2) Προτάσεις αντιμετώπισης των αδυναμιών

Γενικά, τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, συνυπολογίζοντας και τον υψηλό βαθμό αντιπροσωπευτικότητάς τους (λόγω της μεγάλης συμμετοχής των φοιτητών), κρίνονται πολύ ικανοποιητικά, με περιθώρια περαιτέρω βελτίωσης στους δείκτες που φαίνονται ότι χρειάζεται να σχεδιασθούν και να υλοποιηθούν διορθωτικές ενέργειες.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο: α) όπως προκύπτει από την επεξεργασία των δεδομένων των ερωτηματολογίων, οι φοιτητές αναγνωρίζουν και δηλώνουν την ικανοποίησή τους για την ποιότητα εκπαίδευσης του ΔΠΜΣ και την προσπάθεια διασφάλισης υψηλού επιπέδου παρεχόμενων γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων και ικανοτήτων, β) φαίνεται ότι ορισμένοι φοιτητές δυσκολεύονται να ανταποκριθούν στον φόρτο εργασίας και στη μελέτη της ύλης των μαθημάτων και γ) η αυτοαξιολόγηση των φοιτητών είναι χαμηλότερη συγκριτικά με τους υπόλοιπους δείκτες.

Για τους λόγους αυτούς, η Συντονιστική Επιτροπή προτίθεται να προχωρήσει:

α) Στην επανεξέταση του συνολικού φόρτου εργασίας των φοιτητών και των διδασκόντων, υπό την προϋπόθεση ότι δεν θα γίνεται έκπτωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο ΔΠΜΣ.

- β) Στην εύρεση τρόπου άμεσης και έγκυρης ενημέρωσης των φοιτητών για θέματα αξιολόγησης των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων, χωρίς πρόσθετο φόρτο των διδασκόντων.
- γ) Στην εφαρμογή τρόπων ενισχυτικής διαμορφωτικής αξιολόγησης στα μαθήματα (ήδη εφαρμόζεται σε ορισμένα μαθήματα) και συνακόλουθης συζήτησης με τους/τις φοιτητές/τριες, ώστε να προσαρμόζονται οι εργασίες στα αποτελέσματα (και με την προϋπόθεση ότι δεν θα υποβαθμισθεί η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης).
- δ) Στην ενίσχυση και ενθάρρυνση των φοιτητών από τους διδάσκοντες, ώστε να ενεργοποιηθούν αποτελεσματικότερα στη συμμετοχή, μελέτη και ανταπόκρισή τους και να ενισχύσουν την αυτοεικόνα τους.