



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

14 Οκτωβρίου 2019

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 3790

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 25/02-10-2019

Έγκριση Κανονισμού του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ) με συνεργασία της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ και του Τμήματος Βιολογίας του ΕΚΠΑ, με τίτλο «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education).

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ
ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

Αφού έλαβε υπόψη:

1. τις διατάξεις του ν. 4485/2017 «Οργάνωση και Λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ Α' 114), και ειδικότερα τα άρθρα 30 έως και 37, 43, 45 και 85, όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν,

2. την αριθμ. 163204/Ζ1/29-9-2017 Εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

3. την αριθμ. 216772/Ζ1/8-12-2017 υπουργική απόφαση (ΦΕΚ 4334/τ.Β' /12-12-2017) με τίτλο «Τρόπος κατάρτισης του αναλυτικού προϋπολογισμού λειτουργίας και της έκθεσης βιωσιμότητας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών»,

4. τις παραγράφους 7 και 8 του άρθρου 19 και την παρ. 3α του άρθρου 42 του ν. 4521/2018 «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ Α' 38),

5. τις παραγράφους 1 και 5 του άρθρου 101 του ν. 4547/2018 (ΦΕΚ Α' 102),

6. τις διατάξεις του ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων» (ΦΕΚ Α' 195), όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν,

7. τις διατάξεις του ν. 4386/2016 «Ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ Α' 83), όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν,

8. το π.δ. 85/31-5-2013 (ΦΕΚ Α' 124) «Ίδρυση, μετονομασία, ανασυγκρότηση Σχολών και ίδρυση Τμήματος στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών»,

9. τις διατάξεις του ν. 3374/2005 και ιδίως τα άρθρα 14 και 15 (ΦΕΚ 189/τ.Α' /02-08-2005) «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων - Παράρτημα διπλώματος», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει,

10. το απόσπασμα πρακτικών των Συνελεύσεων του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ (13η συνεδρίαση 08.04.2019 και 16η/04.07.2019)

11. το απόσπασμα πρακτικού της Συνέλευσης της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ (συνεδρίαση 23.05.2019),

12. το απόσπασμα πρακτικού της Συνέλευσης του Τμήματος Βιολογίας του ΕΚΠΑ (συνεδρίαση 11.07.2019),

13. το απόσπασμα πρακτικού της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΕΚΠΑ (συνεδρίαση 17.07.2019),

14. το απόσπασμα πρακτικού της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ (συνεδρίαση 25-07-2019),

15. Το Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας μεταξύ του ΠΤΔΕ, της Ιατρικής Σχολής και του Τμήματος Βιολογίας του ΕΚΠΑ,

16. το γεγονός ότι με την παρούσα δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζει:

την έγκριση του Κανονισμού του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ με συνεργασία της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ και του Τμήματος Βιολογίας του ΕΚΠΑ, με τίτλο: «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education), από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, ως ακολούθως:

Άρθρο 1

Αντικείμενο - Σκοπός - Στόχοι - Απονεμόμενος τίτλος

Αντικείμενο του Διατμηματικού ΠΜΣ «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education), είναι:

α) η μελέτη και η έρευνα σε σύγχρονα ζητήματα των Επιστημών της Αγωγής και των σχετιζόμενων Νευροεπιστημών, μέσα από την αξιοποίηση των μεταξύ τους διεπιστημονικών συνεργειών, οι οποίες παρουσιάζουν αξιοσημείωτη ανάπτυξη, στον διεθνή χώρο, ιδιαιτέρως τα τελευταία χρόνια,

β) η εξειδίκευση επιστημόνων σε ζητήματα της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και της Κοινωνικής Νευροεπι-

στήμης, ώστε αυτοί να μπορούν να συμβάλλουν στη βελτιστοποίηση της εκπαίδευσης σε διάφορα πεδία και σε όλο το ηλικιακό φάσμα του ανθρώπου, καθώς και στην ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας και στη συνακόλουθη προαγωγή της επιστημονικής γνώσης.

Σκοπός:

Το ΔΠΜΣ είναι διεπιστημονικό και επιδιώκει τη διασύνδεση των Επιστημών της Αγωγής με τις σχετιζόμενες Νευροεπιστήμες. Γενικός σκοπός του Διατμηματικού ΠΜΣ «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education) είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στους φοιτητές του σε σύγχρονα ζητήματα των Επιστημών της Αγωγής, όπως σε εκπαιδευτικά και κοινωνικοπαιδαγωγικά ζητήματα αιχμής, μέσω της διεπιστημονικής αξιοποίησης των ερευνητικών αποτελεσμάτων της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης, με στόχο οι απόφοιτοι, ως κοινωνικοί παιδαγωγοί (σύμφωνα και με τα διεθνή δεδομένα), ως εκπαιδευτικοί και ως ειδικευμένοι επιστήμονες στην αξιοποίηση της διεπιστημονικής συνέργειας της Κοινωνικής Παιδαγωγικής, της Εκπαίδευσης και της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης να είναι ικανοί να σχεδιάζουν, να οργανώνουν και να αναπτύσσουν εκπαιδευτικά προγράμματα, καθώς και παρεμβάσεις Κοινωνικής Παιδαγωγικής στα πεδία της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης σε όλο το ηλικιακό φάσμα του ανθρώπου, ώστε να μπορούν αποτελεσματικά να ανταποκριθούν στις πολυπαραμετρικές, πολύπλοκες απαιτήσεις και στις σύγχρονες ανάγκες των εκπαιδευτικών, παιδαγωγικών και κοινωνικών συστημάτων, οι οποίες προκύπτουν από τις συνεχείς αλλαγές στον σημερινό κόσμο.

Στόχοι:

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών στο ΔΠΜΣ «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education) οι απόφοιτοι θα είναι σε θέση:

- να κατανοούν και να αξιοποιούν τις γνώσεις σχετικά με την αλληλεπίδραση του κοινωνικού εγκεφάλου με τις γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών και των ενηλίκων, ώστε να μπορούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικότερα την καλλιέργεια αξιών, τη διαδικασία της μάθησης, την εκδήλωση θετικών συμπεριφορών και την επίλυση προβλημάτων,

- να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν μεθόδους και τεχνικές αξιοποίησης της πλαστικότητας του εγκεφάλου, ώστε να μπορούν να δημιουργήσουν τις κατάλληλες μαθησιακές εμπειρίες για να βελτιώνουν τη διδακτική και την εκπαιδευτική διαδικασία, την ανάπτυξη σχέσεων και την κοινωνική μάθηση, στα πεδία της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης σε όλο το ηλικιακό φάσμα του ανθρώπου,

- να αναγνωρίζουν τη βιολογική και την κοινωνική βάση της μάθησης να την αξιοποιούν σε θέματα ειδικών μαθησιακών αναγκών και διαφοροποιημένης διδασκαλίας,

- να ενσωματώνουν στην εκπαίδευση παιδιών και ενηλίκων, καθώς και στις κοινωνικοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις τα ερευνητικά αποτελέσματα από την Κοινωνική

Νευροεπιστήμη, επιδιώκοντας τη βελτίωση στο επίπεδο της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της ποιότητας ζωής της σχολικής τάξης, της σχολικής και της ευρύτερης κοινότητας, αναβαθμίζοντας τον ρόλο του εκπαιδευτή παιδιών και ενηλίκων, του σχολείου και γενικά του φορέα εκπαίδευσης,

- να αξιοποιούν τις θεωρητικές, επιστημολογικές και μεθοδολογικές διαστάσεις και εφαρμογές των πολυδύναμων διεπιστημονικών χώρων της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης καθώς και τον ρόλο και τις πολλαπλές δυνατότητες του σύγχρονου εκπαιδευτικού και του κοινωνικού παιδαγωγού σύμφωνα και με τα διεθνή δεδομένα,

- να αναπτύσσουν τις μεθοδολογικές δυνατότητες και πρακτικές της εκπαιδευτικής και της κοινωνικοπαιδαγωγικής έρευνας, ενισχυόμενες από σύγχρονα δεδομένα της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης, για την κατανόηση, ερμηνεία και αποτελεσματική αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών και κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων σε διάφορα πεδία της εκπαίδευσης και της κοινωνικής δράσης,

- να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν κοινωνικοπαιδαγωγικές δράσεις, παρεμβάσεις, καθώς και εκπαιδευτικά προγράμματα σε πεδία της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης, με στόχο την ενίσχυση, την προσωπική και κοινωνική ολόπλευρη ανάπτυξη των ανθρώπων και τη βελτίωση και αλλαγή των εκπαιδευτικών και κοινωνικών συνθηκών,

- να παράγουν νέα γνώση μέσα από τη μελέτη των αλληλεπιδράσεων, των διεπιστημονικών αλληλεξαρτήσεων και διασυνδέσεων των βιολογικών μηχανισμών, της ηθικής και των παιδαγωγικών και κοινωνικών διεργασιών του ανθρώπου,

- να αναγνωρίζουν τη σημασία των αλληλεπιδράσεων των γνωστικών, συναισθηματικών, κοινωνικών και πολιτισμικών παραγόντων στην ανάπτυξη και στην αποτελεσματικότητα κοινωνικοπαιδαγωγικών και εκπαιδευτικών μεθόδων και στρατηγικών,

- να ερευνούν τις εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές συνθήκες σε διαφορετικά περιβάλλοντα και πεδία της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης, συνυπολογίζοντας τη δυναμική και τις αλληλεπιδράσεις που δημιουργούνται από την Κοινωνική Νευροεπιστήμη και τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.),

- να αξιοποιούν τις διαστάσεις και τις δυνατότητες της διεπιστημονικής συνέργειας της Εκπαίδευσης, της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης στην παραγωγή εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής,

- να διαχέουν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά τη φοίτηση τους στο ΔΠΜΣ, επιδιώκοντας τη διεπιστημονική τους διασύνδεση, την επιστημονική τους εξωστρέφεια και τη δυναμική αξιοποίηση νέων επαγγελματικών ευκαιριών, σε διαφορετικά (διε)επιστημονικά πεδία.

Το Διατμηματικό ΠΜΣ «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education) απευθύνεται σε πτυχιούχους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, σε εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, σε ιατρούς,

βιολόγους, σε στελέχη της Εκπαίδευσης, της Υγείας, της Κοινωνικής Μέριμνας, της Διά βίου Μάθησης, της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, σε στελέχη του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, οργανισμών και οργανώσεων, κυβερνητικών και μη κυβερνητικών, και φορέων υλοποίησης εκπαιδευτικών και κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων, παρεμβάσεων και δράσεων και γενικά σε όσους επιστήμονες - ερευνητές επιθυμούν να αποκτήσουν επιστημονική εξειδίκευση σε ζητήματα της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης, ώστε να είναι ικανοί να συμβάλλουν στη βελτιστοποίηση της εκπαίδευσης σε διάφορα πεδία και σε όλο το ηλικιακό φάσμα του ανθρώπου και επιπλέον να αξιοποιούν τον ρόλο του σύγχρονου εκπαιδευτή παιδιών και ενηλίκων και τις πολλαπλές δυνατότητες του κοινωνικού παιδαγωγού, σύμφωνα και με τα διεθνή δεδομένα.

Το ΔΠΜΣ απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) στην «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση» (Master of Arts in Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education), μετά την πλήρη και επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών με βάση το πρόγραμμα σπουδών.

Ο μεταπτυχιακός τίτλος απονέμεται από το ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ (επισπεύδον Τμήμα). Στον τίτλο θα αναφέρεται και η Ιατρική Σχολή του ΕΚΠΑ και το Τμήμα Βιολογίας του ΕΚΠΑ. Τη γραμματειακή και διοικητική υποστήριξη του Προγράμματος αναλαμβάνει το ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ.

Άρθρο 2

Δομή και Όργανα του ΔΠΜΣ

Αρμόδια όργανα για τη λειτουργία του ΔΠΜΣ, σύμφωνα με το ν. 4485/2017 είναι: 1) Η Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (ΕΔΕ), η οποία συγκροτείται από πέντε (5) μέλη ΔΕΠ που θα προέρχονται από το ΠΤΔΕ (2 μέλη), την Ιατρική Σχολή (2 μέλη) και το Τμήμα Βιολογίας (1 μέλος) του ΕΚΠΑ. Στην ΕΔΕ συμμετέχουν και δύο (2) εκπρόσωποι των φοιτητών του ΔΠΜΣ.

Η ΕΔΕ πέραν των αρμοδιοτήτων που ορίζει ο ν. 4485/2017 αποφασίζει και ως προς την οικονομική διαχείριση του ΔΠΜΣ. Ο Πρόεδρος της ΕΔΕ προέρχεται από το Τμήμα που έχει τη διοικητική στήριξη του προγράμματος και ορίζεται από την ΕΔΕ. Σε ειδικές περιπτώσεις Πρόεδρος αναλαμβάνει μέλος ΔΕΠ από άλλο Τμήμα από αυτό που έχει τη διοικητική στήριξη του ΔΠΜΣ.

2) Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) η οποία συγκροτείται από πέντε (5) μέλη ΔΕΠ που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο και ορίζονται από την ΕΔΕ για διετή θητεία. Τα μέλη της ΣΕ δεν δικαιούνται επιπλέον αμοιβή ή αποζημίωση για τη συμμετοχή τους στην επιτροπή. Πρόεδρος της ΣΕ είναι ο Διευθυντής του ΔΠΜΣ, ο οποίος ορίζεται από την ΕΔΕ μεταξύ των μελών της ΣΕ. Η θητεία του Προέδρου της ΣΕ μπορεί να ανανεωθεί μία φορά. Η ΣΕ είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του προγράμματος και:

- Εισηγείται στην ΕΔΕ την κατανομή του διδακτικού έργου μεταξύ των διδασκόντων του ΔΠΜΣ.

- Ορίζει τον επιβλέποντα και τα μέλη της τριμελούς επιτροπής εξέτασης διπλωματικών εργασιών, ο ορισμός της οποίας επικυρώνεται από την ΕΔΕ.

- Εξετάζει φοιτητικά θέματα, όπως αιτήσεις αναστολής φοίτησης, παράτασης σπουδών κ.ά. και εισηγείται σχετικά στην ΕΔΕ.

3) Ο Διευθυντής του ΔΠΜΣ και ο Αναπληρωτής του: Ο Διευθυντής του ΔΠΜΣ είναι μέλος ΔΕΠ πρώτης βαθμίδας ή της βαθμίδας του αναπληρωτή, του ιδίου ή συναφούς γνωστικού αντικείμενου με το γνωστικό αντικείμενο του ΔΠΜΣ. Επιπλέον, είναι μέλος και Πρόεδρος της ΣΕ. Ορίζεται, μαζί με τον Αναπληρωτή του, με απόφαση της ΕΔΕ. Ο Διευθυντής του ΔΠΜΣ εισηγείται στα αρμόδια όργανα του Ιδρύματος για κάθε θέμα που αφορά την αποτελεσματική λειτουργία του προγράμματος. Ο Διευθυντής δεν μπορεί να έχει περισσότερες από δύο (2) συνεχόμενες θητείες και δεν δικαιούται επιπλέον αμοιβή για το διοικητικό του έργο ως Διευθυντής.

Έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) Συγκαλεί σε συνεδρίαση τη ΣΕ.

β) Καταρτίζει την ημερήσια διάταξη των εν λόγω συνεδριάσεων, λαμβάνοντας υπόψη εισηγήσεις των μελών και οργάνων του ΔΠΜΣ.

γ) Ορίζει εκλογές για την αναπλήρωση μελών επιτροπών λόγω κένωσης θέσης.

δ) Έχει την ευθύνη σύνταξης του προϋπολογισμού και απολογισμού του Προγράμματος, τους οποίους υποβάλλει στην ΕΔΕ για έγκριση.

ε) Είναι υπεύθυνος για την παρακολούθηση της εκτέλεσης του προϋπολογισμού και για την έκδοση των εντολών πληρωμής των σχετικών δαπανών.

στ) Κατά τη λήξη της θητείας του, καθώς και της ΣΕ, συντάσσει αναλυτικό απολογισμό του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου του ΔΠΜΣ, καθώς και των λοιπών δραστηριοτήτων του, με στόχο την αναβάθμιση των σπουδών, την καλύτερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, τη βελτιστοποίηση των υφιστάμενων υποδομών και την κοινωνικά επωφελή χρήση των διαθέσιμων πόρων του ΔΠΜΣ.

Ο Αναπληρωτής Διευθυντής του ΔΠΜΣ είναι Καθηγητής ή Αναπληρωτής Καθηγητής και εκπληρώνει τα καθήκοντα του Διευθυντή σε περίπτωση απουσίας του.

Το ΔΠΜΣ «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση» υποστηρίζεται από Γραμματεία του Προγράμματος που είναι εγκατεστημένη στο ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ και βρίσκεται υπό την επιστολή της Γραμματείας του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ. Η Γραμματεία του ΔΠΜΣ έχει ως καθήκον τη γραμματειακή υποστήριξη του ΔΠΜΣ, όπως την προετοιμασία της διαδικασίας εισδοχής υποψηφίων, την τήρηση των οικονομικών στοιχείων του Προγράμματος, τη γραμματειακή υποστήριξη της ΣΕ, την καταχώριση βαθμολογιών κ.λπ.

Άρθρο 3

Κατηγορίες και αριθμός εισακτέων

Στο ΔΠΜΣ «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education) γίνονται δεκτοί κάτοχοι τίτλου του Α' κύκλου σπουδών των Τμημάτων ΑΕΙ και ΤΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών, αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Ο αριθμός εισακτέων στο ΔΠΜΣ ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε σαράντα (40) ανά ακαδημαϊκό έτος. Επιπλέον

του αριθμού των εισακτέων γίνεται δεκτός ως υπεράριθμος υπότροφος ένα μέλος κατ' έτος από τις κατηγορίες ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ, εφόσον πληροί τις προϋποθέσεις του πρώτου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 34 του ν. 4485/2017.

Επίσης, μπορούν να γίνουν δεκτοί ως υπεράριθμοι οι ισοβαθμούντες υποψήφιοι (σε περίπτωση ισοβαθμίας) στην ίδια θέση της τελικής κατάταξης, σε ποσοστό που δεν υπερβαίνει το 10% του ανώτατου αριθμού εισακτέων.

Υποψήφιοι μπορούν να είναι και τελειόφοιτοι φοιτητές, οι οποίοι θα αξιολογηθούν και εάν επιτύχουν θα μπορούν να εγγραφούν στο ΔΠΜΣ υπό τον όρο ότι θα προσκομίσουν βεβαίωση περάτωσης των προπτυχιακών τους σπουδών, πριν από τη λήξη των εγγραφών στο ΔΠΜΣ και θα πληρούν όλες τις προϋποθέσεις εισαγωγής στο ΔΠΜΣ.

Άρθρο 4 Τρόπος εισαγωγής

Η επιλογή των φοιτητών στο ΔΠΜΣ «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση» γίνεται σύμφωνα με το νόμο 4485/2017 και τις προβλέψεις του παρόντος Κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Σε περίπτωση αδυναμίας προκήρυξης του προγράμματος για λόγο ανωτέρας βίας, με αιτιολογημένη απόφαση της ΕΔΕ θα προκηρυχθεί νέα ημερομηνία.

Πριν από την έναρξη του χειμερινού (ή σε εξαιρετικές περιπτώσεις, που υπάρχουν ειδικές συνθήκες, και με αιτιολογημένη απόφαση της ΕΔΕ πριν από το εαρινό εξάμηνο) απόφαση της ΕΔΕ δημοσιεύεται και αναρτάται στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ και στις ιστοσελίδες των συνεργαζόμενων Τμημάτων και Σχολών προκήρυξη-πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για την εισαγωγή μεταπτυχιακών φοιτητών στο ΔΠΜΣ. Η προκήρυξη λαμβάνει ευρεία δημοσιότητα σε κάθε πρόσφορο ηλεκτρονικό ή έντυπο μέσον. Στην προκήρυξη προσδιορίζονται τα παρακάτω:

- Οι κατηγορίες πτυχιούχων/υποψηφίων
- Τα απαραίτητα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα των υποψηφίων
- Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης των υποψηφίων
- Οι ημερομηνίες για την υποβολή των αιτήσεων-δικαιολογητικών

Οι σχετικές αιτήσεις, μαζί με τα απαραίτητα δικαιολογητικά, κατατίθενται στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ, σε προθεσμία που ορίζεται κατά την προκήρυξη και μπορεί να παραταθεί με απόφαση της ΕΔΕ.

Τα απαραίτητα έντυπα και δικαιολογητικά που πρέπει να υποβάλουν οι υποψήφιοι είναι τα εξής:

- Το έντυπο αίτησης συμμετοχής για την επιλογή τους στο ΔΠΜΣ (οι υποψήφιοι μπορούν να αναζητήσουν το αντίστοιχο έντυπο αίτησης από την ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ: www.primedu.uoa.gr).

- Αντίγραφο πτυχίου ελληνικού ΑΕΙ ή ΤΕΙ (ευκρινές φωτοαντίγραφο από το πρωτότυπο έγγραφο), ή αντίγραφο πτυχίου ανώτατου ιδρύματος της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από τον ΔΟΑΤΑΠ.

- Πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας προπτυχιακών μαθημάτων στην οποία να αναγράφεται και ο

βαθμός του πτυχίου (ευκρινές φωτοαντίγραφο από το πρωτότυπο έγγραφο).

- Πιστοποιητικό κατοχής μίας ξένης γλώσσας από τις γλώσσες της Ε.Ε. επιπέδου τουλάχιστον Β2 (ευκρινές φωτοαντίγραφο από το πρωτότυπο έγγραφο επικυρωμένο από την εκδούσα αρχή ή δικηγόρο).

- Βιογραφικό Σημείωμα τύπου EUROPASS [τροποποιημένη μορφή του βιογραφικού σημειώματος EUROPASS για τις ανάγκες υποψηφιότητας στο ΔΠΜΣ (οι υποψήφιοι μπορούν να αναζητήσουν και να συμπληρώσουν την αναφερόμενη φόρμα από την ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ www.primedu.uoa.gr)].

- Φωτοτυπία της αστυνομικής ταυτότητας.

- Πρόσφατη φωτογραφία, στην οποία να αναγράφεται το ονοματεπώνυμο του υποψηφίου.

- Σύντομο υπόμνημα αυτοπαρουσίασης υποψηφίου/φιας (ενδεικτικοί άξονες: επαγγελματικό και επιστημονικό υπόβαθρο, ερευνητικά ενδιαφέροντα, κριτήρια επιλογής του συγκεκριμένου ΔΠΜΣ, προσδοκίες από το ΔΠΜΣ, σημαντικά στοιχεία της ζωής του/της που επιθυμεί να αναφέρει, κ.ά.)

- Υπεύθυνη Δήλωση του/της υποψηφίου/φιας όπου δηλώνεται η εγκυρότητα των στοιχείων που αναφέρονται στο βιογραφικό σημείωμα και στην αίτηση υποψηφιότητας.

Πρόσθετα δικαιολογητικά που μπορούν να υποβληθούν και να αξιολογηθούν είναι:

- Άλλα πτυχία Α.Ε.Ι. (ευκρινή φωτοαντίγραφα από τα πρωτότυπα έγγραφα).

- Πιστοποιητικά κατοχής και άλλης (πέραν της μίας) ξένης γλώσσας σε επίπεδο τουλάχιστον αυτού της απαιτούμενης πιο πάνω γλώσσας, χώρας της Ε.Ε. (ευκρινή φωτοαντίγραφα από τα πρωτότυπα έγγραφα επικυρωμένα από την εκδούσα αρχή ή δικηγόρο).

- Αντίγραφο διπλωματικής ή πτυχιακής εργασίας, αν υπάρχει.

- Ανάτυπα δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά τα οποία δημοσιεύουν εργασίες με το σύστημα των κριτών ή πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων.

- Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδικότητας (ευκρινές φωτοαντίγραφο από το πρωτότυπο έγγραφο).

- Διδακτορικό Δίπλωμα (ευκρινές φωτοαντίγραφο από το πρωτότυπο έγγραφο).

- Δύο πρόσφατες συστατικές επιστολές κατά προτίμηση από μέλη Δ.Ε.Π. (δεν απαιτούνται από τους αποφοίτους του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ).

- Βεβαιώσεις ή πιστοποιητικά σεμιναρίων τουλάχιστον εξαμηνιαίας διάρκειας.

- Πιστοποιητικό γνώσης Η/Υ, τυχόν επαγγελματική εμπειρία και κάθε άλλο έργο ή δραστηριότητα συνεκτιμώνται κατά την επιλογή του υποψηφίου.

Οι τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής πιστοποιούνται με βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ, σύμφωνα με το αρ. 34, παρ. 7 του ν. 4485/2017, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 101, παρ. 5 του ν. 4547/2018.

Η επάρκεια ελληνικής γλώσσας για αλλοδαπούς υποψηφίους αποδεικνύεται, όταν: α) ο υποψήφιος έχει ολοκληρώσει σπουδές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

στην Ελλάδα ή σε ελληνόφωνο σχολείο του εξωτερικού· β) κατέχει πτυχίο ελληνικής φιλολογίας/γραμματών από ισότιμο ΑΕΙ της αλλοδαπής· γ) έχει πραγματοποιήσει πλήρη κύκλο προπτυχιακών σπουδών σε ελληνικό ΑΕΙ ή ΤΕΙ, ή έχει πιστοποιητικό επιτυχούς παρακολούθησης δύο (2) τουλάχιστον ετών σε ελληνικό τριτοβάθμιο ίδρυμα (ΑΕΙ ή ΤΕΙ) και δ) κατέχει πιστοποιητικό επάρκειας ελληνικής γλώσσας από κρατικά αναγνωρισμένο ίδρυμα παροχής τέτοιων πιστοποιητικών σε αλλοδαπούς.

Άρθρο 5

Κριτήρια επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών στο ΔΠΜΣ

1. Για την επιλογή των φοιτητών που θα παρακολουθήσουν στο ΔΠΜΣ «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση», εκτός των υποχρεωτικών για τη συμμετοχή τους δικαιολογητικών (δηλαδή πτυχίο ΑΕΙ ή ΤΕΙ και γλωσσομάθεια σε επίπεδο Β2) αξιολογούνται:

Κριτήρια επιλογής υποψηφίων	Αξιολογικές μονάδες
Βαθμός πτυχίου ΑΕΙ ή ΤΕΙ - βαθμός συναφών με το ΔΠΜΣ προπτυχιακών μαθημάτων - διπλωματική ή πτυχιακή εργασία	μέχρι 10 α.μ.
Επιπλέον ξένη/-ες γλώσσα/-ες σε επίπεδο τουλάχιστον Β2	μέχρι 5 α.μ.
Περισσότερα του ενός πτυχία ΑΕΙ	μέχρι 5 α.μ.
Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης	μέχρι 5 α.μ.
Διδακτορικό Δίπλωμα	μέχρι 5 α.μ.
Δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με το σύστημα των κριτών ή πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων	μέχρι 10 α.μ.
Επιμορφωτικά σεμινάρια τουλάχιστον εξαμηνιαίας διάρκειας	μέχρι 5 α.μ.
Πτυχίο ΠΤΔΕ ΕΚΠΑ, Ιατρικής ΕΚΠΑ, Τμήματος Βιολογίας ΕΚΠΑ	5 α.μ.

2. Η απόδοση των υποψηφίων κατά τη διάρκεια προφορικής συνέντευξης μέχρι 50 α.μ.

3. Η αξιολόγηση των κριτηρίων επιλογής και η βαθμολόγηση τους γίνεται από τριμελή (ή πενταμελή) επιτροπή που ορίζεται από την ΕΔΕ με τις διαδικασίες που περιγράφονται παρακάτω. Η βαθμολόγηση των κριτηρίων γίνεται σε κλίμακα από 0 μέχρι 100 και κάθε υποψήφιος πιστώνεται με συγκεκριμένο αριθμό αξιολογικών μονάδων (α.μ.) αυτής της κλίμακας.

4. Τα ειδικά προσόντα των υποψηφίων, όπως αυτά προκύπτουν από τα δικαιολογητικά που οι ίδιοι έχουν καταθέσει, καταγράφονται από τη Γραμματεία του ΔΠΜΣ και στη συνέχεια αξιολογούνται και βαθμολογούνται από την επιτροπή αξιολόγησης που έχει οριστεί με απόφαση της ΕΔΕ.

Διευκρινίζεται ότι:

α) Η διπλωματική ή πτυχιακή εργασία βαθμολογείται από την επιτροπή αξιολόγησης μόνο όταν είναι σχετική με τα γνωστικά αντικείμενα του ΔΠΜΣ. Διπλωματική ή

πτυχιακή εργασία που κρίνεται ότι δεν είναι σχετική με τα γνωστικά αντικείμενα του ΔΠΜΣ μπορεί στη συνέχεια να αξιολογηθεί και να βαθμολογηθεί ως δημοσιευμένη επιστημονική εργασία. Στην περίπτωση αυτή η βαθμολογία που δίνεται για την εργασία δεν μπορεί να ξεπερνά τις 3 α.μ.

β) Το ερευνητικό-επιστημονικό έργο του υποψηφίου αξιολογείται και βαθμολογείται μόνο όταν αυτό είναι δημοσιευμένο σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά τα οποία χρησιμοποιούν το σύστημα των κριτών ή πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων.

γ) Τα πρόσθετα πτυχία ΑΕΙ αξιολογούνται ως εξής: δύο (2) α.μ. για το πρώτο πρόσθετο πτυχίο και από 1 α.μ. για κάθε επιπλέον πτυχίο. Τα πτυχία πανεπιστημίων της αλλοδαπής μοριοδοτούνται μόνον, όταν είναι αναγνωρισμένα από τον ΔΟΑΤΑΠ ως ισότιμα με τα πτυχία που χορηγούνται από τα ελληνικά ΑΕΙ.

δ) Η κατοχή ξένων γλωσσών πέραν της υποχρεωτικής πιστώνεται ως εξής: μία (1) α.μ. για κάθε πρόσθετη ξένη γλώσσα επιπέδου τουλάχιστον Β2. Πριμοδοτείται με δύο (2) α.μ. το επίπεδο C1 και τρεις (3) α.μ. το επίπεδο C2 μέχρι τη συμπλήρωση του ανωτάτου ορίου των α.μ. Η κατοχή των πρόσθετων ξένων γλωσσών για να μοριοδοτηθεί πρέπει να πιστοποιείται σύμφωνα με τις διαδικασίες που προβλέπονται και για την πιστοποίηση της πρώτης ξένης γλώσσας.

Το σύνολο των α.μ. που είναι δυνατό να συγκεντρώσει ένας υποψήφιος από τα ειδικά προσόντα που έχει, όπως περιγράφονται παραπάνω, δεν μπορεί να υπερβαίνει τις 50 α.μ.

5. Προφορική συνέντευξη των υποψηφίων:

Για την επιλογή των υποψηφίων στο ΔΠΜΣ πραγματοποιείται σχετική προφορική συνέντευξη από την τριμελή (ή πενταμελή) επιτροπή αξιολόγησης.

Η απόδοση των υποψηφίων κατά τη διάρκεια της προφορικής συνέντευξης συνεκτιμάται για την επιλογή τους στο ΔΠΜΣ. Ο ανώτατος αριθμός α.μ. που μπορεί να πιστωθεί ένας υποψήφιος από την προφορική συνέντευξη είναι 50.

Η προφορική συνέντευξη γίνεται σε θέματα ευρύτερου παιδαγωγικού επιστημονικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος και αποβλέπει:

- Στη διαπίστωση της γενικής επιστημονικής κατάρτισης του υποψηφίου και τη συγκρότηση της προσωπικότητάς του.

- Στην επισήμανση ειδικών προσόντων και άλλων χαρακτηριστικών και δραστηριοτήτων του υποψηφίου.

- Στον εντοπισμό πιθανών ελλείψεων του υποψηφίου, οι οποίες θα οδηγούσαν στην παρακολούθηση από τον υποψήφιο συμπληρωματικών προπτυχιακών μαθημάτων, εργαστηρίων ή πρακτικών ασκήσεων.

- Στον εντοπισμό των δυσκολιών που πιθανόν να έχει ο υποψήφιος για την ανελλιπή παρακολούθηση των μαθημάτων και των λοιπών υποχρεώσεων του ΔΠΜΣ.

- Στη διακρίβωση ιδιαιτεροτήτων και άλλων στοιχείων που έχει ο υποψήφιος και τα οποία μπορεί να παίξουν ρόλο στην ομαλή ένταξή του στο ΔΠΜΣ.

Τα μέλη των επιτροπών αξιολογούν χωριστά κάθε υποψήφιο και τον βαθμολογούν με συγκεκριμένο αριθμό

μονάδων, οι οποίες δεν μπορεί να είναι περισσότερες από 50 α.μ. Ο αριθμός των α.μ. που πιστώνεται τελικά ο υποψήφιος από την απόδοσή του στην προφορική συνέντευξη είναι ο μέσος όρος των αριθμών των α.μ. με τις οποίες βαθμολόγησαν τον υποψήφιο όλα τα μέλη της επιτροπής συνέντευξης.

Άρθρο 6

Διαδικασίες επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών για το ΔΠΜΣ

Η επιλογή των φοιτητών για στο ΔΠΜΣ «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education) γίνεται με τις διαδικασίες που περιγράφονται παρακάτω:

1. Η Γραμματεία του ΔΠΜΣ παραλαμβάνει τις αιτήσεις και τα απαραίτητα δικαιολογητικά που υποβάλλουν οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές, μέσα στις προθεσμίες που προβλέπονται από την προκήρυξη. Ελέγχει την εγκυρότητα και την πληρότητα του φακέλου των δικαιολογητικών κάθε υποψηφίου, συντάσσει πίνακα υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών και τον διαβιβάζει στο διευθυντή του ΔΠΜΣ «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση». Τα δικαιολογητικά που κατατίθενται από τους υποψηφίους πρέπει να είναι πλήρη, όπως αυτά προβλέπονται στη σχετική προκήρυξη.

2. Η ΕΔΕ συγκροτεί τις τριμελείς (ή πενταμελείς) επιτροπές αξιολόγησης, οι οποίες αποτελούνται από δύο μέλη της και το Διευθυντή του ΔΠΜΣ, και ορίζει την ημερομηνία προφορικής συνέντευξης των υποψηφίων.

3. Οι αξιολογικές μονάδες με τις οποίες πιστώθηκε ο υποψήφιος από τα ειδικά προσόντα του και από την απόδοσή του στην προφορική συνέντευξη αθροίζονται και αποτελούν το σύνολο των αξιολογικών μονάδων (α.μ.) του υποψηφίου. Το σύνολο αυτό καθορίζει τη σειρά επιτυχίας κάθε υποψηφίου. Με βάση το σύνολο των α.μ. που έχει συγκεντρώσει κάθε υποψήφιος, η αρμόδια επιτροπή αξιολόγησης συντάσσει αξιολογικό πίνακα των υποψηφίων. Στον αξιολογικό πίνακα συμπεριλαμβάνονται, με σειρά επιτυχίας, όλοι οι υποψήφιοι. Οι σαράντα (40) πρώτοι αποτελούν τους επιτυχόντες και οι υπόλοιποι εντάσσονται σε λίστα επιλαχόντων.

4. Σε περίπτωση που δύο υποψήφιοι συγκεντρώσουν συνολικά τον ίδιο αριθμό αξιολογικών μονάδων, προτεραιότητα έχει ο υποψήφιος με τον μεγαλύτερο βαθμό στο βασικό του πτυχίο.

5. Η ΕΔΕ μπορεί με απόφαση της να θεωρήσει επιτυχόντες και όσους από τους υποψηφίους ισοβάθμισαν με τον τελευταίο επιτυχόντα.

6. Υποψήφιος που θα συγκεντρώσει συνολικά λιγότερες από 50 αξιολογικές μονάδες δεν μπορεί να θεωρηθεί ως επιτυχών.

7. Οι πίνακες των επιτυχόντων, μετά την επικύρωση τους από την ΕΔΕ και το αργότερο εντός δέκα (10) ημερών, αναρτώνται στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ και στις ιστοσελίδες των συνεργαζόμενων Τμημάτων και Σχολών και οι επιτυχόντες ειδοποιούνται να εγγραφούν στο ΔΠΜΣ σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα που καθορίζεται από την ΕΔΕ σε συνεργασία και με τη Γραμματεία

του ΔΠΜΣ. Υποψήφιος που δεν θα εγγραφεί μέσα στο προκαθορισμένο χρονικό διάστημα χάνει το δικαίωμα εγγραφής στο ΔΠΜΣ και η θέση του καλύπτεται από τον πρώτο κατά σειρά επιλαχόντα, εκτός και αν επικαλεσθεί λόγους ανώτερης βίας ή σοβαρής ασθένειας. Στην περίπτωση αυτή η ΕΔΕ κρίνει τους λόγους που επικαλείται ο υποψήφιος και αποφασίζει σχετικά.

8. Ένσταση κατά των πινάκων επιτυχίας μπορεί να γίνει μέσα σε πέντε (5) ημέρες από την ημερομηνία ανακοίνωσης των πινάκων. Η ένσταση, η οποία πρέπει να είναι συγκεκριμένη, κρίνεται τελεσίδικα από την ΕΔΕ του ΔΠΜΣ.

Άρθρο 7

Διάρκεια και όρια φοίτησης

1. Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο ΔΠΜΣ, που οδηγεί στη λήψη Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) ορίζεται σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης διπλωματικής εργασίας (εκπονείται κατά το τέταρτο ακαδημαϊκό εξάμηνο, χωρίς απαραίτητως να ολοκληρώνεται μέσα σε αυτό). Η χρονική διάρκεια για την απόκτηση του ΔΜΣ δεν μπορεί να υπερβαίνει, για κάθε περίπτωση, το προβλεπόμενο από το ΔΠΜΣ διάστημα, προσαυξανόμενο μέχρι και δύο (2) ακόμη διδακτικά εξάμηνα, έπειτα από αιτιολογημένη αίτηση του φοιτητή και απόφαση της ΕΔΕ. Κατά τη διάρκεια των σπουδών οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται σε παρακολούθηση και επιτυχία εξέταση μεταπτυχιακών μαθημάτων, συμμετοχή σε πρακτική άσκηση, ερευνητική ενασχόληση, συγγραφή επιστημονικών εργασιών κ.ά.

2. Για τους εργαζόμενους μεταπτυχιακούς φοιτητές προβλέπεται, μετά από απόφαση της ΕΔΕ, η δυνατότητα μερικής φοίτησης, η διάρκεια της οποίας δεν μπορεί να υπερβαίνει το διπλάσιο του χρόνου της κανονικής φοίτησης. Οι φοιτητές αυτής της κατηγορίας πρέπει αποδεδειγμένα να εργάζονται και να προσκομίσουν σχετική σύμβαση εργασίας ή βεβαίωση εργοδότη. Σε ιδιαίτερες ή εξαιρετικά σοβαρές περιπτώσεις (ασθένεια, σοβαρούς οικογενειακούς λόγους, λόγους ανωτέρας βίας κ.λπ.), για τις οποίες αποφασίζει η ΕΔΕ, προβλέπεται μερική φοίτηση και για μη εργαζόμενους μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες που αδυνατούν να ανταποκριθούν στις ελάχιστες απαιτήσεις του προγράμματος «πλήρους» φοίτησης.

3. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι δυνατόν να χορηγείται, με απόφαση της ΕΔΕ, άδεια αναστολής της φοίτησης για χρονικό διάστημα που δεν επιτρέπεται να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Ο χρόνος αναστολής φοίτησης δεν προσμετράται στην ανώτατη διάρκεια φοίτησης. Μετά τη λήξη της αναστολής φοίτησης, ο μεταπτυχιακός φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει όλα τα μαθήματα, σεμινάρια, πρακτικές ασκήσεις κ.λπ. στα οποία δεν έχει αξιολογήσει επιτυχώς πριν από την αναστολή φοίτησής του.

4. Για θέματα επανεξέτασης μαθημάτων ή διαγραφών αποφαίνεται η ΕΔΕ, μετά από πρόταση της ΣΕ.

Άρθρο 8

Πρόγραμμα σπουδών

Το ΔΠΜΣ ξεκινά το χειμερινό εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, που υπάρχουν

ειδικές συνθήκες, μπορεί να ξεκινήσει το εαρινό εξάμηνο, έπειτα από αιτιολογημένη απόφαση της ΕΔΕ.

Τα μαθήματα οργανώνονται σε εξάμηνα, πραγματοποιούνται σε εβδομαδιαία βάση και διεξάγονται στην ελληνική ή την αγγλική γλώσσα.

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται διά ζώσης αλλά μπορούν να χρησιμοποιηθούν και μέσα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε ποσοστό μέχρι 35% (παρ. 3, αρ. 30, ν. 4485/2017).

Κατά τη διάρκεια των σπουδών, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται σε παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση μεταπτυχιακών μαθημάτων, σε ερευνητική απασχόληση και συγγραφή επιστημονικών εργασιών, καθώς και σε εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Για την απόκτηση του ΔΜΣ απαιτούνται συνολικά εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Τα προσφερόμενα μαθήματα είναι δώδεκα (12), με συνολικό αριθμό ECTS ενενήντα (90: 12 μαθήματα με 7,5 ECTS το καθένα), αριθμό στον οποίο προστίθενται οι 30 ECTS της διπλωματικής εργασίας (γενικό σύνολο 120 ECTS). Τα 12 μαθήματα θα διδάσκονται στα τρία πρώτα εξάμηνα, ενώ το τέταρτο αφιερώνεται στη συγγραφή της διπλωματικής εργασίας.

Η επίβλεψη της διπλωματικής εργασίας ανατίθεται σε τριμελή επιτροπή με απόφαση της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής (ΕΔΕ).

Α. Το ενδεικτικό πρόγραμμα των μαθημάτων του ΔΠΜΣ παρουσιάζεται στον Πίνακα που ακολουθεί.

Μαθήματα υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Α' Εξάμηνο		
Κοινωνική Παιδαγωγική (Social Pedagogy)	36	7,5
Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες και στην Κοινωνική Νευροεπιστήμη (Introduction to Neurosciences and Social Neuroscience)	36	7,5
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Έρευνας (Educational and Social Research Methodology)	36	7,5
Μάθημα κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (Compulsory elective module)	36	7,5
Σύνολο	144	30
Β' Εξάμηνο		
Εγκέφαλος, Νόηση και Εκπαίδευση (Brain, Mind and Education)	36	7,5
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ηθική δεοντολογία στην Εκπαίδευση (Human Rights and Ethics in Education)	36	7,5
Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση (Teaching Methodology and Teaching Practice)	36	7,5
Εφαρμογές Κοινωνικής Πληροφορικής στις Επιστήμες της Αγωγής (Social Computing Applications in Education)	36	7,5
Σύνολο	144	30
Γ' Εξάμηνο		
Κοινωνική Νευροεπιστήμη και Εκπαίδευση (Social Neuroscience and Education)	36	7,5
Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων από την Κοινωνική Παιδαγωγική και την Κοινωνική Νευροεπιστήμη (Educational Instructional Design informed by Social Pedagogy and Social Neuroscience)	36	7,5
Διαχείριση κρίσεων, λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων (Crisis Management, Decision Making and Problem Solving)	36	7,5
Μάθημα κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (Compulsory elective module)	36	7,5
Σύνολο	144	30
Δ' Εξάμηνο		
Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (Master's thesis)		30
Σύνολο		30
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ECTS		120

Η παραπάνω κατανομή των μαθημάτων στα εξάμηνα είναι ενδεικτική. Με απόφαση της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής (Ε.Δ.Ε.) μπορεί να γίνει ανακατανομή των μαθημάτων μεταξύ των εξαμήνων.

Μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά

[Επιλέγονται δύο (2) μαθήματα]

1. Ψυχοκοινωνική Υγεία και Αγωγή
[Psychosocial Health and Education]

2. Παιδαγωγική Ψυχολογία
[Educational Psychology]

3. Ζητήματα Εκπαιδευτικής Νευροεπιστήμης
[Issues of Educational Neuroscience]

4. Συστημική Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα και στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

[Systemic Counseling in the School Community and in Adult Education]

5. Κοινωνικοπαιδαγωγικές Εφαρμογές στη Συμπεριληπτική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

[Inclusive and Intercultural Education from a Socialpedagogical Perspective]

6. Επικοινωνία, Διαπροσωπικές Σχέσεις και Δυναμική ομάδων

[Communication, Interpersonal Relations and Group Dynamics]

7. Κοινωνική Νευροεπιστήμη και Δημιουργικότητα στην Εκπαίδευση και στην Κοινωνία

[Social Neuroscience and Creativity in Education and Society]

8. Κοινωνική Παιδαγωγική και Δημοκρατική Εκπαίδευση

[Social Pedagogy and Democratic Education]

9. Επιστημολογία των Επιστημών της Αγωγής
[Epistemology of Education]

10. Δίκτυα Συνεργασίας Σχολείου, Οικογένειας και Κοινοτήτας

[School, Family and Community Collaborative Networks]

11. Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή και Ανάπτυξη
[Social and Emotional Education and Development]

Σε μαθήματα προβλέπονται υποχρεωτικής παρακολούθησης - βιωματικά εργαστήρια, πρακτική άσκηση και πρόσθετα σεμινάρια που θα γίνονται από επιστήμονες στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και θα συμβάλουν στον εμπλουτισμό και στην περαιτέρω ενίσχυση και ανάπτυξη των διαστάσεων του εκάστοτε μαθήματος, σύμφωνα με τα σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα και προκειμένου να υπηρετούνται αποτελεσματικότερα ο σκοπός και οι στόχοι του ΔΠΜΣ. Οι υποχρεωτικές πρακτικές ασκήσεις θα γίνονται σε συνεργασία με σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, κοινωνικοπαιδαγωγικά ιδρύματα και φορείς, δημόσιους και ιδιωτικούς οργανισμούς και φορείς που σχετίζονται με την (τυπική και μη τυπική) Εκπαίδευση και την Υγεία, κυβερνητικές και μη κυβερνητικές οργανώσεις, φορείς που σχετίζονται με τη διαχείριση των ανθρώπινων πόρων, τη διά βίου μάθηση και επιμόρφωση και γενικά φορείς που ασκούν εκπαιδευτικό, κοινωνικό και ιατροπαιδαγωγικό έργο κ.ά.

Β. Περιεχόμενο/Περιγραφή μαθημάτων

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Κοινωνική Παιδαγωγική (Social Pedagogy)

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοι-

τητρίες να γίνουν ικανοί να αξιοποιούν τις θεωρητικές, επιστημολογικές, μεθοδολογικές διαστάσεις και εφαρμογές του πολυδύναμου διεπιστημονικού χώρου της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και να αναδεικνύουν τον ρόλο και τις πολλαπλές δυνατότητες του κοινωνικού παιδαγωγού, σύμφωνα και με τα διεθνή δεδομένα. Το μάθημα προσφέρει θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση, αναδεικνύοντας την ενότητα της θεωρίας και της πράξης στην Κοινωνική Παιδαγωγική και ακολουθώντας τις αρχές της συνεργατικής - βιωματικής μάθησης, με τους εξής ενδεικτικούς άξονες περιεχομένου:

- Θεμελιώδεις αξίες, αρχές, βασικές θέσεις, προτεραιότητες και θεωρήσεις της Κοινωνικής Παιδαγωγικής.

- Η ευρύτητα, το πολυδιάστατο πεδίο εφαρμογής και η πολλαπλότητα των ρόλων της Κοινωνικής Παιδαγωγικής.

- Η Κοινωνική Παιδαγωγική ως διεπιστημονικός χώρος: Ανάδειξη και δυνατότητες αξιοποίησης των διεπιστημονικών συνεργειών.

- Επιστημολογική θεώρηση και ειδικά ζητήματα μεθοδολογίας έρευνας στην Κοινωνική Παιδαγωγική.

- Μεθοδολογικές πρακτικές στην Κοινωνική Παιδαγωγική.

- Σχεδιασμός, διεξαγωγή, δυνατότητες και προοπτικές της κοινωνικοπαιδαγωγικής έρευνας.

- Ο πολυδύναμος κοινωνικοπαιδαγωγικός ρόλος του σχολείου.

- Ο δάσκαλος ως κοινωνικός παιδαγωγός.

- Σημαντικά σύγχρονα κοινωνικοπαιδαγωγικά προβλήματα με έμφαση σε αυτά που εκδηλώνονται στη σχολική τάξη και στη σχολική κοινότητα: Η πρόληψη και η αντιμετώπισή τους.

- Σχεδιασμός, οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση κοινωνικοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων στο σχολείο (τυπική εκπαίδευση) και σε χώρους μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης.

- Παιδαγωγική, «Ανδραγωγική» και «Γερανταγωγική» ως αλληλεπιδρώντες άξονες της Κοινωνικής Παιδαγωγικής.

- Η αξιοποίηση της δημιουργικότητας και των διαφορετικών μορφών Τέχνης στην Κοινωνική Παιδαγωγική.

- Μελέτη περιπτώσεων, ερευνητικά παραδείγματα και συμμετοχή σε ομάδες (σε κάθε μάθημα).

- Οι δυνατότητες ανταπόκρισης της Κοινωνικής Παιδαγωγικής στις σύγχρονες προκλήσεις και μεταβαλλόμενες ανάγκες, ο ρόλος της στη βελτίωση και αλλαγή των εκπαιδευτικών και κοινωνικών συνθηκών και στην παραγωγή εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής.

Το μάθημα περιλαμβάνει εργαστήρια, σεμινάρια και πρακτική άσκηση

Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες και στην Κοινωνική Νευροεπιστήμη (Introduction to Neurosciences and Social Neuroscience)

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με τη μελέτη και την κατανόηση των τρόπων με τους οποίους τα βιολογικά συστήματα εκδηλώνουν συμπεριφορές, συναισθήματα και αναπτύσσουν κοινωνικές διαδικασίες και δομές, καθώς και των τρόπων που αυτές οι συμπεριφορές, τα συναισθήματα, οι κοινωνικές διαδικασίες και οι δομές έχουν επιπτώσεις στον εγκέφαλο, στο νευρικό σύστημα και γενικά στους βιολογικούς μηχανισμούς.

Το μάθημα περιλαμβάνει (ενδεικτικά): Τη μελέτη των βασικών στοιχείων της ανατομίας του ανθρώπινου νευρικού συστήματος και των λειτουργικών του υποδιαιρέσεων (κεντρικό-περιφερικό, αυτόνομο νευρικό σύστημα, σωματικό αισθητηριακό και σωματικό κινητικό).

Αναλύεται ο μηχανισμός μέσω του οποίου όλα τα διαφορετικά ερεθίσματα μορφομετατρέπονται στη «γλώσσα» του εγκεφάλου, στα δυναμικά - δράσεις. Επίσης, μελετώνται μέθοδοι Νευροεπιστημών για τη διερεύνηση του εγκεφάλου. Εξετάζονται ακόμη παράγοντες που επηρεάζουν τη λειτουργία του νευρικού συστήματος, καθώς και πώς αυτοί οι παράγοντες αλληλεπιδρούν με τη δομή του, μέσω της πλαστικότητας που χαρακτηρίζει το νευρικό σύστημα. Επιπλέον, μελετάται η νευροβιολογική βάση σημαντικών λειτουργιών, όπως η ενσυναίσθηση, τα συναισθήματα, η μνήμη, η γλώσσα, η μάθηση, η αντίληψη, η συνείδηση και οι συνακόλουθες συμπεριφορές, καθώς και οι αλληλεπιδράσεις μεταξύ των λειτουργιών, των συμπεριφορών και των κοινωνικών διεργασιών με τους βιολογικούς μηχανισμούς, γενικότερα.

Αναμένεται οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να αποκτήσουν γνώσεις σε τομείς των Νευροεπιστημών και της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης που θα συμβάλλουν στην κατανόηση και αξιολόγηση των συμπεριφορών, ατομικών και συλλογικών, αλλά και των επιδράσεων των κοινωνικών διεργασιών και συστημάτων στο άτομο και στους βιολογικούς του μηχανισμούς.

Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Έρευνας (Educational and Social Research Methodology).

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με τις βασικές αρχές της μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας, του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της διεξαγωγής της και των διαφορετικών μεθόδων έρευνας στο πλαίσιο της ποσοτικής και της ποιοτικής προσέγγισης, με έμφαση στην εκπαιδευτική και κοινωνική έρευνα. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος αναπτύσσονται και αναλύονται τα στάδια και τα δεοντολογικά ζητήματα της επιστημονικής έρευνας. Επίσης, παρουσιάζεται η διαδικασία ορισμού και διατύπωσης του ερευνητικού προβλήματος της μελέτης (υποθέσεις, μεταβλητές, ερωτήματα), οι μέθοδοι δειγματοληψίας η αναζήτηση και συγγραφή της βιβλιογραφίας και η δομή της μελέτης. Αναλύονται διαφορετικές ερευνητικές μέθοδοι και τεχνικές, όπως αρχειακή έρευνα, ανάλυση περιεχομένου, ποσοτική, ποιοτική και μεικτή, συγκριτική έρευνα, μελέτη περίπτωσης (case study) και τεχνικές, όπως το ερωτηματολόγιο, η παρατήρηση, η συνέντευξη κ.ά. Επίσης, παρουσιάζονται βασικές αρχές στατιστικής και η χρήση σύγχρονων στατιστικών εργαλείων στην έρευνα, καθώς και εργαλείων επεξεργασίας ποιοτικών δεδομένων. Τέλος οι φοιτητές και φοιτήτριες εξασκούνται στη σύνταξη γραπτής ερευνητικής εργασίας, στον τρόπο γραφής βιβλιογραφικών παραπομπών, σημειώσεων - υποσημειώσεων, παραθέσεων και αναφορών.

Επιδιώκεται, με την ολοκλήρωση του μαθήματος να μπορούν να σχεδιάσουν και να οργανώσουν μία, κυρίως, κοινωνικοπαιδαγωγική έρευνα και να αξιοποιούν τις διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις της έρευνας για την κατανόηση, ερμηνεία και αποτελεσματική αντιμετώπιση των κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων στην εκπαίδευση και σε διάφορα πεδία κοινωνικοπαιδαγωγικής δράσης.

Εγκέφαλος, Νόηση και Εκπαίδευση (Brain, Mind and Education)

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των εγκεφαλικών διεργασιών οι οποίες οδηγούν σε νοητικές λειτουργίες που υποστηρίζουν κυρίως τη μάθηση και την εκπαίδευση.

Ενδεικτική αναφορά σε ορισμένους άξονες του μαθήματος: Νευροπλαστικότητα και νευρογένεση. Νευρωνικοί μηχανισμοί και διαφορετικές γνωστικές λειτουργίες. Νευρωνικά δίκτυα και μάθηση. Ενίσχυση της νευρωνικής πλαστικότητας και της νευρογένεσης μέσα από εκπαιδευτικές διαδικασίες. Νευροπλαστικότητα και διά βίου μάθηση. Ανθρώπινος εγκέφαλος και γλωσσικές δομές. Νευρωνικοί μηχανισμοί για την απόκτηση και έκφραση της γλώσσας. Νοητικό λεξικό. Νευρωνικοί μηχανισμοί, διαπροσωπικές σχέσεις και κοινωνική συμπεριφορά. Εγκέφαλος και νοητικά και συμπεριφορικά ελλείμματα. Νοητικές λειτουργίες και μαθησιακές δυσκολίες. Ασθένειες και νοητικές δυσλειτουργίες. Νευρωνικά δίκτυα και ανάκτηση και αναδιοργάνωση λειτουργιών.

Με το μάθημα αυτό επιδιώκεται οι φοιτητές και φοιτήτριες να γνωρίζουν με ποιους τρόπους αξιοποιείται η πλαστικότητα του εγκεφάλου για τη βελτίωση της μάθησης, της εκπαιδευτικής διαδικασίας, των συμπεριφορών, των σχέσεων και γενικά της γνωστικής και κοινωνικής μάθησης, σε ένα ευρύ ηλικιακό φάσμα και σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ηθική δεοντολογία στην Εκπαίδευση (Human Rights and Ethics in Education)

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με βασικές έννοιες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, που αφορούν στην προάσπιση τους σε μικροσκοπικό και μακροσκοπικό επίπεδο. Στη διάρκεια του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες: α) εκπαιδεύονται σε θέματα ηθικής δεοντολογίας που διέπουν την επιστημονική, ερευνητική και επαγγελματική εργασία με ανθρώπους στον τομέα των κοινωνικών επιστημών και β) επικεντρώνονται στην προαγωγή της δημοκρατικής κουλτούρας στην εκπαίδευση, μέσω της εκπαίδευσης για την ειρήνη και τα ανθρώπινα δικαιώματα και της εκπαίδευσης στη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη. Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές και φοιτήτριες θα μπορούν επαρκώς να αναπτύξουν σχέδια δράσης για την ανάπτυξη του δημοκρατικού σχολείου και να ενσωματώσουν στη διδασκαλία και την εκπαιδευτική δραστηριότητά τους ζητήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και τους στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών, με σκοπό την διαμόρφωση θετικών στάσεων απέναντι στις κοινωνικές ανισότητες, στην εξάλειψη προκαταλήψεων απέναντι σε κάθε είδους διακρίσεις, στον αποκλεισμό και γενικά στην καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση (Teaching Methodology and Teaching Practice)

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να γίνουν ικανοί να εφαρμόζουν θεωρήσεις Διδακτικής Μεθοδολογίας και Παιδαγωγικής και να αξιοποιούν συνδυαστικά και δημιουργικά τις αρχές της Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση πρωτίστως κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων, κυρίως στον χώρο του σχολείου (τυπική εκπαίδευση).

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τα εξής: Το πρόβλημα της συγκεκριμενοποίησης των σκοπών σε διδακτικούς στόχους, Οργάνωση και διεξαγωγή της διδακτικής πράξης, Προγραμματισμός - Σχεδιασμός - Αξιολόγηση της διδασκαλίας, Μικροδιδασκαλίες και μικρομαθήματα, Διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική τάξη, Σύγχρονα μοντέλα διδασκαλίας, Στρατηγική της διδακτικής πράξης, συνεργατική διδασκαλία και μάθηση, Η καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, Διαχείριση της Σχολικής Τάξης, Θεωρίες για την αντιμετώπιση των προβλημάτων διαχείρισης τάξης, Ομοιογένεια και ανομοιογένεια της σχολικής τάξης, πρόληψη και παρέμβαση, Τεχνολογία και διδακτική πράξη, Διάλογος-Ερώτηση στην Τάξη, Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα στην Εκπαίδευση.

Η Πρακτική Άσκηση, μέσα από εφαρμογή σχεδίων δράσης τόσο σε περιβάλλοντα προσομοίωσης όσο και σε ρεαλιστικά περιβάλλοντα, θα είναι επικεντρωμένη κυρίως σε ζητήματα Κοινωνικής Παιδαγωγικής, ώστε να υπηρετείται αποτελεσματικότερα ο σκοπός και οι στόχοι της.

Εφαρμογές Κοινωνικής Πληροφορικής στις Επιστήμες της Αγωγής (Social Computing Applications in Education)

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη της σχέσης μεταξύ της κοινωνίας και των Τεχνολογιών Επικοινωνιών και Πληροφοριών (Τ.Π.Ε.), καθώς και των εκπαιδευτικών και κοινωνικών φαινομένων με την υποστήριξη και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.

Εξετάζεται η υποστήριξη της κοινωνικοπαιδαγωγικής λειτουργίας ομάδων, φορέων και θεσμών (όπως π.χ. της σχολικής κοινότητας, των ευπαθών κοινωνικά ομάδων, παιδιών και ενηλίκων κ.ά.) μέσα από διάφορες δυνατότητες και εφαρμογές των Τ.Π.Ε.

Στο μάθημα δίνεται, επίσης, έμφαση στη μελέτη των μορφών και της δυναμικής διαφόρων σχέσεων που δημιουργούνται με τη διαμεσολάβηση των ψηφιακών συστημάτων (π.χ. ψηφιακές και δυναμικές κοινότητες, κοινωνικά δίκτυα κ.ά.), καθώς και στις (κοινωνικές, πολιτιστικές, ψυχολογικές κ.λπ.) επιπτώσεις τους σε προσωπικό, συλλογικό, οργανωτικό, θεσμικό και κοινωνικό επίπεδο.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές και φοιτήτριες εμπλέκονται και εξοικειώνονται με χρήσιμα εκπαιδευτικά εργαλεία, βασισμένα στις Τ.Π.Ε. και αποκτούν την ικανότητα της δημιουργίας και αξιοποίησης αντίστοιχου εκπαιδευτικού και διδακτικού υλικού.

Κοινωνική Νευροεπιστήμη και Εκπαίδευση (Social Neuroscience and Education)

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με τη μελέτη και την κατανόηση των τρόπων με τους οποίους ο κοινωνικός εγκέφαλος λειτουργεί και επιδρά κυρίως στην τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση και γενικά σε διάφορα πεδία της κοινωνικοπαιδαγωγικής δράσης.

Στο μάθημα μελετώνται (ενδεικτική αναφορά) οι αξίες, οι πεποιθήσεις, οι αντιλήψεις, τα συναισθήματα, οι συμπεριφορές, οι σχέσεις, οι ικανότητες, οι κοινωνικές διαδικασίες και οι δομές που αναπτύσσονται κυρίως στον χώρο της εκπαίδευσης, καθώς και οι τρόποι με τους οποίους όλα τα προαναφερόμενα μπορούν να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά διάφορα προκύπτοντα ζη-

τήματα και να οδηγήσουν σε βελτιωτικές αλλαγές στην εκπαίδευση και στην κοινωνία.

Επιδίδεται οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να αποκτήσουν τις ικανότητες να διακρίνουν στην πράξη της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης τις εφαρμογές που έχουν οι θεωρητικές και προσεγγίσεις και τα ερευνητικά αποτελέσματα της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης. Αναμένεται αυτό να τους οδηγήσει να παράγουν νέα γνώση, μέσα από τη μελέτη των αλληλεπιδράσεων, των διεπιστημονικών αλληλεξαρτήσεων και διασυνδέσεων των βιολογικών μηχανισμών, της ηθικής και των παιδαγωγικών και κοινωνικών διεργασιών του ανθρώπου, ώστε να γίνουν τελικά ικανοί στον σχεδιασμό και την υλοποίηση αποτελεσματικών κοινωνικοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων πρόληψης, βελτίωσης και αλλαγής στον εκπαιδευτικό χώρο.

Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων από την Κοινωνική Παιδαγωγική και την Κοινωνική Νευροεπιστήμη (Educational Instructional Design informed by Social Pedagogy and Social Neuroscience)

Σκοπός του μαθήματος είναι η διεπιστημονική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας των Κοινωνικών Νευροεπιστημών στην παιδαγωγική σκέψη και στην εκπαιδευτική και κοινωνική πρακτική.

Με το μάθημα αυτό επιδίδεται οι φοιτητές και φοιτήτριες να αποκτήσουν τις ικανότητες να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν κοινωνικοπαιδαγωγικές δράσεις, παρεμβάσεις και προγράμματα, συνυπολογίζοντας ερευνητικά αποτελέσματα από την Κοινωνική Νευροεπιστήμη και μελετώντας τις αλληλεπιδράσεις και διασυνδέσεις των βιολογικών μηχανισμών του ανθρώπου και των παιδαγωγικών και κοινωνικών διεργασιών που αναπτύσσει, ώστε να ανταποκριθούν αποτελεσματικότερα στις σύγχρονες ανάγκες και προκλήσεις των εκπαιδευτικών, παιδαγωγικών και κοινωνικών συστημάτων. Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι:

- Εισαγωγή στον Στρατηγικό Σχεδιασμό και Προγραμματισμό - Διαφορετικές προσεγγίσεις - Αξιοποίηση και Εφαρμογές

- Σύνδεση Κοινωνικής Παιδαγωγικής και Κοινωνικής Νευροεπιστήμης

- Μελέτη ερευνών που αξιοποίησαν τη διεπιστημονική διασύνδεση της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης

- Δυνατότητες αξιοποίησης των επιδράσεων των βιολογικών, συναισθηματικών, κοινωνικών και πολιτισμικών παραγόντων (και των περιορισμών που αυτοί δημιουργούν): α) στον σχεδιασμό περιβαλλόντων μάθησης, β) στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών στρατηγικών και διδακτικών πρακτικών, γ) στη χάραξη εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής, και δ) γενικότερα στην προσέγγιση και βελτίωση εκπαιδευτικών διεργασιών και παιδαγωγικών και κοινωνικών φαινομένων.

- Μέθοδοι και τεχνικές που αξιοποιούν την Κοινωνική Νευροεπιστήμη για τη βελτιστοποίηση των κοινωνικοπαιδαγωγικών αποτελεσμάτων

- Συνδυαστική και αποτελεσματική αντιμετώπιση συγκεκριμένων «ψυχοκοινωνικών» αναγκών ατόμων και ομάδων και «παιδευτικών» αναγκών της κοινωνίας

- Σχεδιασμός και εφαρμογή ερευνητικών στρατηγικών Κοινωνικής Παιδαγωγικής σε δύσκολες εκπαιδευτικές

συνθήκες και οι δυνατότητες αξιοποίησης κοινωνικο-νευροεπιστημονικών δεδομένων

- Σχεδιασμός, οργάνωση και εφαρμογή κοινωνικοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων σε χώρους μη τυπικής εκπαίδευσης

- Εργαλεία αξιολόγησης κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων, που αξιοποιούν την Κοινωνική Νευροεπιστήμη, σε διαφορετικούς χώρους (τυπικής, μη τυπικής και άτυπης) εκπαίδευσης

- Μελέτη περιπτώσεων και παραδειγμάτων και επεξεργασία τους σε ομάδες (σε κάθε μάθημα)

Το μάθημα περιλαμβάνει εργαστήρια, σεμινάρια και πρακτική άσκηση.

Διαχείριση κρίσεων, λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων (Crisis Management, Decision Making and Problem Solving)

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις για την εξοικείωση των φοιτητών και των φοιτητριών με την αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων, τη λήψη αποφάσεων και την επίλυση προβλημάτων, εκείνων που έχουν κυρίαρχες συναισθηματικές και κοινωνικές συνιστώσες.

Ενδεικτική αναφορά σε ορισμένους άξονες του μαθήματος:

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εξοικειώνονται με εκείνους τους βιοψυχοκοινωνικούς παράγοντες που παρεμποδίζουν αλλά και αυτούς που καθορίζουν και ενισχύουν την αποτελεσματικότητα των προσπαθειών επίτευξης της διαχείρισης διαφόρων κρίσεων, της λήψης αποφάσεων και της επίλυσης προβλημάτων. Μελετούν πολλές σχετικές περιπτώσεις και ερευνητικά παραδείγματα. Μαθαίνουν να θέτουν ειδικά ερευνητικά ερωτήματα και να σχεδιάζουν και να ολοκληρώνουν ερευνητικές μελέτες για την ανάδειξη κατάλληλων τρόπων εκπαίδευσης των νεότερων γενεών, με στόχους τον περιορισμό των ανασταλτικών και την ενίσχυση των ευοδωτικών βιοψυχοκοινωνικών παραγόντων που εμπλέκονται και καθορίζουν την αποτελεσματικότητα του ατόμου και των κοινωνιών στις διαχρονικές προσπάθειες τους για ενίσχυση και βελτίωση των φυσιολογικών μηχανισμών προσαρμογής, στις διαρκώς μεταβαλλόμενες και αντίξοες περιβαλλοντικές και κοινωνικές συνθήκες.

Επιδιώκεται, επίσης, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να αναπτύξουν ειδικές δεξιότητες για την αντιμετώπιση των δυσλειτουργικών τρόπων αξιολόγησης: α) των ικανοτήτων και δυνατοτήτων του «εαυτού», β) των διαστάσεων των προβλημάτων της ζωής και των δυσκολιών στις σχέσεις με τους συνανθρώπους και γ) των προοπτικών του μέλλοντος, σύμφωνα με το Αξιολογικό μοντέλο προαγωγής ψυχικής υγείας. Επιπλέον, αποκτούν επαρκή γνώση σχετικά με βασικά ζητήματα που τίθενται σήμερα, με την ανάπτυξη της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης και τα οποία εξετάζονται, συνδυαστικά με στοιχεία από τον χώρο της Νευροηθικής.

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μελετούν και εξετάζουν κριτικά τρόπους σχεδιασμού στρατηγικών και εφαρμογών για την αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων και προβλημάτων, μέσα από τη λήψη κατάλληλων αποφάσεων, με στόχο το μεγαλύτερο δυνατό όφελος για το άτομο και την κοινωνία.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

Ψυχοκοινωνική Υγεία και Αγωγή [Psychosocial Health and Education]

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις για την εξοικείωση των φοιτητών με διεπιστημονικά ζητήματα που συνδέουν τους άξονες της ψυχοκοινωνικής υγείας με βασικές αρχές των Επιστημών της Αγωγής.

Ενδεικτική αναφορά σε ορισμένους άξονες του μαθήματος: Αποσαφήνιση εννοιών και ευαισθητοποίηση σε θέματα διασύνδεσης ψυχοκοινωνικής υγείας και αγωγής. Μελέτη παρεμβάσεων που συμβάλλουν στην καλή ψυχοκοινωνική υγεία. Ανάπτυξη αρχών θετικής ψυχολογίας που αφορούν στα τρία επίπεδα δράσεων: το ατομικό (προστασία θετικής ψυχοκοινωνικής υγείας του ατόμου, ενδυνάμωση, υιοθέτηση θετικής προσέγγισης ζωής, αυτοαποτελεσματικότητα), το κοινοτικό (καλλιέργεια και ανάπτυξη δικτύων κοινωνικής υποστήριξης και ενίσχυσης κοινωνικής συνοχής) και το κοινωνικό (άμβλυνση των μηχανισμών περιθωριοποίησης και κοινωνικού αποκλεισμού ατόμων και ειδικών ομάδων πληθυσμού που βρίσκονται σε μειονεκτική θέση). Σχεδιασμός και στρατηγικές για την ανάπτυξη της ψυχοκοινωνικής αγωγής σε όλο το ηλικιακό φάσμα του ανθρώπου.

Επιδιώκεται, επίσης, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να αναπτύξουν ειδικές δεξιότητες για την επίτευξη διεπιστημονικής διασύνδεσης μεταξύ ψυχοκοινωνικής υγείας και αγωγής.

Παιδαγωγική Ψυχολογία [Educational Psychology]

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με τις θεωρίες και εφαρμογές της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας που είναι απαραίτητες στον πολυδύναμο ρόλο του κοινωνικού παιδαγωγού. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει ενδεικτικά τα εξής: Έννοια και περιεχόμενο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Σύγκριση με άλλους συναφείς όρους, Θεωρητικές και ιδεολογικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαιδαγωγική, Θεωρίες της Αγωγής, Ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου, Ζητήματα γνωστικής και κοινωνικής ανάπτυξης, Διαχείριση της σχολικής τάξης, Παιδί και μάθηση στη σχολική ηλικία, Κοινωνικοποίηση και Προσαρμογή στο σχολείο, Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, Μάθηση και ατομικές διαφορές, Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής.

Ζητήματα Εκπαιδευτικής Νευροεπιστήμης [Issues of Educational Neuroscience]

Σκοπός του μαθήματος είναι η διασύνδεση της Αναπτυξιακής Γνωστικής Νευροεπιστήμης με την Εκπαιδευτική Ψυχολογία και τις Επιστήμες της Αγωγής. Μελετώνται νευρωνικοί μηχανισμοί που συνδέονται με γνωστικές διεργασίες και ικανότητες στη σχολική τάξη, όπως η μνήμη, η συγκέντρωση προσοχής, η ομιλία, η ανάγνωση, η ορθογραφία, τα μαθηματικά κ.ά., καθώς και οι αντίστοιχες δυσλειτουργίες σε διάφορες μορφές (π.χ. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα, δυσλεξία, δυσαριθμία κ.λπ.). Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εξοικειώνονται με βασικά ζητήματα που έχει καταδείξει η έρευνα της Εκπαιδευτικής Νευροεπιστήμης και επηρεάζουν την εκπαίδευση, τόσο στις κρίσιμες αναπτυξιακές περιόδους του παιδιού, όσο και κατά την διάρκεια του κάθε αναπτυξιακού σταδίου.

Συστημική Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα και στην Εκπαίδευση Ενηλίκων [Systemic Counseling in the School Community and in Adult Education]

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη, με την αξιοποίηση της Συστημικής Μεθοδολογίας, των σχέσεων και των αλληλεπιδράσεων των συστημάτων του Σχολείου, της Οικογένειας και της Κοινότητας με τα υποσυστήματά τους και η βαθύτερη κατανόηση των αλληλεπιδράσεων αυτών στη γνωστική, συναισθηματική, ηθική και κοινωνική ανάπτυξη και ενίσχυση του παιδιού, των γονέων, των εκπαιδευτικών και των υπολοίπων μελών της σχολικής κοινότητας. Οι φοιτητές και φοιτήτριες επιδιώκεται με το μάθημα αυτό να γίνουν ικανοί: α) να αναδεικνύουν επαρκώς τους τρόπους που ενεργοποιούν και υποστηρίζουν τις σχέσεις και τις δυναμικές που προάγουν την πολύπλευρη ανάπτυξη, πρόοδο και ευημερία των μαθητών και των υπολοίπων συμμετεχόντων στη σχολική κοινότητα και β) να αναπτύσσουν επαρκώς μοντέλα παρέμβασης που διευκολύνουν την προαγωγή της ψυχικής υγείας, της μάθησης, της ομαλής προσαρμογής και της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών, καθώς και όλων των συμμετεχόντων στο σχολείο και στη σχολική κοινότητα, παιδιών και ενηλίκων.

Κοινωνικοπαιδαγωγικές Εφαρμογές στη Συμπεριληπτική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση [Inclusive and Intercultural Education from a Socialpedagogical Perspective]

Σκοπός του μαθήματος είναι η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των φοιτητών και φοιτητριών στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων με σκοπούς και στόχους που σχετίζονται άμεσα με τη συμπεριληπτική και διαπολιτισμική εκπαίδευση.

Στη διάρκεια του μαθήματος οι φοιτητές θα γνωρίσουν σε βάθος τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και θα κατανοήσουν ότι αποτελούν κλάδους της Κοινωνικής Παιδαγωγικής. Θα γνωρίσουν, επίσης, την ιστορία τους σε παγκόσμιο, ευρωπαϊκό και ελληνικό πλαίσιο καθώς και τις σύγχρονες τάσεις τους, όπως αυτές αναλύονται και σε επίσημα διεθνή και ευρωπαϊκά κείμενα (Unesco, Συμβούλιο της Ευρώπης κ.ά.). Ακόμη θα διαπιστώσουν στη θεωρία και πράξη πώς οι αρχές της Κοινωνικής Παιδαγωγικής παράγουν ποικίλες εφαρμογές που μπορούν να τροφοδοτήσουν την συμπεριληπτική και διαπολιτισμική εκπαίδευση, σε διαφορετικά πλαίσια, με διαφορετικές ομάδες και διαφορετικούς σκοπούς. Τέλος θα αναγνωρίσουν πρακτικά σε διάφορες εφαρμογές, π.χ. ομάδες προσφύγων, κοινότητες ρομά, ομάδες απεξάρτησης, μαθητικές κοινότητες σε φυλακές, την ουσιαστική εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη, νοηματοδοτώντας έτσι ένα από τα κοινά στοιχεία των τριών επιστημών που είναι η αλλαγή. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν να διακρίνουν τις δυνατότητες που έχει η εφαρμογή της Κοινωνικής Παιδαγωγικής στην συμπεριληπτική εκπαίδευση και τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, να υπηρετούν με το γενικότερο έργο τους τις κοινωνικοπαιδαγωγικές αρχές και προτεραιότητες σχετικά με τη συμπεριληπτική και διαπολιτισμική εκπαίδευση και ειδικότερα να σχεδιάζουν και να αξιολογούν οι ίδιοι προγράμματα και εφαρμογές στο παραπάνω το πλαίσιο.

Επικοινωνία, διαπροσωπικές σχέσεις και Δυναμική ομάδων [Communication, Interpersonal Relations and Group Dynamics]

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες, μεθόδους και πρακτικές που αφορούν την ανάπτυξη των σχέσεων και την αποτελεσματική επικοινωνία διαφόρων τύπων ομάδων.

Στη διάρκεια των μαθημάτων η διδασκαλία επικεντρώνεται στους εξής ενδεικτικούς άξονες:

Σχέσεις και δυναμική των ομάδων, διαχείρισης της ομάδας και των διαπροσωπικών σχέσεων, εφαρμογή τεχνικών διαχείρισης δύσκολων περιστατικών, βελτίωση και ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ των μελών της ίδιας ομάδας και μεταξύ διαφορετικών ομάδων. Μέσα από θεωρητική και βιωματική εκπαίδευση, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες προσεγγίζουν κριτικά τρόπους κινητοποίησης και εργασίας των ατόμων στις μικρές ομάδες.

Μετά την ολοκλήρωση του κύκλου των μαθημάτων, θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν τεχνικές σε διαφορετικού τύπου ομάδες (π.χ. ομάδες από τη σχολική κοινότητα ή ευπαθείς κοινωνικά ομάδες κ.ά.) και να σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν σχετικές βιωματικές δράσεις με τους κάθε φορά εμπλεκόμενους στην ομάδα.

Κοινωνική Νευροεπιστήμη και Δημιουργικότητα στην Εκπαίδευση και στην Κοινωνία [Social Neuroscience and Creativity in Education and Society]

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή στους φοιτητές και στις φοιτήτριες υψηλού επιπέδου θεωρητικής και βιωματικής εκπαίδευσης σε ζητήματα που σχετίζονται με την «κουλτούρα της δημιουργικότητας», δηλαδή την ενεργοποίηση και την αξιοποίηση της δημιουργικότητας των εκάστοτε εμπλεκόμενων στην (τυπική, μη τυπική και άτυπη) εκπαίδευση, καθώς και με τη συνειδητοποίηση του παιδαγωγικού και κοινωνικού ρόλου της δημιουργικότητας και της καινοτομίας στην αντιμετώπιση των σύγχρονων απαιτήσεων και εκπαιδευτικών και κοινωνικών αναγκών.

Στη διάρκεια των μαθημάτων αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της έρευνας της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης σχετικά με τη δημιουργικότητα που είναι νοητική λειτουργία, η οποία ενεργοποιεί νέες νευρωνικές συνάψεις που ενισχύονται μέσα από τη συνειδητή προσπάθεια και τη συστηματική εξάσκηση.

Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές και οι φοιτήτριες: α) γνωρίζουν βιωματικά τη θεωρία και την πράξη της «κουλτούρας της δημιουργικότητας» και την ανάπτυξη της στην τυπική, στη μη τυπική και στην άτυπη εκπαίδευση, β) γνωρίζουν βιωματικά μεθόδους και τεχνικές για την ενεργοποίηση των δημιουργικών ικανοτήτων όλων των εμπλεκόμενων στον εκάστοτε εκπαιδευτικό χώρο και γ) αναζητούν τρόπους αξιοποίησης και εφαρμογής της δημιουργικότητας, προωθώντας μία «κουλτούρα καινοτομίας», για τη βελτίωση και την αλλαγή των διδακτικών, εκπαιδευτικών και κοινωνικών συνθηκών, με έμφαση στη μετασχηματιστική δυναμική αυτής της κουλτούρας και στις δυνατότητες της σε επίπεδο σχεδιασμού, σύνθεσης και παραγωγής.

Μελετάται, επίσης, μέσα από βιωματικές μελέτες περίπτωσης, η μετασχηματιστική δυναμική της δη-

μιουργικότητας στην εκπαίδευση, που μπορεί να δρα χειραφετητικά και διαμορφωτικά μέσα από στοιχεία αυτοπραγμάτωσης, ελευθερίας και ασφάλειας και να συντελεί στην προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη. Η βελτίωση και η αλλαγή είναι ο σκοπός σε κάθε περίπτωση, σύμφωνα και με την Κοινωνική Παιδαγωγική, και με αυτό το μάθημα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μπορούν να συμβάλλουν στο ζητούμενο του μέλλοντος, που είναι ο δημιουργικός πολίτης. Ο πολίτης που σκέφτεται, αναστοχάζεται και δρα για να βρει λύσεις μέσα από συστηματική προσπάθεια και ποικίλες νοητικές διεργασίες, όπως η φαντασία, η έμπνευση, η διαίσθηση, η δημιουργία πρωτογενών ιδεών που έχουν αξία, η ευελιξία της σκέψης, η εφευρετικότητα, η καινοτομία και το «ευ-επιχειρείν», που αποτελούν πολύ σημαντικές δεξιότητες στον σύγχρονο κόσμο.

Κοινωνική Παιδαγωγική και Δημοκρατική Εκπαίδευση [Social Pedagogy and Democratic Education]

Σκοπός του μαθήματος είναι η θεωρητική και πρακτική προσέγγιση του σχολείου ως μία ανθρώπινη και δημοκρατική κοινότητα με βάση τις αρχές της Κοινωνικής Παιδαγωγικής. Στο μάθημα μελετώνται οι στρατηγικές ενίσχυσης της δέσμευσης στις δημοκρατικές αξίες που επηρεάζουν τις αρχές της σχολικής ζωής. Αξιολογούνται διαφορετικοί τρόποι αλλαγής της κουλτούρας των σχολικών μονάδων, με σκοπό το σχολείο (και η σχολική κοινότητα: εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές/τριες, μη εκπαιδευτικό προσωπικό σχολείου, άλλα μέλη τοπικής κοινότητας κ.ά.) να λειτουργεί υποστηρικτικά για όλα τα μέλη του και να υπηρετεί τον κοινωνικοπαιδαγωγικό του ρόλο, ώστε να ενισχύει τον συλλογικό και δημιουργικό διάλογο, να προσφέρει ισορροπία στις σχέσεις, να προκαλεί τη συμμετοχή στις αποφάσεις, να προάγει τη δημιουργία ενός δημοκρατικού, χωρίς αποκλεισμούς, σχολικού περιβάλλοντος και να εγκαθιδρύει ένα «κοινωνικοπαιδαγωγικό ήθος».

Για τον σκοπό αυτό, οι φοιτητές και φοιτήτριες εκπαιδεύονται στη μεθοδολογία της «Εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη» και ασκούνται στον σχεδιασμό, στην οργάνωση και στην εφαρμογή σχεδίων δράσης και προγραμμάτων που επιδιώκουν τη δημοκρατική εκπαίδευση των μαθητών και των άλλων μελών του σχολείου και την υποστήριξη στην πράξη ενός δημιουργικού και πραγματικά σύγχρονου δημοκρατικού σχολείου, με βάση τις αρχές και τις προτεραιότητες της Κοινωνικής Παιδαγωγικής, όπως την προσωπική και κοινωνική ευημερία και πρόοδο, την κοινωνική δικαιοσύνη, την ενεργό συμμετοχή όλων των μερών της σχολικής κοινότητας στη λήψη αποφάσεων, τη διαλεκτική ικανότητα, την κριτική και αναστοχαστική διαδικασία, την ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της ρηθικέλευθης σκέψης, την ανάληψη της προσωπικής και συλλογικής ευθύνης, τη συνεργατική δράση κ.ά. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος επιδιώκεται οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να εμφορούνται -στην διδακτική και εκπαιδευτική πράξη τους- από τη δημοκρατική κουλτούρα, να μπορούν επαρκώς να προάγουν στο σχολείο και την ευρύτερη σχολική κοινότητα την εκπαίδευση στη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν δράσεις και προγράμματα για το δημοκρατικό σχολείο.

Επιστημολογία των Επιστημών της Αγωγής [Epistemology of Education]

Σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση των απόψεων που έχουν αναπτυχθεί ιστορικά στον χώρο των Επιστημών της Αγωγής, αναφορικά με τις: α) οντολογικές προκείμενες γνωστικής-πληροφοριακής σύλληψης του κόσμου, β) επιστημολογικές βάσεις προσπαθειών τεκμηρίωσης της γνώσης και των μορφών που αποκτά αυτή η γνώση (forms-of-knowledge), γ) μεθοδολογικές επιλογές και διαδικασίες προσέγγισης και γνώσης υποκειμένου-αντικειμένου γνώσης. Το μάθημα εξετάζει το πώς γνωρίζουμε τον κόσμο (φύση, πηγές και όρια του κόσμου), διακρίνοντας την γνώση από τις γνώμες και τις πεποιθήσεις των ανθρώπων (δυσμός, αντικειμενικότητα, σχετικισμός).

Ιδιαίτερως, μελετώνται πρακτικά οι τρόποι δόμησης (λογική, αποδεικτική κ.λπ.) της επιχειρηματολογίας, δικαιολόγησης (π.χ. foundationalism vs cohenterism) και της νομιμοποίησης μιας θεωρίας ή μοντέλου, μεταθεωρητικών κριτικών, του ελέγχου των γνωσιακών πλαισίων της αγωγής, της δυναμικής προσέγγισης της κατάλληλης μεθοδολογίας μετάβασης από το πρότερο πλαίσιο αγωγής, στο σχολικό ή/και από ετερόκλητα πολιτισμικά πλαίσια λειτουργίας του παιδευτικού γεγονότος σε σύγχρονα επιστημολογικά μοντέλα γνώσης και διδακτικής, στο πλαίσιο των Επιστημών της Αγωγής. Τέλος, με δεδομένη την εξοικείωση των φοιτητών με τους προαναφερθέντες άξονες, στο μάθημα δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην κατανόηση και αξιοποίηση των επιστημολογικών διαστάσεων (διεπιστημονικών/interdisciplinary και «υπερ(συν)επιστημονικών»/transdisciplinary) της Κοινωνικής Παιδαγωγικής.

Δίκτυα Συνεργασίας Σχολείου, Οικογένειας και Κοινότητας [School, Family and Community Collaborative Networks]

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με τη δυναμική, τη λειτουργία και την αποτελεσματικότητα των συνεργατικών δικτύων, ιδιαίτερως μεταξύ του Σχολείου, της Οικογένειας και της Κοινότητας. Τα δίκτυα αυτά θα στοχεύουν στη συγκρότηση, εδραίωση, ισχυροποίηση και αξιοποίηση ενός συστήματος αξιών, αρχών και πεποιθήσεων, το οποίο θα οδηγήσει σε έναν «συστημικό μετασχηματισμό» της κουλτούρας όλων των εμπλεκόμενων συστημάτων, του σχολείου, της οικογένειας, του ευρύτερου σχολικού περιβάλλοντος, της γειτονιάς και της κοινότητας.

Σε αυτό το πλαίσιο, μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες θα είναι ικανοί: α) να αξιοποιούν τις σύγχρονες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που συγκροτούν τον επιστημονικό χώρο της επικοινωνίας Σχολείου, Οικογένειας και Κοινότητας, τις καλές μεθόδους και πρακτικές για τη μεταξύ τους αποτελεσματική συνεργασία και τις αρχές και τη μεθοδολογία για τη συγκρότηση συνεκτικών επικοινωνιακών δικτύων και β) να σχεδιάζουν, να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν σχετικά προγράμματα, τα οποία θα ενισχύουν τον ρόλο του σχολείου, της οικογένειας και της κοινότητας και θα υποστηρίζουν τη δημιουργική διασύνδεσή τους (με τη λογική της δικτυακής λειτουργίας), την αποτελεσματική συνεργασία τους και τον «συστημικό μετασχηματισμό» της κουλτούρας τους. Ενδεικτική αναφορά σε ορισμένους άξονες του μαθήματος: Μοντέλα επικοινωνίας: θεωρητι-

κές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές, Η κοινωνικοποίηση και η ανάπτυξη του παιδιού μέσα στα συστήματα της οικογένειας, του σχολείου και της τοπικής κοινότητας, Η ανάγκη για την επικοινωνία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας μέσα στις σύγχρονες προκλήσεις και απαιτήσεις, Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και σύγχρονα μοντέλα για την επικοινωνία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας, Μεθοδολογία έρευνας στην επικοινωνία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας, Σχεδιασμός, οργάνωση, υλοποίηση ερευνητικών προσεγγίσεων, Η δημιουργία, η μεθοδολογία, η λειτουργία και η αποτελεσματικότητα των συνεργατικών δικτύων, Βασικές αρχές συστημικού μετασχηματισμού, Μέθοδοι, τεχνικές και πρακτικές για τη βελτίωση και τη διεύρυνση της επικοινωνίας σχολείου, οικογένειας και κοινότητας και τη δικτυακή τους διασύνδεση, Παραδείγματα εφαρμογών από σχετικά -διεθνή και ελληνικά- ερευνητικά προγράμματα, Το μοντέλο της Συνεκπαίδευσης [Synergy+Education (Synergy+Education) Model], Συνεκπαίδευση μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών, προσώπων από την κοινότητα: θεωρητικό και μεθοδολογικό πλαίσιο και συνεκπαιδευτικά προγράμματα, Σχεδιασμός - προγραμματισμός δράσεων από τον εκπαιδευτικό, μέσα και έξω από τη σχολική τάξη ενισχυτικών της επικοινωνίας σχολείου, οικογένειας και κοινότητας και της δημιουργίας συνεργατικού δικτύου, Προβλήματα και περιορισμοί στην επικοινωνία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας, Δυνατότητες αντιμετώπισης και τρόποι υπέρβασης εμποδίων, Τρόποι «μάθησης» και «εκπαίδευσης» των συνεργατικών δικτύων, Μελέτη περιπτώσεων μέσα από βιωματικές πρακτικές, Η αξιοποίηση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας, αξιοποιώντας τον κοινωνικοπαιδαγωγικό ρόλο του σχολείου για τη διαχείριση κρίσιμων προβλημάτων (π.χ. πρόληψη και αντιμετώπιση αντικοινωνικών συμπεριφορών στον χώρο του σχολείου και στο περιβάλλον της κοινότητας).

Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή και Ανάπτυξη [Social and Emotional Education and Development]

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να αναδεικνύουν, θεωρητικά και πρακτικά, τον οργανωμένο διαμεσολαβητικό ρόλο της Κοινωνικής Παιδαγωγικής ανάμεσα στο βιοψυχοκοινωνικό σύστημα άνθρωπος και στο κοινωνικο-πολιτισμικό-οικονομικό υπερσύστημα του περιβάλλοντός του. Μελετούν ζητήματα που αφορούν τις μαθησιακές, συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες, τα κίνητρα, τις σχέσεις μεταξύ των ατόμων και ομάδων, τον κοινωνικό μετασχηματισμό, την κοινωνική συμμετοχή, τον ρόλο του πολιτισμικού πλαισίου και της γλώσσας, την ετερότητα, την πολιτισμική ποικιλότητα, τη διαπολιτισμική επικοινωνία. Η μελέτη δεν περιορίζεται μόνο στην εκπαίδευση (τυπική και μη τυπική), αλλά επεκτείνεται και στην αγωγή του ανθρώπου (οικογένεια, κοινωνικές ομάδες, ΜΜΕ, θεσμοί κ.ά.). Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές και φοιτήτριες θα μπορούν επαρκώς να αξιοποιούν τις γνώσεις τους για τη σχέση Κοινωνικής Παιδαγωγικής και συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης στον σχεδιασμό, εφαρμογή και αξιολόγηση κοινωνικοπαιδαγωγικών δράσεων.

Άρθρο 9

Εξετάσεις και αξιολόγηση μεταπτυχιακών φοιτητών

Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα σπουδών, το χειμερινό και

το εαρινό, έκαστο εκ των οποίων περιλαμβάνει τουλάχιστον 13 εβδομάδες διδασκαλίας και τρεις εβδομάδες εξετάσεων. Τα μαθήματα του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου εξετάζονται επαναληπτικώς κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων, εργαστηρίων, πρακτικών ασκήσεων, σεμιναρίων κ.λπ. είναι υποχρεωτική.

Σε περίπτωση κωλύματος διεξαγωγής μαθήματος προβλέπεται η αναπλήρωσή του. Η ημερομηνία και η ώρα αναπλήρωσης αναρτώνται στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση» ή ενημερώνονται με ηλεκτρονικό μήνυμα οι φοιτητές μέσω της ιστοσελίδας της αντίστοιχης ηλεκτρονικής τάξης.

Σε περίπτωση που το ποσοστό απουσιών φοιτητή ξεπερνά το 30% ανά μάθημα ή στο σύνολο των μαθημάτων, τίθεται θέμα διαγραφής του φοιτητή. Το εν λόγω θέμα εξετάζεται από τη ΣΕ, η οποία γνωμοδοτεί σχετικά στην ΕΔΕ.

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και η επίδοσή τους στα μαθήματα που υποχρεούνται να παρακολουθήσουν στο πλαίσιο του ΔΠΜΣ πραγματοποιείται στο τέλος κάθε εξαμήνου με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή με εκπόνηση εργασιών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Ο τρόπος αξιολόγησης ορίζεται από τον διδάσκοντα του κάθε μαθήματος. Η βαθμολόγηση γίνεται στην κλίμακα 1-10. Η βαθμολογία των μαθημάτων κατατίθεται στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ εντός 30 ημερών από τη λήξη της εξεταστικής περιόδου ή σε ορισμένες ειδικές περιπτώσεις αργότερα, μετά από συνεννόηση του διδάσκοντα με τον Διευθυντή του ΔΠΜΣ.

Για την απόκτηση ΔΜΣ κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς στο σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων του ΔΠΜΣ και να εκπονήσει μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, συγκεντρώνοντας συνολικά εκατόν είκοσι (120) ECTS.

Εάν μεταπτυχιακός φοιτητής αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων 3 φορές και άρα δεν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα, εξετάζεται, ύστερα από αίτησή του, από επιτροπή, η οποία απαρτίζεται από τρία (3) μέλη των συνεργαζόμενων Τμημάτων που έχουν το ίδιο ή συναφές αντικείμενο με το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται από την ΕΔΕ. Από την επιτροπή αυτή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδασκων (παρ. 6, άρ. 34, ν. 4485/2017).

Στο τέταρτο εξάμηνο του ΔΠΜΣ προβλέπεται η εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Ύστερα από αίτηση του υποψηφίου στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της διπλωματικής εργασίας και ο προτεινόμενος επιβλέπων και στην οποία επισυνάπτεται περίληψη της προτεινόμενης εργασίας, η ΣΕ ορίζει τον επιβλέποντα αυτής και συγκροτεί την τριμελή εξεταστική επιτροπή για την έγκριση της εργασίας, ένα από τα μέλη της οποίας είναι και ο επιβλέπων (παρ. 4, άρ. 34, ν. 4485/2017). Επιβλέπων της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας μπορεί να είναι οποιοσδήποτε διδάσκων στο ΔΠΜΣ. Επίσης, ο Επιβλέπων της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας μπορεί να είναι μέλος ΔΕΠ οποιασδήποτε βαθμίδας, ομότιμος καθηγητής, αφυπηρητήσαν μέλος ΔΕΠ ή ερευνητής από ερευνητικά κέντρα του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258), που θα μπορεί να υποστηρίξει την επίβλεψη της διπλωματικής εργασίας.

Τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής μπορεί να είναι όλοι οι διδάσκοντες του ΔΠΜΣ.

Το αντικείμενο της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας πρέπει να έχει ερευνητικό χαρακτήρα, να είναι πρωτότυπο.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εφαρμόζουν υποχρεωτικά τις «Οδηγίες συγγραφής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας» που βρίσκονται αναρτημένες στον διαδικτυακό τόπο του ΔΠΜΣ.

Η γλώσσα συγγραφής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι η ελληνική ή η αγγλική.

Για να εγκριθεί η εργασία ο φοιτητής οφείλει να την υποστηρίξει ενώπιον της εξεταστικής επιτροπής (παρ. 4, άρ. 34, ν. 4485/2017). Οι μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες, εφόσον εγκριθούν από την εξεταστική επιτροπή, αναρτώνται υποχρεωτικά στον διαδικτυακό τόπο του ΔΠΜΣ (άρ. 34, παρ. 5 ν. 4485/2017).

Ο φοιτητής υποχρεούται να υποβάλει ηλεκτρονικά και έντυπα τη διπλωματική εργασία στην τριμελή εξεταστική επιτροπή τουλάχιστον μία εβδομάδα πριν την υποστήριξη. Την ημέρα της υποστήριξης ο φοιτητής υποβάλλει ηλεκτρονικό αντίτυπο της διπλωματικής εργασίας στη γραμματεία του ΔΠΜΣ. Η εξεταστική επιτροπή βαθμολογεί και υποβάλει το πρακτικό βαθμολόγησης στη γραμματεία του ΔΠΜΣ.

Επίσης, γίνεται ηλεκτρονική κατάθεση της διπλωματικής εργασίας στο Ψηφιακό Αποθετήριο "ΠΕΡΓΑΜΟΣ", σύμφωνα με τις αποφάσεις της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ.

Άρθρο 10

Υποχρεώσεις και δικαιώματα μεταπτυχιακών φοιτητών

1. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται για τους φοιτητές του Α' κύκλου σπουδών, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων. Οι μεταπτυχιακοί/-ές φοιτητές/-τριες δικαιούνται:

- Ακαδημαϊκή ταυτότητα.
- Λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- Πρόσβαση στις βιβλιοθήκες των συνεργαζόμενων Τμημάτων.

- Πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, στις οποίες είναι συνδρομητές το ΕΚΠΑ και το ΠΔΜ (Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών/ΣΕΑΒ).

2. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να συμμετέχουν και να παρακολουθούν σεμινάρια ερευνητικών ομάδων, συζητήσεις βιβλιογραφικής ενημέρωσης, συνέδρια/ημερίδες με γνωστικά αντικείμενα συναφή με αυτά του ΔΠΜΣ, διαλέξεις ή άλλες επιστημονικές εκδηλώσεις του ΔΠΜΣ

3. Το Ίδρυμα υποχρεούται να εξασφαλίσει στους φοιτητές με αναπηρία ή/και ειδικές ανάγκες προσβασιμότητα στη διδασκαλία και στα προτεινόμενα συγγράμματα (παρ.3, αρ. 34, Ν.4485/2017).

4. Η ΕΔΕ, μετά από εισήγηση της ΣΕ, δύναται να αποφασίσει τη διαγραφή μεταπτυχιακών φοιτητών εάν:

- υπερβούν το ανώτατο όριο απουσιών
- έχουν αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων και δεν έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα
- υπερβούν τη μέγιστη χρονική διάρκεια φοίτησης στο ΔΠΜΣ, όπως ορίζεται στον παρόντα Κανονισμό

- έχουν παραβιάσει τις κείμενες διατάξεις όσον αφορά την αντιμετώπιση πειθαρχικών παραπτώματων από τα αρμόδια πειθαρχικά όργανα

- το αιτηθούν οι ίδιοι (αυτοδικαίως)

- υποπέσουν σε παράπτωμα που εμπίπτει στο δίκαιο περί πνευματικής ιδιοκτησίας (ν. 2121/1993) κατά τη συγγραφή των προβλεπόμενων εργασιών τους

- δεν καταβάλλουν το προβλεπόμενο τέλος φοίτησης.

5. Απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης οι φοιτητές του ΔΠΜΣ των οποίων το ατομικό εισόδημα, εφόσον διαθέτουν ίδιο εισόδημα, και το οικογενειακό διαθέσιμο ισόδυναμο εισόδημα δεν υπερβαίνουν αυτοτελώς, το μεν ατομικό το εκατό τοις εκατό (100%), το δε οικογενειακό το εβδομήντα τοις εκατό (70%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισόδυναμου εισοδήματος, σύμφωνα με τα πλέον πρόσφατα κάθε φορά δημοσιευμένα στοιχεία της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής (ΕΛΣΤΑΤ). Η απαλλαγή αυτή παρέχεται για τη συμμετοχή σε ένα μόνο ΔΠΜΣ. Σε κάθε περίπτωση, οι απαλλασσόμενοι φοιτητές δεν ξεπερνούν το ποσοστό του τριάντα τοις εκατό (30%) του συνολικού αριθμού των φοιτητών που εισάγονται στο ΔΠΜΣ. Αν οι δικαιούχοι υπερβαίνουν το ποσοστό του προηγούμενου εδαφίου, επιλέγονται με σειρά κατάταξης ξεκινώντας από αυτούς που έχουν το μικρότερο εισόδημα (άρ. 35, παρ. 2, ν. 4485/2017).

6. Στο τέλος κάθε εξαμήνου πραγματοποιείται αξιολόγηση κάθε μαθήματος και κάθε διδάσκοντος από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές (παρ. 1, άρ. 44, ν. 4485/2017).

7. Η καθομολόγηση γίνεται στο πλαίσιο της ΕΔΕ σε χώρο του επισπεύδοντος Τμήματος ή της Σχολής ή του Ίδρυματος, παρουσία του Διευθυντή του ΔΠΜΣ ή του Αναπληρωτή του, του Προέδρου του επισπεύδοντος Τμήματος ή του Αναπληρωτή του και, κατά τις δυνατότητες, ενδεχομένως εκπροσώπου του Πρυτάνεως.

8. Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δεν απονέμεται σε φοιτητή του οποίου ο τίτλος σπουδών πρώτου κύκλου από ίδρυμα της αλλοδαπής δεν έχει αναγνωρισθεί από το Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (ΔΟΑΤΑΠ), σύμφωνα με το ν. 3328/2005 (Α' 80).

9. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μπορούν να αιτηθούν την έκδοση παραρτήματος διπλώματος.

10. Για τη συμμετοχή τους στο ΔΠΜΣ «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education) οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καταβάλλουν τέλη φοίτησης που ανέρχονται στο ποσό των επτακοσίων πενήντα (750) ευρώ ανά εξάμηνο. Η καταβολή του τέλους γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου.

11. Υπάρχει δυνατότητα συνδυασμού του προγράμματος ERASMUS + με τη συμμετοχή στο ΔΠΜΣ, σύμφωνα με υπάρχουσες διμερείς συμφωνίες των συνεργαζόμενων Τμημάτων του ΕΚΠΑ.

Άρθρο 11

Υποδομή του ΔΠΜΣ

1. Για την εύρυθμη λειτουργία του ΔΠΜΣ θα χρησιμοποιηθεί η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή των συνεργαζόμενων Τμημάτων του ΕΚΠΑ (αίθουσες διδασκαλίας και σεμιναρίων, εργαστήρια, αίθουσες/αμφιθέατρα εξοπλισμένα με οπτικοακουστικά μέσα, βιβλιοθήκες, φωτοτυπικά μηχανήματα, πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης κ.λπ.).

2. Η διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη του ΔΠΜΣ γίνεται από τη Γραμματεία του ΔΠΜΣ και τη Γραμματεία του ΠΤΔΕ.

3. Τα λειτουργικά έξοδα του ΔΠΜΣ καλύπτονται από τα τέλη φοίτησης. Το τέλος συμμετοχής ανά φοιτητή για την υποστήριξη του ΔΠΜΣ ανέρχεται σε 3.000 ευρώ (750 ευρώ ανά εξάμηνο) και το ποσό αυτό είναι το ελάχιστο δυνατό για την ελάχιστη διεκπεραίωσή του.

Η συνεισφορά των φοιτώντων στο κόστος υλοποίησης του ΔΠΜΣ κατανέμεται ως ακολούθως:

- Έως 30% για την απαλλαγή φοιτητών από τέλη φοίτησης (άρθρο 35, ν. 4485/2017) και 30% για την εισφορά υπέρ του ΕΛΚΕ (άρθρο 37, ν. 4485/2017).

- Στην πρόσκληση ειδικών επιστημόνων, προκειμένου να καλυφθούν εισηγήσεις σε σημαντικές επιστημονικές περιοχές του ΔΠΜΣ. Αυτό θα βοηθήσει ώστε το ΔΠΜΣ από πλευράς ποιότητας να είναι ανταποδοτικό προς τους συμμετέχοντες και ανταγωνιστικό με άλλα Προγράμματα. Επίσης, σε μετακινήσεις διδασκόντων και διδασκομένων σε συνέδρια για παρουσίαση εργασιών στην Ελλάδα και το εξωτερικό κ.ά.. Το κόστος αυτό δεν μπορεί να καλυφθεί από άλλες πηγές.

- Στην κάλυψη αμοιβών διδασκόντων για τη διδασκαλία μαθημάτων, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από τον νόμο.

- Στη διοικητική και τεχνική υποστήριξη του ΔΠΜΣ και τη συντήρηση του ισοχώρου του.

- Στο κόστος εκπαιδευτικού υλικού και εξοπλισμού.

- Στο κόστος των αναλωσίμων (αναλώσιμα υπολογιστών, φωτοτυπίες μεταπτυχιακών φοιτητών, φωτοτυπίες διδασκόντων, τόνερ φωτοτυπικών και εκτυπωτών, χαρτικά, CD-ROM, DVD, βιβλία, κ.ά.), τα οποία χρησιμοποιούνται για τη διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου, του διοικητικού έργου αλλά και από τους ίδιους τους φοιτητές για την άσκηση του ερευνητικού τους έργου στο πλαίσιο του ΔΠΜΣ. Το κόστος αυτό δεν μπορεί να καλυφθεί από άλλες πηγές.

- Στην αποκατάσταση των φθορών από τη χρήση του υπάρχοντος και χρησιμοποιούμενου εξοπλισμού, το κόστος των οποίων δεν μπορεί να καλυφθεί από άλλες πηγές.

Το ΔΠΜΣ δύναται να έχει πρόσθετες πηγές χρηματοδότησης, (π.χ. από ιδιώτες χορηγούς εκδοτικούς οίκους, ιδρύματα, οργανισμούς, από ερευνητικά προγράμματα, από εκπόνηση συναφών μελετών, από συγγραφή διδακτικών εγχειριδίων, κ.ά.).

4. Κατά τη λήξη της θητείας της ΣΕ, με ευθύνη του απερχόμενου Διευθυντή, συντάσσεται αναλυτικός απολογισμός του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου και των λοιπών δραστηριοτήτων του ΔΠΜΣ, ο οποίος κατατίθεται στο ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ (παρ. 2, άρ. 44, ν. 4485/2017). Ο εν λόγω απολογισμός αποστέλλεται στα αρμόδια όργανα σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

5. Η εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση του ΔΠΜΣ θα γίνεται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Άρθρο 12

Ανάθεση διδασκαλίας/Διδάσκοντες στο ΔΠΜΣ

Οι διδάσκοντες του ΔΠΜΣ, προέρχονται, τουλάχιστον κατά 80%, από:

- μέλη Δ.Ε.Π. των συνεργαζόμενων Τμημάτων,

- μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. των συνεργαζόμενων Τμημάτων, κατόχους διδακτορικού διπλώματος εκτός κι αν το γνωστικό τους αντικείμενο είναι εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας για το οποίο δεν είναι δυνατή ή συνήθως η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής,

- ομότιμους καθηγητές (άρ. 69, ν. 4386/2016) και αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. των συνεργαζόμενων Τμημάτων,

- διδάσκοντες σύμφωνα με το π.δ. 407/1980 (Α' 112),

- επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους είτε κάτοχους διδακτορικού διπλώματος είτε υποψήφιους διδάκτορες είτε εξαιρετικής τεχνικής εμπειρίας, οι οποίοι μπορεί να απασχολούνται ως ακαδημαϊκοί υπότροφοι με απόφαση της Συνέλευσης και πράξη του Προέδρου του οικείου Τμήματος για τη διεξαγωγή διδακτικού, κλινικού και ερευνητικού έργου, καθοριζόμενου με τη σύμβαση που υπογράφεται μεταξύ του ακαδημαϊκού υποτρόφου και του Πρύτανη του οικείου ΑΕΙ. (παρ. 7, άρ. 29, ν. 4009/2011).

Με αιτιολογημένη απόφαση της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής ανατίθεται διδασκαλία σε:

- μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου ΑΕΙ,

- επισκέπτες καταξιωμένους επιστήμονες από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή, που έχουν θέση ή προσόντα καθηγητή ή ερευνητή σε ερευνητικό κέντρο, καλλιτέχνες ή επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους με εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του ΔΠΜΣ, σχολικούς συμβούλους με Διδακτορικό, - επισκέπτες μεταδιδακτορικούς ερευνητές, Έλληνες ή αλλοδαπούς νέους επιστήμονες, κάτοχους διδακτορικού διπλώματος (παρ. 7, άρ. 16, ν. 4009/2011)

ή γίνονται νέες προσλήψεις/συμβάσεις σύμφωνα με τα ανωτέρω (παρ. 1, 2, 5 και 6, αρ. 36, ν. 4485/2017).

Η ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων, σεμιναρίων και ασκήσεων του ΔΠΜΣ γίνεται ύστερα από εισήγηση της ΣΕ και έγκριση της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής.

Επιπλέον, η ΣΕ με απόφασή της, έχοντας υπόψη την εισήγηση του Διευθυντή του Δ.Π.Μ.Σ., μπορεί να καλέσει, ως επισκέπτες, καταξιωμένους επιστήμονες που έχουν θέση ή προσόντα καθηγητή ή ερευνητή σε ερευνητικό κέντρο, επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους με εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ. από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 36, παρ. 5 του ν. 4485/2017.

Οι διδάσκοντες είναι αρμόδιοι για το περιεχόμενο, τους μαθησιακούς στόχους, τη βιβλιογραφία και τον τρόπο αξιολόγησης του κάθε μαθήματος λαμβάνοντας υπόψη τα ECTS του κάθε μαθήματος και καταθέτουν στο Διευθυντή του ΔΠΜΣ και στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ την περιγραφή του μαθήματος.

Η ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων, σεμιναρίων και ασκήσεων του ΔΠΜΣ γίνεται ύστερα από εισήγηση της ΣΕ και έγκριση της ΕΔΕ.

Όσα θέματα δεν προβλέπονται από τον παρόντα συγκεκριμένο Κανονισμό Λειτουργίας του ΔΠΜΣ, θα τίθενται προς συζήτηση στη ΣΕ η οποία θα εισηγείται σχετικά στην ΕΔΕ.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Ο Πρύτανης

ΜΕΛΕΤΙΟΣ - ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ