



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —



Δ.Π.Μ.Σ. Κοινωνική Νευροεπιστήμη,
Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση
[Social Neuroscience, Social Pedagogy
and Education]

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Ιατρική Σχολή, Τμήμα Βιολογίας

*Διατμηματικό Πρόγραμμα
Μεταπτυχιακών Σπουδών*

Κοινωνική Νευροεπιστήμη,

Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση

(Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education)

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2023 - 2024

Περιεχόμενα

Αναγκαιότητα και Σκοπιμότητα

του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.....3

Μαθήματα Α' εξαμήνου σπουδών.....9

Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες και στην Κοινωνική Νευροεπιστήμη.....10

Κοινωνική Παιδαγωγική.....14

Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Έρευνας.....21

Εφαρμογές Κοινωνικής Πληροφορικής στις Επιστήμες της Αγωγής.....27

Μαθήματα Β' εξαμήνου σπουδών.....32

Εγκέφαλος, Νόηση και Εκπαίδευση.....33

Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση.....39

Διαχείριση κρίσεων, λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων.....45

Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ηθική Δεοντολογία στην Εκπαίδευση.....50

Μαθήματα Γ' εξαμήνου σπουδών.....54

Κοινωνική Νευροεπιστήμη και Εκπαίδευση.....55

Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων από
την Κοινωνική Παιδαγωγική και την Κοινωνική Νευροεπιστήμη.....60

Ψυχοκοινωνική Υγεία και Αγωγή.....68

Επικοινωνία, Διαπροσωπικές Σχέσεις και Δυναμική ομάδων.....73

Διπλωματική Εργασία.....78

Οδηγός Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας.....79

Περιεχόμενα Οδηγού.....81

1.Εισαγωγή.....82

2.Τύποι Διπλωματικής Εργασίας.....83

2.1 Επισκόπηση Πηγών.....83

2.2 Ιστορική έρευνα.....	83
2.3 Εμπειρική έρευνα.....	84
3. Στάδια εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας.....	84
3.1 Επιλογή θέματος.....	84
3.2 Ορισμός επιβλέποντα καθηγητή/επιβλέπουσας καθηγήτριας.....	85
3.3 Υποβολή Υπομνήματος Έρευνας.....	86
3.4 Συμφωνία με τον/την επιβλέποντα/ουσα, ανάρτηση στην η-τάξη και τελική έγκριση του θέματος από ΣΕ και ΕΔΕ.....	87
3.5 Πραγματοποίηση της έρευνας.....	88
3.6 Συγγραφή της Διπλωματικής Εργασίας.....	88
3.6.1 Μορφή της Διπλωματικής Εργασίας.....	88
3.6.2 Δομή της Διπλωματικής Εργασίας.....	89
3.6.3 Εμπιστευτικότητα.....	94
3.6.4 Αποφυγή λογοκλοπής-πλαγιαρισμού.....	94
3.7 Ολοκλήρωση της Διπλωματικής Εργασίας.....	95
3.8 Παρουσίαση/Υποστήριξη της εργασίας.....	96
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι.....	98
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ.....	103
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ.....	104
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙV.....	107
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V.....	110
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VI.....	136
Προαιρετική Πρακτική Άσκηση.....	139
Η Ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ	148
Το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του ΔΠΜΣ	151

Αναγκαιότητα και Σκοπιμότητα του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το ΔΠΜΣ «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education) έχει ως αντικείμενο τη διεπιστημονική διασύνδεση και αξιοποίηση της Παιδαγωγικής και των σχετιζόμενων Νευροεπιστημών, με έμφαση στη διεπιστημονική συνέργεια της Κοινωνικής Παιδαγωγικής, της Εκπαίδευσης και της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης.

Η παγκόσμια επιστημονική κοινότητα υποστηρίζει ότι οι διεπιστημονικές προσεγγίσεις, σήμερα περισσότερο από ποτέ, είναι αναγκαίες, προκειμένου να αντιμετωπισθεί ο υψηλός βαθμός πολυπλοκότητας των διογκούμενων σύγχρονων ζητημάτων.

Στον διεθνή χώρο, κατά τις τελευταίες δεκαετίες σημειώνεται μία συνεχής και εκρηκτική αύξηση ενδιαφέροντος τόσο για τις νευροεπιστημονικές μελέτες όσο και για τη διεπιστημονική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας ορισμένων Νευροεπιστημών στην παιδαγωγική σκέψη και στην εκπαιδευτική πρακτική.

Στη συνέχεια, γίνεται μία συνοπτική αναφορά στις διεπιστημονικά διασυνδεόμενες επιστήμες στο ΔΠΜΣ και στην αναγκαιότητα και σκοπιμότητά του.

A) Κοινωνική Νευροεπιστήμη

Η Κοινωνική Νευροεπιστήμη είναι ένα διεπιστημονικό ακαδημαϊκό πεδίο επικεντρωμένο στη μελέτη και στην κατανόηση των τρόπων με τους οποίους τα βιολογικά συστήματα εκδηλώνουν συναισθήματα, αντιλήψεις, αλληλεπιδράσεις, σχέσεις, στάσεις, συμπεριφορές και αναπτύσσουν κοινωνικές διαδικασίες και δομές, καθώς και των τρόπων που αυτά τα συναισθήματα, οι αντιλήψεις, οι αλληλεπιδράσεις, οι σχέσεις, οι στάσεις, οι συμπεριφορές, οι κοινωνικές διαδικασίες και δομές επιδρούν στον εγκέφαλο, στο νευρικό σύστημα και γενικά στους βιολογικούς μηχανισμούς, αλλάζοντας τη δομή και τη λειτουργία τους, καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου (νευροπλαστικότητα / neuroplasticity).

Η Κοινωνική Νευροεπιστήμη διαφοροποιείται από τις άλλες Νευροεπιστήμες, με δεδομένο ότι εστιάζει στον «κοινωνικό εγκέφαλο» και στα συναισθήματα, στις σχέσεις και στις συμπεριφορές που αυτός δημιουργεί.

B) Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση

Η Κοινωνική Παιδαγωγική δημιουργήθηκε τον 19ο αιώνα για να αντιμετωπίσει κυρίως κοινωνικά και εκπαιδευτικά προβλήματα και αδιέξοδα. Έχει τις ρίζες της στην αρχαία Ελληνική φιλοσοφία του Σωκράτη, του Πλάτωνα, του Αριστοτέλη, του Δημόκριτου και του Πλουτάρχου. Κατά την -σχεδόν δύο αιώνων- επιστημονική της πορεία συνδέθηκε με την κοινωνική δικαιοσύνη, την κοινωνική υπευθυνότητα, την επιδίωξη για προσωπική και κοινωνική ευημερία, με την εκπαιδευτική και κοινωνική βελτίωση και αλλαγή, τον κοινωνικό μετασχηματισμό, τη δημοκρατική εκπαίδευση, τη διά βίου μάθηση και με τη δυναμική και αποτελεσματική αντιμετώπιση πολύπλοκων και προβληματικών καταστάσεων.

Η «**προβληματο-κεντρική**» **θεώρηση** της Κοινωνικής Παιδαγωγικής γίνεται μέσα από παιδαγωγικές πρακτικές, με την αξιοποίηση του διεπιστημονικού της χαρακτήρα, των ολιστικών - συστημικών προσεγγίσεων, της ανάληψης προσωπικής και ομαδικής ευθύνης, του συνεχούς κριτικού προσωπικού και ομαδικού αναστοχασμού, της ανάπτυξης οργανωμένων συλλογικών και συνεργατικών δράσεων και προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης, της συστηματικής αλληλεπιδραστικής και μετασχηματιστικής μάθησης, μέσα από την έρευνα και τη δράση στο πεδίο όπου δημιουργούνται τα ζητήματα και της ενθάρρυνσης της δημιουργικότητας και της ρηξικέλευθης σκέψης των συμμετεχόντων. Όλα αυτά επιτυγχάνονταν πάντα, μέσα από τη λειτουργική συνύπαρξη και την ενότητα θεωρίας και πράξης, τη διασφάλιση του **κοινωνικοπαιδαγωγικού ήθους** και την εδραίωση μίας κοινωνικοπαιδαγωγικής κουλτούρας.

Με αυτά ως δεδομένα, η Κοινωνική Παιδαγωγική συνέβαλε στην αποτελεσματική αντιμετώπιση πολλών κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων και, τελικά, στην αναμόρφωση των εκπαιδευτικών και κοινωνικών συστημάτων, στην Ευρώπη και σε όλο τον υπόλοιπο κόσμο.

Η Κοινωνική Παιδαγωγική «ενεργεί» ως «λειτουργικό ενδιαμέσο» μεταξύ του βιοψυχοκοινωνικού συστήματος άνθρωπος και του κοινωνικού, πολιτισμικού, πολιτικού, οικονομικού, τεχνολογικού υπερσυστήματος που τον περιβάλλει. Ο ρόλος της είναι ιδιαίτερος σημαντικός για την προσαρμογή, επιβίωση, εξέλιξη, ανάπτυξη, πρόοδο και ευημερία όλων των ατόμων, καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους.

Η επιστήμη αυτή βρίσκεται σε διαρκή μετεξέλιξη, με δεδομένο ότι - ήδη από τη δημιουργία της -επιδεικνύει ισχυρά αντανakλαστικά στην αντιμετώπιση παιδαγωγικών και κοινωνικών προβλημάτων, συνεκτιμώντας εκπαιδευτικές, κοινωνικές, ψυχολογικές, γνωστικές, πολιτισμικές, οικονομικές, πολιτικές, τεχνολογικές, ιστορικές και γεωγραφικές παραμέτρους, οι οποίες προσδιορίζουν και διαμορφώνουν τις εκάστοτε προτεραιότητες και στρατηγικές της.

Η Κοινωνική Παιδαγωγική επαναπροσδιορίζει τον χωροχρόνο της εκπαίδευσης και η αποτελεσματικότητά της επηρεάζεται, σε μεγάλο βαθμό, από τη διαμόρφωση ενός διαφορετικού «ισοζυγίου» ανάμεσα στην τυπική (formal) και στην μη τυπική (nonformal education) και στην άτυπη εκπαίδευση (informal education), ιδιαιτέρως μάλιστα με την κυριαρχία των Τ.Π.Ε.

Η Κοινωνική Παιδαγωγική αποτελεί την ισχυρή βάση για όλες τις άλλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και ο ρόλος της είναι ιδιαιτέρως σημαντικός για την προσαρμογή, επιβίωση, εξέλιξη, ανάπτυξη, πρόοδο και ευημερία όλων των ατόμων (Παιδαγωγική, Ανδραγωγική, Γερανταγωγική, βασικοί κλάδοι της Κοινωνικής Παιδαγωγικής).

Μέσα από την ανάπτυξη κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων, παρεμβάσεων και δράσεων με παρεμβατικό αλλά κυρίως με προληπτικό ρόλο επιδιώκεται να αντιμετωπισθεί μια σειρά από σοβαρά κοινωνικοπαιδαγωγικά προβλήματα, όπως είναι: η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, οι μειωμένες συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες, η έλλειψη κινήτρων και στόχων, ο οποιοσδήποτε αποκλεισμός παιδιών μέσα και έξω από το σχολείο, ο ενδοσχολικός εκφοβισμός, η σχολική διαρροή, η παραμέληση των παιδιών, η παιδική κακοποίηση, τα ψυχοκοινωνικά προβλήματα στην οικογένεια, η επιθετικότητα, η βία, η θυματοποίηση, οι προκαταλήψεις, οι στερεοτυπικές αντιλήψεις, η αρνητική αντιμετώπιση της ετερότητας, η ανεπαρκής διαπολιτισμική επικοινωνία, η περιθωριοποίηση και γενικά οι αντικοινωνικές συμπεριφορές, η παραβατικότητα, η ελλειμματική εκπαίδευση σε σωφρονιστικά ιδρύματα, σε ψυχιατρικές κλινικές και νοσηλευτικές κλινικές χρόνιας νοσηλείας, ο κοινωνικός αποκλεισμός, η οικονομική ανέχεια που δημιουργεί κοινωνική μειονεξία, οι ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, η ψηφιακή μειονεξία, ο ψηφιακός εθισμός κ.ά.

Η Κοινωνική Παιδαγωγική, λοιπόν, από τη δημιουργία της συνδέθηκε με τις προσπάθειες επίλυσης σημαντικών κοινωνικών και εκπαιδευτικών προβλημάτων. Μάλιστα, προκειμένου να αντιμετωπίσει την εγγενή πολυπλοκότητα αυτών των ζητημάτων και να υποστηρίξει τις δράσεις που είναι απαραίτητες για την ενεργό και αποτελεσματική παρέμβασή της στην επίλυση των προβλημάτων, συνδέει διάφορες επιστήμες και επιστημονικά πεδία με τα οποία αναπτύσσει **«διεπιστημονικές συνέργειες»**. Αυτός ο ισχυρός διεπιστημονικός (interdisciplinary ή «υπερσυνεπιστημονικός» / transdisciplinary) χαρακτήρας της δίνει τη δυνατότητα να αξιοποιεί, να εφαρμόζει, να επαναπροσδιορίζει και να ανασυνθέτει θεωρίες και μεθόδους, που αναπτύχθηκαν σε άλλους επιστημονικούς χώρους.

Η Κοινωνική Παιδαγωγική προσφέρει έναν ιδιαίτερο θεωρητικό και μεθοδολογικό τρόπο σκέψης και σε πρακτικό επίπεδο ένα σύνολο οργανωμένων παιδαγωγικών δράσεων που επιδιώκουν να επηρεάσουν και να αλλάξουν τους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς μηχανισμούς, κυρίως μέσα από την παρέμβαση

και την πρόληψη στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων, η οποία διαμορφώνεται πλέον, από μία διαρκή αύξηση της αβεβαιότητας και της ανασφάλειας . Με αυτή τη λογική υποστηρίζει, με διαρκή και συστηματικό τρόπο, προσπάθειες οι οποίες τροφοδοτούν τον μετασχηματισμό και την παραγωγή νέας γνώσης και εμπλουτίζουν τη διεπιστημονικότητα, τους προσανατολισμούς της, τις μεθόδους της και τα πεδία εφαρμογής της, ενισχύοντας και διευρύνοντας τόσο τον κοινωνικό ρόλο της εκπαίδευσης όσο και τις εκπαιδευτικές δυνατότητες της κοινωνίας.

Συνεπώς, ο διεπιστημονικός χαρακτήρας της Κοινωνικής Παιδαγωγικής αποτελεί στοιχείο της ταυτότητάς της και της προσφέρει τη δυνατότητα να εμπλουτίζει το θεωρητικό και μεθοδολογικό της περιεχόμενο, καθώς και τις ερευνητικές στρατηγικές που αναπτύσσει και τις πρακτικές που υλοποιεί για τα προβλήματα που εξετάζει, βοηθώντας τη να αποκτήσει βαθύτερη κατανόηση των πλευρών αυτών των προβλημάτων, καθώς και μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα στην αντιμετώπισή τους.

Γ) Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση: Ισχυρή διεπιστημονική διασύνδεση

Η Κοινωνική Νευροεπιστήμη και η Κοινωνική Παιδαγωγική έχουν μεταξύ τους ισχυρή διεπιστημονική διασύνδεση.

Η βαρύτητα και η προτεραιότητα που δίνει η Κοινωνική Παιδαγωγική στη μελέτη των αλληλεπιδράσεων, των σχέσεων, των αντιλήψεων, των στάσεων των συμπεριφορών ταυτίζονται με τα θεμελιώδη ζητήματα που εξετάζει η Κοινωνική Νευροεπιστήμη, που είναι τα συναισθήματα, οι αλληλεπιδράσεις, οι σχέσεις και οι συμπεριφορές που ο «κοινωνικός εγκέφαλος» δημιουργεί και αναπτύσσει. **Δηλαδή, οι βασικές προτεραιότητες της Κοινωνικής Παιδαγωγικής αποτελούν θεμελιώδεις διαστάσεις της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης.**

Με άλλα λόγια, οι θεμελιώδεις διαστάσεις της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης είναι ήδη ενσωματωμένες στην Κοινωνική Παιδαγωγική και αποτελούν βασικά στοιχεία της ταυτότητάς της, γεγονός που καθιστά την Κοινωνική Παιδαγωγική μία επιστήμη «εξοικειωμένη» και «έτοιμη» στο να αναπτύξει διεπιστημονικές συνέργειες με την Κοινωνική Νευροεπιστήμη και «έμπειρη» στο να αξιοποιήσει αυτές τις συνέργειες στην αποτελεσματική αντιμετώπιση κοινωνικο-παιδαγωγικών ζητημάτων και στη βελτίωση και αλλαγή των εκπαιδευτικών και κοινωνικών συνθηκών.

Σύμφωνα με τον Jamie Ward στο βιβλίο του (2017) *The Student's Guide to Social Neuroscience* (Routledge), η Κοινωνική Νευροεπιστήμη στοχεύει στο να δημιουργήσει γέφυρες μεταξύ διαφορετικών επιπέδων εξήγησης της κοινωνικής συμπεριφοράς. Με αυτή τη λογική, καταγράφονται ενδεικτικοί τίτλοι κεφαλαίων του συγκεκριμένου βιβλίου: Κεφ. 4: Συναίσθημα και παρακίνηση, Κεφ. 5: Διαβάζοντας πρόσωπα και σώματα, Κεφ. 6: Καταλαβαίνοντας τους άλλους, Κεφ. 7: Αλληλεπιδρώντας με τους άλλους, Κεφ. 8: Σχέσεις, Κεφ. 9: Ομάδες και ταυτότητα, Κεφ.10: Ηθική και αντικοινωνική συμπεριφορά.

Αντιστοίχως, το βιβλίο που επιμελήθηκαν το 2011, οι κοινωνικοί νευροεπιστήμονες Jean Decety και John T. Cacioppo, *The Oxford Handbook of Social Neuroscience* (Oxford University Press) αναδεικνύει **τη σύνδεση των ερευνητικών αποτελεσμάτων της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης με βασικές προτεραιότητες της Κοινωνικής Παιδαγωγικής**, όπως η κοινωνική συμπεριφορά και ο κοινωνικός εγκέφαλος.

Ενδεικτικά κεφάλαια αυτού του βιβλίου είναι: η εξελικτική βάση του κοινωνικού εγκεφάλου (κεφ. 3), η νευροβιολογία του κοινωνικού δεσμού (κεφ. 9), η Κοινωνική Νευροεπιστήμη των κινήτρων (κεφ. 10), το συναίσθημα, η συνείδηση και η κοινωνική συμπεριφορά (κεφ. 12), οι στάσεις (κεφ. 13), η αναγνώριση των συναισθημάτων (κεφ. 16), διαχωρισμός ταυτοτήτων και εκφράσεων ως δομικό στοιχείο της κοινωνικής αντίληψης (κεφ. 26), η αντίληψη του ατόμου (κεφ. 27), η διαμόρφωση της εντύπωσης ως εστίαση στις προθέσεις των άλλων (κεφ. 28), η Νευροεπιστήμη της ηθικής και του συναισθήματος (κεφ. 32), κατοπτρικοί νευρώνες και κοινωνική συνείδηση (κεφ. 35), η Κοινωνική Νευροεπιστήμη της ενσυναίσθησης (κεφ. 37), ο αλτρουισμός (κεφ. 38), ο πόνος της απόρριψης και τι έχει αναδείξει η Κοινωνική Νευροεπιστήμη για την αντίδραση του εγκεφάλου στην κοινωνική απόρριψη (κεφ. 39), η κοινωνική προσαρμογή του συναισθήματος (κεφ. 41), οι ομαδικές διεργασίες και η κοινωνική υπεροχή (κεφ. 47), οι μηχανισμοί ρύθμισης των αντιδράσεων μέσα σε μία ομάδα (κεφ. 48), η ορατή κοινωνική απομόνωση ως κοινωνική απειλή και οι επιπτώσεις στην υγεία (κεφ. 50), τα κοινωνικά νευροεπιστημονικά μονοπάτια σύνδεσης της κοινωνικής στήριξης με την υγεία (κεφ. 53), η γνωστική νευροεπιστήμη της στρατηγικής σκέψης (κεφ. 62), ο κοινωνικός εγκέφαλος στην εφηβεία και ο πιθανός αντίκτυπος της κοινωνικής νευροεπιστήμης στην εκπαίδευση (κεφ. 65), η επιρροή των ηλεκτρονικών παιχνιδιών στις κοινωνικές, γνωστικές και συναισθηματικές πληροφοριακές διεργασίες (κεφ. 66) και ηθικά, νομικά και κοινωνικά θέματα της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης (κεφ. 67).

Ο Louis Cozolino στο βιβλίο του (2013) *The Social Neuroscience of Education* (W. W. Norton & Company), στο κεφάλαιο 7 περί ενδοσχολικού εκφοβισμού (bullying), αξιοποιώντας ερευνητικά αποτελέσματα και τεκμηρίωση από την Κοινωνική Νευροεπιστήμη αναδεικνύει την ανάγκη της βελτίωσης και της

αλλαγής της σχολικής κουλτούρας, της κοινωνίας και της οικογένειας, για τη μείωση του ενδοσχολικού εκφοβισμού (bullying), εφαρμόζοντας κοινωνικοπαιδαγωγικά προγράμματα στο σχολείο που εκτείνονται στην κοινωνία

Είναι πρόδηλο ότι η Κοινωνική Νευροεπιστήμη είναι συνυφασμένη με την Κοινωνική Παιδαγωγική και τα κοινωνικοπαιδαγωγικά προγράμματα σε διάφορους τομείς της εκπαίδευσης, στην υγεία, στην εργασία κ.ά., σε όλο το ηλικιακό φάσμα του ανθρώπου.

Συνεπώς, η διεπιστημονική συνέργεια της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης και της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης είναι αναγκαία -αλλά και πρωτοποριακή σύμφωνα και με τα διεθνή δεδομένα στη σημερινή εποχή- και εξαιρετικά αποδοτική για την παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης σε ένα Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα, που επιδιώκει την ανταπόκριση στις πολυπαραμετρικές απαιτήσεις και στις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, παιδαγωγικές, κοινωνικές, πολυπολιτισμικές ανάγκες του σύγχρονου κόσμου.

Αντικείμενο του Διατμηματικού ΠΜΣ «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education) είναι:

- 1) η μελέτη και η έρευνα σε σύγχρονα ζητήματα των Επιστημών της Αγωγής, όπως σε εκπαιδευτικά και κοινωνικοπαιδαγωγικά ζητήματα αιχμής, μέσω της διεπιστημονικής αξιοποίησης των ερευνητικών αποτελεσμάτων της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης
- 2) η εξειδίκευση επιστημόνων σε ζητήματα της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης, ώστε οι απόφοιτοι, ως κοινωνικοί παιδαγωγοί, να είναι ικανοί:
 - να σχεδιάζουν, να οργανώνουν και να αναπτύσσουν προγράμματα, και παρεμβάσεις Κοινωνικής Παιδαγωγικής στα πεδία της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης σε όλο το ηλικιακό φάσμα του ανθρώπου,
 - να εμπλουτίζουν την επιστημονική έρευνα και τη συνακόλουθη προαγωγή της επιστημονικής γνώσης,ώστε να μπορούν αποτελεσματικά να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις και στις ανάγκες των εκπαιδευτικών, παιδαγωγικών και κοινωνικών συστημάτων, οι οποίες προκύπτουν από τις συνεχείς αλλαγές στον σημερινό κόσμο.

Μαθήματα

Α' εξαμήνου

σπουδών

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες και στην Κοινωνική Νευροεπιστήμη (Introduction to Neurosciences and Social Neuroscience)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		7,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης σε επιστημονική περιοχή		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU936/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες έχουν εκπαιδευθεί στα παρακάτω :

ΓΝΩΣΕΙΣ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές έχουν εκπαιδευθεί στα παρακάτω :

- Να περιγράφουν τα Βασικά στοιχεία ανατομίας του ανθρώπινου νευρικού συστήματος και των λειτουργικών του υποδιαιρέσεων (κεντρικό-περιφερικό, αυτόνομο νευρικό σύστημα, σωματικό αισθητηριακό και σωματικό κινητικό)
- Να εξηγούν τον Μηχανισμό μέσω του οποίου όλα τα διαφορετικά ερεθίσματα μορφομετατρέπονται στην «γλώσσα» του εγκεφάλου, στα δυναμικά δράσης.
- Να εκτιμούν Πρακτικές που υποστηρίζουν την υγεία του νευρικού συστήματος, καθώς και παράγοντες όπως η μελέτη και άλλες δραστηριότητες που επηρεάζουν τη δομή του μέσω της πλαστικότητας που τον χαρακτηρίζει.
- Να περιγράφουν την Νευροβιολογική βάση σημαντικών λειτουργιών, όπως η ενσυναίσθηση, τα συναισθήματα, η μνήμη και η μάθηση, η αντίληψη και η συνείδηση, καθώς τις τους δυνατότητες αξιοποίησής τους στην εκπαίδευση.
- Να αναγνωρίζουν Ειδικά θέματα έρευνας εγκεφάλου (απεικόνιση εγκεφάλου και κλινικά παραδείγματα, λειτουργική μαγνητική τομογραφία και δεσμιδογραφία. Τα κλινικά παραδείγματα επικεντρώνονται σε ζητήματα αντίληψης, μνήμης, μάθησης, γλώσσας κ.λπ.)

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Να περιγράφουν την ανατομική οργάνωση του νευρικού συστήματος και των υποδιαιρέσεών του.
- Να διακρίνουν και να εξηγούν τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των διαφόρων κυτταρικών πληθυσμών του εγκεφάλου.
- Να εκτιμούν την ηλεκτρική και χημική βάση της νευρωνικής λειτουργίας.
- Να διακρίνουν τον τρόπο και τους μηχανισμούς πρόσληψης της αισθητηριακής πληροφορίας.
- Να διακρίνουν τούς μηχανισμούς μνήμης και μάθησης αλλά και άλλων ανώτερων λειτουργιών του εγκεφάλου
- Να εκτιμούν τις ασθένειες που προκύπτουν από την διαταραχή της φυσιολογικής σχέσης του νευρικού συστήματος με άλλα συστήματα του σώματος.
- Να εξηγούν τη σχέση μεταξύ νευρικού συστήματος και συμπεριφοράς
- Να εκτιμούν την αλληλεπίδραση μεταξύ του κοινωνικού περιβάλλοντος και της ανάπτυξης και εξέλιξης του εγκεφάλου
- Να περιγράφουν να διακρίνουν και να εξηγούν την έννοια της πλαστικότητας του εγκεφάλου

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Να γενικεύουν τη σύγχρονη αντίληψη ότι όλες οι συμπεριφορές του Ανθρώπου ελέγχονται από το νευρικό σύστημα και το γεγονός.
- Να προτείνουν ότι ο εγκέφαλος είναι πλαστικός και η λειτουργία της εκπαίδευσης και κάθε μας δραστηριότητα τροποποιεί τον εγκέφαλο
- Να αποτιμούν πως η εκπαίδευση απευθύνεται στον εγκέφαλο.
- Να δομούν ικανότητες εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον και σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον
- Να υποστηρίζουν και να σέβονται τη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Να επιδεικνύουν κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Να προσαρμόζονται δυναμικά σε νέες καταστάσεις
- Να ασκούν κριτική και αυτοκριτική
- Να υποστηρίζουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη
- Να παραγάγουν, να συγκρίνουν και να αξιολογούν νέες ερευνητικές ιδέες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Λήψη αποφάσεων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

▪ Κύτταρα του Νευρικού Συστήματος-Δυναμικά της Μembrάνης και Διεγερσιμότητα ▪ Δυναμικό Δράσης και συναπτική διαβίβαση ▪ Δομή του Νευρικού Συστήματος ▪ Γενικές Αισθήσεις και ▪ Ειδικές αισθήσεις-Ακοή ▪ Ειδικές Αισθήσεις-Όραση ▪ Οπτική αντίληψη ▪ Ανατομική και λειτουργική οργάνωση του εγκεφάλου, εντοπισμός λειτουργιών, οντογένεση και φυλογένεση ▪ Ειδικά θέματα έρευνας εγκεφάλου (Μέρος Α') ▪ Απεικόνιση εγκεφάλου και κλινικά παραδείγματα: ▪ Λειτουργική μαγνητική τομογραφία και δεσμιδογραφία ▪ (Τα κλινικά παραδείγματα θα περιλαμβάνουν μελέτες ημισφαιρικής εξειδίκευσης, αντίληψης, μνήμης, μάθησης, γλώσσας κλπ.) ▪ Ειδικά θέματα έρευνας εγκεφάλου (Μέρος Β') ▪ Απεικόνιση εγκεφάλου και κλινικά παραδείγματα: ▪ Λειτουργική μαγνητική τομογραφία και δεσμιδογραφία ▪ (Τα κλινικά παραδείγματα επικεντρώνονται σε μελέτες ημισφαιρικής εξειδίκευσης, αντίληψης, μνήμης, μάθησης, γλώσσας κλπ.) ▪ Έλεγχος της Κίνησης-Αυτόνομο νευρικό σύστημα ▪ Νευρωνικά κυκλώματα ▪ Ανώτερες λειτουργίες του Νευρικού Συστήματος ▪ Πλαστικότητα εγκεφάλου ▪ Ρόλος της κοινωνικής οργάνωσης και του μεγέθους των κοινωνικών ομάδων στην ανάπτυξη και εξέλιξη του εγκεφάλου ▪ Έλεγχος της συμπεριφοράς από το νευρικό σύστημα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Ο τρόπος διδασκαλίας είναι πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Διαλέξεις και παρουσιάσεις με χρήση πολυμέσων (παρουσιάσεις PowerPoint, εικόνες, video, animation κ.λπ.) και διεξοδική συζήτηση Επικοινωνία με τους φοιτητές:

	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και της αμοιβαίας επικοινωνίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και παρουσιάσεις διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	81 ώρες (2,70 ECTS)
	Ατομική μελέτη – εξοικείωση με δύσκολους άξονες του μαθήματος	66 ώρες (2,20 ECTS)
	Προετοιμασία εξετάσεων	39 ώρες (1,30 ECTS)
	Γραπτές Εξετάσεις	3 ώρες (0,10ECTs)
	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,5 ECTS)
	(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Berne, R. M. and Levy, M. N. (1999). *Αρχές Φυσιολογίας*. (2η έκδοση). Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Ηλίας Κούβελας. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Frederic H. Martini (2001). *Fundamentals of Anatomy and Physiology*. (Fifth edition). Published by Prentice-Hall, Inc.
- Koester, J. & Steven Siegelbaum (2018). *Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά*. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης: Καραμανλίδης, Α. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Tortora GJ and Grabowski SR (2000). *Principles of Anatomy and Physiology*. (9th Edition). Published by John Wiley and Sons.
- Vander A., Sherman J., and Luciano D., (2001). *Φυσιολογία του Ανθρώπου*. (8η έκδοση). Published by McGraw-Hill. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης: Ν. Γελαδάς και Μ. Τσακόπουλος Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης
- Zigmond MJ., Bloom FE., Landis SC., Roberts JL., Squire LR., (1999). *Fundamental Neuroscience*, Academic Press

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Παιδαγωγική (Social Pedagogy)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	7,5	
Βιωματικά Εργαστήρια και Σεμινάρια	2		
Πρακτική Άσκηση	(κατανέμεται σε όλα τα εξάμηνα)		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου και ειδίκευσης σε επιστημονικό χώρο Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU933/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--

Επιδιώκεται οι φοιτητές/τριες μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι ικανοί/ές:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- Να γνωρίζουν και να κατανοούν βιωματικά τις θεμελιώδεις θεωρητικές, επιστημολογικές, μεθοδολογικές διαστάσεις της Κοινωνικής Παιδαγωγικής.
- Να αναγνωρίζουν τη σημασία των αλληλεπιδράσεων των γνωστικών, συναισθηματικών, κοινωνικών και πολιτισμικών παραγόντων στην ανάπτυξη και στην αποτελεσματικότητα κοινωνικοπαιδαγωγικών και εκπαιδευτικών μεθόδων.
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν μεθόδους και τεχνικές ώστε να μπορούν να δημιουργούν τις κατάλληλες μαθησιακές εμπειρίες για να βελτιώνουν τη διδακτική και την εκπαιδευτική διαδικασία, την ανάπτυξη σχέσεων και την κοινωνική μάθηση, στα πεδία της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης σε όλο το ηλικιακό φάσμα του ανθρώπου.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Να αναπτύσσουν τις μεθοδολογικές δυνατότητες και πρακτικές της κοινωνικοπαιδαγωγικής έρευνας (σχεδιασμό, διεξαγωγή, αξιολόγηση), για την κατανόηση, ερμηνεία, πρόληψη και αποτελεσματική αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών και κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων σε διάφορα πεδία της εκπαίδευσης και της κοινωνικής δράσης.
- Να αξιοποιούν τις εξειδικευμένες γνώσεις τους για τα επιστημολογικά και τα μεθοδολογικά μοντέλα της Κοινωνικής Παιδαγωγικής, ώστε να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν κοινωνικοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις και προγράμματα.
- Να εφαρμόζουν και να αναπτύσσουν δημιουργικά τις θεμελιώδεις διαστάσεις της Κοινωνικής Παιδαγωγικής, ώστε να υποστηρίζουν και να προάγουν τον κοινωνικοπαιδαγωγικό ρόλο του σύγχρονου σχολείου.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Να εφαρμόζουν τις σύγχρονες αντιλήψεις και τις καινοτόμες πρακτικές της Κοινωνικής Παιδαγωγικής, προκειμένου να επιλύουν διαφορετικά κοινωνικοπαιδαγωγικά ζητήματα σε διαφορετικά πεδία εφαρμογής και αξιοποιώντας διεπιστημονικές προσεγγίσεις.
- Να αξιοποιούν τις κοινωνικοπαιδαγωγικές εξειδικευμένες δεξιότητες που απέκτησαν, επιδιώκοντας τη συγκρότηση, εδραίωση, ισχυροποίηση και αξιοποίηση ενός συστήματος αξιών, αρχών και πεποιθήσεων, ενός «κοινωνικοπαιδαγωγικού ήθους», το οποίο θα αντανακλάται σε πρότυπα συμπεριφοράς των συμμετεχόντων και θα οδηγεί σε έναν «συστημικό μετασχηματισμό» του ήθους και της γενικότερης κουλτούρας όλων των εμπλεκόμενων συστημάτων (π.χ. σχολείου, οικογένειας, κοινότητας) στις κοινωνικοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις που επιχειρούν.
- Να αξιοποιούν τις πολλαπλές δυνατότητες του ρόλου της Κοινωνικής Παιδαγωγικής στην παραγωγή κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
---	--

Γενικές ικανότητες που επιδιώκει το μάθημα να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες:

- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Ομαδική και συνεργατική εργασία
- Λήψη αποφάσεων, αντιμετώπιση κρίσεων και επίλυση προβλημάτων
- Σχεδιασμός –προγραμματισμός και εφαρμογή κοινωνικοπαιδαγωγικής έρευνας
- Μεθοδική αντιμετώπιση και πρόληψη κοινωνικοπαιδαγωγικών προβλημάτων
- Ανάπτυξη στοχευμένων κοινωνικοπαιδαγωγικών δράσεων και προγραμμάτων σε διαφορετικούς χώρους με διαφορετικές συνθήκες και ανάγκες
- Άσκηση αυτοκριτικής, κριτικής και αναστοχασμού για την αξιολόγηση και τον επανασχεδιασμό κοινωνικοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων
- Προαγωγή και αξιοποίηση της ελεύθερης, δημιουργικής και ρηξικέλευθης σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να γίνουν ικανοί να αξιοποιούν τις θεωρητικές, επιστημολογικές, μεθοδολογικές διαστάσεις και εφαρμογές του πολυδύναμου διεπιστημονικού χώρου της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και να αναδεικνύουν και να αξιοποιούν τις πολλαπλές κοινωνικοπαιδαγωγικές δυνατότητες για την πρόληψη και την αντιμετώπιση κοινωνικοπαιδαγωγικών προβλημάτων στα πεδία της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης και σε όλο το ηλικιακό φάσμα του ανθρώπου.

Το μάθημα προσφέρει θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση, αναδεικνύοντας την ενότητα της θεωρίας και της πράξης στην Κοινωνική Παιδαγωγική και ακολουθώντας τις αρχές της συνεργατικής - βιωματικής μάθησης, με τους εξής ενδεικτικούς άξονες περιεχομένου:

- Θεμελιώδεις αξίες, αρχές, βασικές θέσεις, προτεραιότητες και θεωρήσεις της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Η ευρύτητα, το πολυδιάστατο πεδίο εφαρμογής και η πολλαπλότητα των ρόλων της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Η Κοινωνική Παιδαγωγική ως διεπιστημονικός χώρος: Ανάδειξη και δυνατότητες αξιοποίησης των διεπιστημονικών συνεργειών
- Επιστημολογική θεώρηση και ειδικά ζητήματα μεθοδολογίας έρευνας στην Κοινωνική Παιδαγωγική
- Μεθοδολογικές πρακτικές στην Κοινωνική Παιδαγωγική
- Σχεδιασμός, διεξαγωγή, δυνατότητες και προοπτικές της κοινωνικοπαιδαγωγικής έρευνας
- Ο πολυδύναμος κοινωνικοπαιδαγωγικός ρόλος του σχολείου
- Ο εκπαιδευτικός ως κοινωνικός παιδαγωγός
- Σημαντικά σύγχρονα κοινωνικοπαιδαγωγικά προβλήματα είτε εκδηλώνονται στη σχολική τάξη και στη σχολική κοινότητα είτε έξω από αυτές: Η πρόληψη και η αντιμετώπισή τους

- Σχεδιασμός, οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση κοινωνικοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων στο σχολείο (τυπική εκπαίδευση) και σε χώρους μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης
- Παιδαγωγική, «Ανδραγωγική» και «Γερανταγωγική» ως αλληλεπιδρώντες κλάδοι της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Η αξιοποίηση της δημιουργικότητας και των διαφορετικών μορφών Τέχνης στην Κοινωνική Παιδαγωγική
- Μελέτη περιπτώσεων, ερευνητικά παραδείγματα και βιωματική συμμετοχή σε ομάδες (σε κάθε μάθημα)
- Οι δυνατότητες ανταπόκρισης της Κοινωνικής Παιδαγωγικής στις σύγχρονες προκλήσεις και μεταβαλλόμενες ανάγκες, ο ρόλος της στη βελτίωση και αλλαγή των εκπαιδευτικών και κοινωνικών συνθηκών και στην παραγωγή εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής.

Το μάθημα περιλαμβάνει βιωματικά εργαστήρια - σεμινάρια και πρακτική άσκηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: ▪ Διαδραστική διδασκαλία, Διαλέξεις – παρουσιάσεις (PowerPoint, video, ταινίες, έργα τέχνης κ.ά.), εκτεταμένη χρήση Τ.Π.Ε. (μέσα από διάφορες μορφές) ▪ Διαδραστική και βιωματική μάθηση, μέσα από την προσέγγιση κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων Επικοινωνία με τους φοιτητές: Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και της αμοιβαίας επικοινωνίας ▪ Δια ζώσης ▪ Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης</td><td>36 ώρες (1,20 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Βιωματικά Εργαστήρια - Σεμινάρια</td><td>36 ώρες (1,20 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Εβδομαδιαίο ημερολόγιο</td><td>12 ώρες (0,40 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Μελέτη κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και δράσεων και σχεδιασμός παρεμβάσεων για την επίλυση προβλημάτων</td><td>27 ώρες (0,90 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Ενδιάμεσες εργασίες</td><td>30 ώρες (1,00 ECTS)</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)	Βιωματικά Εργαστήρια - Σεμινάρια	36 ώρες (1,20 ECTS)	Εβδομαδιαίο ημερολόγιο	12 ώρες (0,40 ECTS)	Μελέτη κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και δράσεων και σχεδιασμός παρεμβάσεων για την επίλυση προβλημάτων	27 ώρες (0,90 ECTS)	Ενδιάμεσες εργασίες	30 ώρες (1,00 ECTS)
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)												
Βιωματικά Εργαστήρια - Σεμινάρια	36 ώρες (1,20 ECTS)												
Εβδομαδιαίο ημερολόγιο	12 ώρες (0,40 ECTS)												
Μελέτη κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και δράσεων και σχεδιασμός παρεμβάσεων για την επίλυση προβλημάτων	27 ώρες (0,90 ECTS)												
Ενδιάμεσες εργασίες	30 ώρες (1,00 ECTS)												

καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	24 ώρες (0,80 ECTS)
	Τελική απαλλακτική εργασία	60 ώρες (2,00 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)
	(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων τηρείται ο φάκελος αξιολόγησης του φοιτητή που περιλαμβάνει: ▪ Φύλλο εργασίας για τον έλεγχο της κατανόησης και της εμπέδωσης του μαθήματος, κατά τη διάρκεια της διαδραστικής διδασκαλίας ▪ Εβδομαδιαίο ημερολόγιο καταγραφής και αξιολόγησης ▪ Μελέτη και παρουσίαση εξειδικευμένου άρθρου ▪ Εβδομαδιαίες (ατομικές) εργασίες ▪ Σχεδιασμός και οργάνωση κοινωνικοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων για την επίλυση ή την πρόληψη προβλημάτων και παρουσιάσή τους ▪ Ομαδικές-συνεργατικές Εργασίες ▪ Παραγωγή κοινωνικοπαιδαγωγικού υλικού για την εφαρμογή στο πεδίο ▪ Τελική απαλλακτική εργασία (ατομική): Σχεδιασμός και ανάπτυξη κοινωνικοπαιδαγωγικού προγράμματος		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ελληνόγλωσση

- Καναβάκης, Μ. (2002). *Κοινωνική Παιδαγωγική: περιεχόμενο και ιστορική εξέλιξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. (2019). Η συμβολή της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης στη διαχείριση των σύγχρονων συνθηκών της παγκοσμιοποίησης, της μετακίνησης πληθυσμών και της πολυπολιτισμικότητας. Μεταδιδακτορική Έρευνα. Αθήνα: ΕΚΠΑ, ΠΤΔΕ.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. & Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2020). Η διεπιστημονική συνέργεια της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης (εκπαίδευση και έρευνα) και της Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την ανάπτυξη ενός πεδίου έρευνας και θεωρίας. *Νέα Παιδεία*, 175, 23-41.
- Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2003). *Ζητήματα Κοινωνικής Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Ατραπός.
- Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2019). *Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα: Συνεργασία, Ενδυνάμωση και Ανάπτυξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Αρμός.
- Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2021). *Κοινωνική Παιδαγωγική. Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Πανταζής, Β. (2011). *Ανθρώπινα Δικαιώματα: Δικαιώματα του παιδιού και εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση.
- Πυργιωτάκης, Ι. (2001). *Εκπαίδευση και κοινωνία στην Ελλάδα: Οι διαλεκτικές σχέσεις και οι αδιάλλακτες συγκρούσεις*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Στεφανίδης, Γ. (2021). *Κοινωνική Παιδαγωγική και Ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας με την αξιοποίηση της διερευνητικής μάθησης και την υποστήριξη των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.)*. Διδακτορική Διατριβή. Αθήνα: Ε.Κ.Π.Α.

Χρηστάκης, Ν. Α. (2019). *Προσχέδιο. Οι εξελικτικές ρίζες μίας καλής κοινωνίας*. Αθήνα: Κάτοπτρο.

Ξενογλώσση

Adams, M., Bell, L.-A. & Griffin P. (Eds.) (2007). *Teaching for Diversity and Social Justice*. New York & Oxon: Routledge, Taylor & Francis Group.

Atweh, B., Kemmis, S. & Weeks P. (Eds.) (1998). *Action research in practice: Partnerships for Social Justice in Education*. London & New York: Routledge, Taylor & Francis Group.

Banathy, B. H. (1996). *Designing Social Systems in a Changing World: A Journey Toward a Creating Society*. New York: Plenum Press.

Batsleer J. (2013). Youth Work, Social Education, Democratic Practice and the challenge of difference: A contribution to debate. *Oxford Review of Education* 39 (3), 287-306

Buchkremer, H. (2009). *Handbuch Sozialpädagogik: Ein Leitfaden in der sozialen Arbeit*. Darmstadt: WBG Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Burns, D. (2007). *Systemic Action Research - A Strategy for Whole Systems Change*. Bristol: Policy Press.

Cameron, C. & Moss, P. (2011). *Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.

Davies, R. & Dart, J. (2005). *The "Most Significant Change" (MSC) Technique*. United Kingdom & Australia: Authors. Available online:

Denning, S. (2011). *The Springboard: How Storytelling Ignites Action in Knowledge-Era Organizations*. Abingdon, Oxon & New York: Routledge, Taylor & Francis Group.

Department for Education and Skills. (2004). *Every child matters: Change for children in schools*. London: Department for Education and Skills.

Department for Education and Skills. (2007). *Care Matters: Time for Change*. London: Department for Education and Skills.

Dweck, C. (2016). What having a "growth mindset" actually means. *Harvard Business Review*, 13, 213-226.

Eichsteller, G. & Bradt, L. (Eds.) (2019). *Social Pedagogy as a Meaningful Perspective for Education and Social Care*. Beaumaris: ThemPra Social Pedagogy.

Eichsteller, G. & Holthoff, S. (2009). *The Social Pedagogy Tree*. Available online: http://www.thempra.org.uk/concepts_tree.htm

Eichsteller, G. & Holthoff, S. (2012). The Art of Being a Social Pedagogue: Developing Cultural Change in Children's Homes in Essex. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1) pp. 30-45.

Hämäläinen, J. (2012). Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1), 3-16.

Hidalgo, À. J. & Úcar, X. (2020). Social Pedagogy in the world today: An analysis of the academic, training and professional perspectives. *British Journal of Social Work*, 50, 701-721.

Kekes, I. & Mylonakou, I. (2006). Syneducational Transactions among Students, Parents, Educators and Policy Makers: The Transdisciplinary Program SYNTHESIS. *Interactive Learning Environments*. Vol. 14, No 1, pp. 35-54. London & New York: Routledge, Taylor & Francis Group.

Kornbeck, J. & Rosendal Jensen, N. (Eds.) (2011). *Social Pedagogy for the Entire Lifespan*. Volume I. Bremen: Europäischer Hochschulverlag GmbH & Co.

Kornbeck, J. & Rosendal Jensen, N. (Eds.) (2012). *Social Pedagogy for the Entire Lifespan*. Volume II. Bremen: Europäischer Hochschulverlag GmbH & Co.

Kyriacou, C., Mylonakou – Keke, I. & Stephens, P. (2016). *Social Pedagogy and bullying in schools: The views of University Students in England, Greece and Norway*. *British Educational Research Journal*, 42(4), 631-645.

Mylonakou - Keke, I. (2009a). Socio - Pedagogical Dimensions of Diversity through Teaching Approaches. Proceedings of 7th International Conference of the European Research Network About Parents in Education (ERNAPE): *Diversity in Education*. Luleå University of Technology, Umeå University, Malmö University. Sweden (ISBN:978-91-86238-82-2). Available at: <http://www.pedag.umu.se/projekt/nornape/proceedings-table-of-contents-/>

- Mylonakou - Keke, I. (2009b). The Operation of Syneeducational Research Communities. Proceedings of *International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI)*. Madrid: International Association of Technology, Education and Development (IATED) Publishes (ISBN:978-84-613-2955-7) pp. 1898-1909.
- Mylonakou - Keke, I. (2012). Social and emotional education through sociopedagogical practices. *Procedia - Social and Behavioural Sciences*. Vol. 69, Elsevier p.p 169-176.
- Mylonakou - Keke, I. (2015a). 1844 - 2014: 170 years of Social Pedagogy. Can economic crisis highlight the potential of Social Pedagogy? *International Journal of Social Pedagogy*, 4 (1), 2-23.
- Mylonakou - Keke, I. (2015b). The emergence of "Syn-epistemic Wholeness" from Dialectic Synergy of disciplines: A Transdisciplinary Social Pedagogic Model. *Creative Education*, 6 (17), 1890-1907.
- Mylonakou - Keke, I. (2015c). Social Pedagogy and School Community. Preventing bullying in schools and dealing with diversity: Two sides of the same coin. *International Journal of Social Pedagogy*, 4 (1), 65-84.
- Mylonakou - Keke, I. (2018). A Social Pedagogical Intervention Model (Spim4Rest): A Human Rights Education Model for Refugee Children and Families. In: Giotsa, A. Z. (Ed.) *Human Rights in a Changing World: Research and Applied Approaches*, pp.121-138. New York: Nova Science Publishers.
- Mylonakou-Keke, I., Kallinikaki, T. & Mertzaniidou, A. (2022). Social Pedagogy and Social Work relations in Greece: autonomous trajectories. *International Journal of Social Pedagogy*, 11(1): 1-17.
- Olweus, D. (2004). The Olweus bullying prevention program: Design and implementation issues and a new national initiative in Norway. In: P. K. Smith, D. Pepler, & K. Rigby (Eds.) *Bullying in schools. How successful can interventions be?* pp. 13-36. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Papa, R. (Ed.) (2020). *Handbook on Promoting Social Justice in Education*. Springer International Publishing.
- Petrie, P. (2011). *Communication Skills for Working with Children and Young People: Introducing Social Pedagogy*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Petrie P. (2015). Social Justice and Social Pedagogy. In: Cooper C., Gormally S. & Hughes G. (Eds.) *Socially Just, Radical Alternatives for Education and Youth Work Practice: Re-Imagining Ways of Working with Young People*, 85-106. London: Palgrave Macmillan.
- Petrie, P. (2020). Taking Social Pedagogy forward: Its fit with official UK statements on promoting wellbeing. *International Journal of Social Pedagogy*, 9(1), 1-13.
- Schugurensky, D. (2014). Social Pedagogy and Critical Theory: A Conversation with Hans Thiersch. *International Journal of Social Pedagogy*, 3(1), 4-14.
- Senge, P. M. (2006). *The Fifth Discipline. The Art & Practice of the Learning Organization*. London: Random House Business Books.
- Smith, M. (2012). Social Pedagogy from a Scottish Perspective. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1), 46-55.
- Stephens, P. (2013). *Social Pedagogy: Heart and Head*. Bremen: Europäischer Hochschulverlag GmbH & Co.
- Úcar, X. (2021). Social Pedagogy, Social Education and Social Work in Spain: Convergent paths. *International Journal of Social Pedagogy, Special Issue on The Relation of Social Pedagogy and Social Work*, 10(1): 1-17.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Journal of Social Pedagogy
- European Journal of Social Education
- Journal of Human Rights
- Journal of Human Rights and Social Work
- The Journal of Child and Youth Care
- Journal of Social Care
- British Educational Research Journal

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ03	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Έρευνας (Educational and Social Research Methodology)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i> <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU956/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές/τριες μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι ικανοί/ές να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

Να αναγνωρίζουν τη φύση, τα είδη έρευνας

Να διακρίνουν τα είδη των πηγών που διατίθενται για όλα τα είδη έρευνας

Να αναγνωρίζουν τις επιστημονικά έγκυρες πηγές και να αναφέρονται σε αυτές

Να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα και ερευνητικές υποθέσεις

Να περιγράφουν μοντέλα και μεθόδους έρευνας

Να αναγνωρίζουν όλες τις δυνατότητες λήψης δείγματος αναλόγως με τη μεθοδολογία της έρευνας

Να επιλέγουν τρόπους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων για να απαντούν στα ερευνητικά ερωτήματα-ερευνητικές υποθέσεις αναλόγως με τη μεθοδολογία της έρευνας

Να προσδιορίζουν τις βασικές τεχνικές της περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής

Να αναγνωρίζουν όλους τους τύπους λογοκλοπής- πλαγιαρισμού

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Να σχεδιάζουν μια έρευνα

Να επιλέγουν την κατάλληλη μεθοδολογία, δειγματοληψία και μεθόδους

Να αναλύουν τα δεδομένα μίας έρευνας που ακολουθεί ποσοτική ή ποιοτική ή μικτή μεθοδολογία

Να αναπτύσσουν με σαφήνεια και καθαρότητα τα συμπεράσματα των ερευνών τους, καθώς και τη νέα γνώση που προκύπτει από αυτές τόσο σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό

Να διακρίνουν την αναγκαιότητα και σημαντικότητα μίας έρευνας

Να εκτιμούν τους περιορισμούς μίας έρευνας και τους κινδύνους στην πραγματοποίησή της

Να υπολογίζουν τον χρόνο που απαιτεί κάθε ερευνητικό στάδιο, για να ολοκληρωθεί επιτυχώς μία έρευνα

Να αξιολογούν μεθοδολογία, μεθόδους, ανάλυση, αποτελέσματα και συμπεράσματα άλλων ερευνών

Να λαμβάνουν αποφάσεις με βάση την έρευνά τους σε κοινωνικοεπιστημονικά ζητήματα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Να παράγουν ερευνητικές υποθέσεις

Να προάγουν την έρευνα για τη βελτίωση των συνθηκών της ζωής όλων και ιδιαίτερα των ευάλωτων ομάδων

Να αποφεύγουν τον πλαγιαρισμό

Να σέβονται την ηθική δεοντολογία της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας

Να υπερασπίζονται τα δικαιώματα των συμμετεχόντων σε μία έρευνα, αλλά και όσων αρνούνται να συμμετέχουν

Να μελετούν αυτοδύναμα και αυτόνομο ελέγχοντας τις προσωπικές μαθησιακές διαδικασίες τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών και μεθόδων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίλυση προβλήματος
- Δημιουργική σκέψη
- Διαχείριση κρίσεων
- Αναλυτική σκέψη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με τις βασικές αρχές της μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας, του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της διεξαγωγής της και των διαφορετικών μεθόδων έρευνας στο πλαίσιο της ποσοτικής και της ποιοτικής προσέγγισης, με έμφαση στην εκπαιδευτική και κοινωνική έρευνα. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος αναπτύσσονται και αναλύονται τα στάδια και τα δεοντολογικά ζητήματα της επιστημονικής έρευνας. Παρουσιάζεται η διαδικασία ορισμού και διατύπωσης του ερευνητικού προβλήματος της μελέτης (υποθέσεις, μεταβλητές, ερωτήματα), οι μέθοδοι δειγματοληψίας η αναζήτηση και συγγραφή της βιβλιογραφίας και η δομή της μελέτης. Αναλύονται διαφορετικά ερευνητικά παραδείγματα ποσοτικής, ποιοτικής και μεικτής έρευνας (θετικιστικό, ερμηνευτικό, πείραμα και οίονει πείραμα, μελέτη περίπτωσης, έρευνα δράσης, θεμελιωμένης θεωρίας), ερευνητικές μέθοδοι και τεχνικές συλλογής και ανάλυσης δεδομένων α) ποιοτικής έρευνας (συνέντευξη, παρατήρηση, ομάδες εστίασης, εναλλακτικές μέθοδοι, ανάλυση περιεχομένου, θεματική ανάλυση) και β) ποσοτικής έρευνας (ερωτηματολόγιο, περιγραφική και επαγωγική στατιστική). Παρουσιάζονται βασικές αρχές στατιστικής και η χρήση σύγχρονων στατιστικών εργαλείων-λογισμικών στην έρευνα, καθώς και εργαλείων-λογισμικών επεξεργασίας ποιοτικών δεδομένων.

Οι φοιτητές/τριες προσεγγίζουν με τη διδασκαλία, τις ασκήσεις, τις βιωματικές δραστηριότητες και τη μελέτη του υλικού, γραπτού και πολυτροπικού, που διατίθεται στην e-τάξη, θεωρητικά τα βασικά στοιχεία των ερευνητικών παραδειγμάτων, ποσοτικής, ποιοτικής και μεικτής έρευνας και των εργαλείων τους, με έμφαση στις κοινωνικές επιστήμες και ειδικότερα στις επιστήμες της εκπαίδευσης.

Ειδικότερα, περιλαμβάνονται οι παρακάτω θεματικές ενότητες στη διάρκεια των οποίων οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν διά ζώσης διδασκαλίες με παρουσιάσεις και δραστηριότητες και ακολουθούν στην e-τάξη ειδικά διαμορφωμένες γραμμές μάθησης με υλικό που αναπλαισιώνει όσα έχουν προσεγγίσει εμπειρικά στην τρίωρη διδασκαλία.

1) Η φύση της έρευνας/φιλοσοφία και σύγχρονες προσεγγίσεις/παραδείγματα στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα (μεταθετικισμός, κονστρουκτιβισμός, φεμινισμός, μετασχηματισμός, πραγματισμός) /ορολογία (υπόθεση, αξιοπιστία και εγκυρότητα, μεταβλητές κλπ.). Η ιδιαιτερότητα της κοινωνικής και της εκπαιδευτικής πραγματικότητας ως φαινόμενου έρευνας.

2) Σχεδιασμός της έρευνας και η ερευνητική πρόταση (πρόβλημα, σκοπός, ερωτήματα, υποθέσεις, αναγκαιότητα, σημαντικότητα, δειγματοληψία/σκοπιμότητας ή θεωρητική, χρονοδιάγραμμα, εγκυρότητα και αξιοπιστία, υποβολή πρότασης/υπόμνημα). Πρακτική άσκηση στην υποβολή πρότασης σε κοινωνική / εκπαιδευτική έρευνα

3) Γενική θεώρηση των ποσοτικών και ποιοτικών ερευνητικών μεθόδων (Επισκόπηση, Μελέτη περίπτωσης, Οίονει πείραμα, έρευνα δράσης, εθνογραφία, μελέτη θεμελιωμένης θεωρίας, ιστορική έρευνα, αφηγηματική μελέτη του βίου κ.ά.)

4) Ερευνητικές μέθοδοι και τεχνικές που αξιοποιούνται από την κοινωνικοπαιδαγωγική έρευνα. Μεικτή (συνδυασμός ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας), συγκριτική έρευνα, μελέτη περίπτωσης, ενεργός έρευνα (έρευνα δράση), συμμετοχική έρευνα, μετασχηματιστική έρευνα, έρευνα μέσω της τεχνικής της πιο σημαντικής αλλαγής κ.ά.)

5) Στρατηγικές και τακτικές για τη συλλογή δεδομένων (παρατήρηση και αξιολόγηση, αναφορές, συνέντευξη, ερωτηματολόγιο, εναλλακτικές τεχνικές/παίξιμο ρόλων, forum θέατρο). Πρακτική Άσκηση σε τεχνικές συλλογής δεδομένων.

6) Σχεδιασμός της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας (στάδια σχεδιασμού, επιλογή θεμάτων, προσδιορισμός αντικειμένου έρευνας, διερεύνηση πηγών, επιλογή ερευνητικής στρατηγικής και εργαλείου έρευνας, τρόπου επεξεργασίας δεδομένων κ.λπ.

7) Τεχνική δημιουργίας ερωτηματολογίου και συνέντευξης (δομημένης και ημιδομημένης).

8) Ανάλυση δεδομένων ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας (SPSS, NVivo, ATLAS.ti, Transana, AQUAD, MAXQDA κ.ά. θεματική ανάλυση, ανάλυση περιεχομένου και λόγου). Βασικές αρχές στατιστικής και η χρήση σύγχρονων στατιστικών εργαλείων στην έρευνα, καθώς και εργαλείων επεξεργασίας ποιοτικών δεδομένων.

9) Δεοντολογικά ζητήματα στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα (συναίνεση, αντικειμενικότητα, μεροληψία/αμεροληψία, διλήμματα, πολιτισμικά ζητήματα, περιορισμοί). Πρακτική άσκηση στη δεοντολογία έρευνας σε ευαίσθητα κοινωνικά θέματα

10) Συγγραφή της έρευνας και δημοσίευση αποτελεσμάτων (δομή, περίληψη, παραπομπές, βιβλιογραφία-APA κ.ά., πηγές βιβλιογραφίας/αναζήτηση πηγών, συγγραφή επιστημονικού άρθρου, peer review κρίση/δημοσίευση, επιλογή επιστημονικού περιοδικού, impact factor, περιοδικά ανοιχτής πρόσβασης). Οι φοιτητές και φοιτήτριες εξασκούνται στη σύνταξης γραπτής ερευνητικής εργασίας, στον τρόπο γραφής βιβλιογραφικών παραπομπών, σημειώσεων - υποσημειώσεων, παραθέσεων και αναφορών.

Επιδιώκεται, με την ολοκλήρωση του μαθήματος να μπορούν να σχεδιάσουν και να οργανώσουν μία, κυρίως, κοινωνικοπαιδαγωγική έρευνα και να αξιοποιούν τις διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις της έρευνας για την κατανόηση, ερμηνεία και αποτελεσματική αντιμετώπιση των κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων στην εκπαίδευση. Για αυτό αναπτύσσουν μία ερευνητική ιδέα σε ερευνητική πρόταση εξηγώντας τη σημαντικότητα και την αναγκαιότητα της έρευνας. Την πρόταση αυτή την υποβάλλουν για ανατροφοδότηση ώστε να αποτυπώσουν μέσα από τις μεθοδολογικές επιλογές τους τις γνώσεις σχετικά με τη βιβλιογραφική ανασκόπηση, τη διατύπωση ερωτημάτων-υποθέσεων, τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων, τη δειγματοληψία, την επιλογή κατάλληλων και αξιόπιστων ερευνητικών εργαλείων και τον σχεδιασμό σε πραγματικό χρόνο και να διαπιστώσουν την επάρκειά τους στον σχεδιασμό μίας έρευνας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: ▪ Διαδραστική διδασκαλία, Διαλέξεις – παρουσιάσεις (PowerPoint, video κ.ά.) ▪ Ειδικά διαμορφωμένες γραμμές μάθησης στο περιβάλλον της e-τάξης με υλικό που αναπλαισιώνει όσα έχουν προσεγγίσει εμπειρικά στην τρίωρη διά ζώσης διδασκαλία. ▪ Ενδιάμεσες μικρής κλίμακας ασκήσεις σχετικές με τα ζητήματα που έχουν διδαχθεί στην e-τάξη ▪ Γνώση και αξιοποίηση του στατιστικού πακέτου SPSS.

	Επικοινωνία με τους φοιτητές: Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-τάξης (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κλπ.). Ανάρτηση και ανατροφοδότηση των εργασιών μέσω της e-τάξης (εργασίες).	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)
	Σεμινάρια - Εργαστήρια	12 ώρες (0,40 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένων γραπτών και πολυτροπικών πηγών.	90 (3,00 ECTS)
	Ατομική άσκηση ανάλυσης και επεξεργασίας επιστημονικών πηγών	27 (0,9 ECTS)
	Τελική απαλλακτική εργασία	60 ώρες (2,00 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	225 ώρες (7,50 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ο τελικός βαθμός προκύπτει από: Την απαλλακτική εργασία (σχεδιασμός έρευνας και σύνταξης ερευνητικού υπομνήματος/ερευνητικής πρότασης)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ενδεικτική βιβλιογραφία

Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Αθήνα: Gutenberg.

Creswell, W.J. (2011). Η Έρευνα στην Εκπαίδευση. Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση της Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας. Μετ. Κουβαράκου, Ν., Επιμ. Χ. Τζορμπατζούδης. Αθήνα: ΙΩΝ.

Bell, j. (1999). Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.

Προαιρετική Βιβλιογραφία (Πρόκειται ενδεικτική βιβλιογραφία η οποία πραγματεύεται πιο συγκεκριμένες –κατά κανόνα– πτυχές της ερευνητικής μεθοδολογίας. Στη συγκεκριμένη βιβλιογραφία δεν είναι υποχρεωτικό να προστρέξουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, παρά μόνον όσες και όσοι επιθυμούν να μελετήσουν περισσότερο τόσο για τις ανάγκες του συγκεκριμένου μαθήματος όσο και για τις ανάγκες άλλων μαθημάτων ή για την εκπόνηση μεταπτυχιακών εργασιών ή της τελικής μεταπτυχιακής του εργασίας).

Anderson G. (1990). Fundamentals of Educational Research. Bristol: Falmer Press.

Bailey K. (1978). Methods of Social Research. London: Collier - McMillan.

Bardin L. (1977). L' analyse de contenu. Paris: PUF.

- Belson W.A. (1986). *Validity in Survey research*. Aldershot: Gower.
- Berelson B. (1971). *Content Analysis in Communication Research*. New York: Hafner.
- Cohen L. & Manion L. (2004). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Curley K. (1990). *Content Analysis*. In: Asher E. *The Encyclopedia of Language and Linguistics*. Edinburgh: Pergamon Press.
- Davidson J. (1970). *Outdoor Recreation Surveys: The Design and the Use of Questionnaires for Site Surveys*. London: Countryside Commission.
- De Sola Pool I. (1959). *Trends in Content Analysis*. Urbana: University of Illinois Press.
- DeLandsheere G. (1996). *Η εμπειρική έρευνα στην εκπαίδευση*. Αθήνα: τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός.
- Denzin N. (1970). *The Research Act in Sociology: A Theoretical Introduction to Sociological Method*. London: Butterworth.
- DeVaus D. (1986). *Surveys in Social Research*. Boston: Allen & Unwin.
- Downs C., Smeyak G. & Martin E. (1980). *Professional Interviewing*. New York: Harper & Row.
- Fraise P. & Piaget J. (1970). *Traite de Psychologie Experimentale*. Paris: PUF.
- Gall M., Borg W. & Gall J. (19965). *Educational Research. An Introduction*. New York: Longman.
- Grawitz M. (1981). *Methods des sciences sociales*. Paris: Dalloz.
- Hitchcock G. & Hughes D. (1992). *Research and the Teacher*. New York: Routledge.
- Hoinville G. & Jowell R. (1978). *Survey Research Practice*. London: Heinemann.
- Howard K. & Sharp J.A. (1996). *Η επιστημονική μελέτη*. Αθήνα: Gutenberg
- Javeau J. (1996). *Η έρευνα με ερωτηματολόγιο*. Αθήνα: τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός.
- Kerlinger F. (1970). *Foundations of Behavioral Research*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Koen, L & Manion, L. (2007). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Krippendorff K. (1980). *Content Analysis: An introduction to its Methodology*. London: Sage.
- Labaw P. (1980). *Advanced Questionnaire Design*. Cambridge: Abt.
- Lasswell H.D. & Leites W. (1965). *The Language of Politics: Studies in Quantitative Semantics*. New York: MIT Press.
- Lasswell H.D. Merner O. & De S. Pool I. (1952). *The comparative study of symbols*. Stanford: Stanford University Press
- LeCompte M., Millroy W. & Preissle J. (Eds) (1992). *The Handbook of Qualitative Research in Education*. San Diego: Academic Press.
- Lin N. (1976). *Foundations of Social Research*. New York: McGraw Hill.
- Lofland J. (1971). *Analyzing Social Settings*. New York: Wadsworth.
- Merton R. & Kendall P. (1946). *The focused interview*. *American Journal of Sociology*, 51, 541-557.
- Miles M. & Huberman A. (1994). *Qualitative Data Analysis*. Thousand Oaks: Sage.
- Moscovici S. (1970). *La psychanalyse, son image et son public*. Paris: PUF.
- Moser C. & Kalton G. (1977). *Survey Methods in Social Investigation*. London: Heinemann.
- Mouly G. (1978). *Educational Research: The Art and Science of Investigation*. Boston: Allyn and Bacon.
- Mucchieli R. (1988). *L' analyse de contenu des documents et des communications*. Paris: Les Editions ESF.
- Mucchielli L. (1968). *Le questionnaire dans l' enquete psychosociale*. Paris: Libraires Techniques - Ed. Sociales Francaises.
- Selltiz C. Wrightsman L. & Cook S. (1976). *Research Methods in Social Relations*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Smith C. (Ed) (1992). *Motivation and Personality: Handbook of Thematic Content Analysis*. New York: Cambridge University Press.
- Smith H. (1975). *Strategies of Social Research: The Methodological Imagination*. London: Prentice Hall.
- Sudan S. & Bradburn N. (1982). *Asking Questions*. San Francisco: Jossey - Bass.
- Tuckman B. (1972). *Conducting Educational Research*. New York: Harcourt Brace.
- Unrug M. C. (1974). *Analyse de contenu et acte de la parole*. Paris: Editions Universitaires.
- Veron E. (1981). *La construction des evenements*. Paris: Les Editions de Minuit.
- Weber R. (21990). *Basic Content Analysis*. Thousand Oaks: Sage.
- Κολύβα - Μαχαίρα Φ. & Μπόρα - Σέντα Ε. (1995). *Στατιστική. Θεσσαλονίκη: Ζήτη*.
- Μπέλλας Θ. (1998). *Δομή και γραφή της επιστημονικής εργασίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Σταυρινός Β. (1998). *Στατιστική για τις επιστήμες της Υγείας*. Αθήνα: Gutenberg. Παπαγεωργίου Γ. *Μέθοδοι στην κοινωνιολογική έρευνα*. Αθήνα: τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός.
- Τσάντας Ν. Μωυσιάδης Χ. Μπαγιάτης Ν. & Χατζηπαντελής Θ. (1999). *Ανάλυση δεδομένων με τη βοήθεια στατιστικών πακέτων*. Θεσσαλονίκη: Ζήτη.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογές Κοινωνικής Πληροφορικής στις Επιστήμες της Αγωγής (Social Computing Applications in Education)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU934/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη της σχέσης μεταξύ της κοινωνίας και των Τεχνολογιών της Επικοινωνίας και των Πληροφοριών (Τ.Π.Ε.), καθώς και των εκπαιδευτικών και κοινωνικών φαινομένων με την υποστήριξη και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.

Οι φοιτητές/τριες μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι ικανοί/ές να:

- Αξιολογούν τη δυναμική σχέση μεταξύ της κοινωνίας και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), καθώς και των κοινωνικών φαινομένων με την υποστήριξη και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.
- Δημιουργούν, να αξιολογούν, να προτείνουν και να συγκρίνουν ψηφιακά περιβάλλοντα για τη διδασκαλία και μάθηση για όλους τους εκπαιδευόμενους τα οποία αναπτύσσουν τη μεταγνώση, τον κριτικό, επιστημονικό γραμματισμό και ταυτόχρονα διασφαλίζουν συνθήκες συμπερίληψης.
- Σχεδιάζουν περιβάλλοντα κοινωνιογνωσιακής μαθητείας και να δημιουργούν συνθήκες ανάπτυξης της συνεργασίας και αυτορρύθμισης των εκπαιδευομένων τους.
- Σχεδιάζουν και να αξιολογούν περιβάλλοντα για την ανάπτυξη της δυναμικής των κοινωνικών σχέσεων που δημιουργούνται με τη διαμεσολάβηση των ψηφιακών συστημάτων (π.χ. ψηφιακές και δυνητικές κοινότητες, κοινωνικά δίκτυα κ.ά.), καθώς και των επιπτώσεών τους σε προσωπικό, συλλογικό, οργανωτικό, θεσμικό και κοινωνικό επίπεδο.
- Εξηγούν και να εκτιμούν τις σύγχρονες θεωρίες περί γραμματισμού, σχέσεων, ομάδων, των Τ.Π.Ε.
- Εφαρμόζουν τα ψηφιακά εργαλεία για την εξατομίκευση ή διαφοροποίηση της διδασκαλίας τους σε σχέση με τις ιδιαίτερες ανάγκες των εκπαιδευομένων.
- Επιλέγουν και να αξιολογούν τις δυνατότητες εφαρμογών και εργαλείων των ΤΠΕ για την υποστήριξη της κοινωνικοπαιδαγωγικής λειτουργίας ομάδων, φορέων και θεσμών (π.χ. της σχολικής κοινότητας, των ευπαθών κοινωνικά ομάδων, παιδιών και ενηλίκων κ.ά.).
- Εντοπίζουν στα ψηφιακά εργαλεία στοιχεία, παραλείψεις ή διαστρεβλώσεις των αρχών σχεδιασμού των περιβαλλόντων διδασκαλίας και μάθησης του γραπτού λόγου που απορρέουν από τις θεωρητικές προσεγγίσεις της κοινωνικής πληροφορικής.
- Δημιουργούν και να αποτιμούν συνθήκες και μαθησιακά περιβάλλοντα κριτικού, επιστημονικού, ψηφιακού γραμματισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

- Ανάπτυξη κριτικού, ψηφιακού, επιστημονικού γραμματισμού
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη κριτικού, ψηφιακού, επιστημονικού γραμματισμού
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Ολοκλήρωση project

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και ψηφιακά τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης
- Κοινωνικοπαιδαγωγικά ζητήματα μέσα από την Κοινωνική Πληροφορική
- Κοινωνικά φαινόμενα και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.
- Κοινωνικά δίκτυα και Τ.Π.Ε.
- Κοινωνική Ταυτότητα, Κοινωνικές Σχέσεις, Κοινωνικές ομάδες Υπακοή - επιρροή, Κοινωνικές Σχέσεις, Προπαγάνδα Πειθώ και Τ.Π.Ε.
- Ασφάλεια – βλάβη – διαδίκτυο
- Κοινότητες μάθησης ομαδοσυνεργατική μάθηση και Τ.Π.Ε.
- Ψηφιακός, κριτικός, επιστημονικός, σχολικός γραμματισμός, και Τ.Π.Ε.
- Εφαρμογές Ιστού 2.0 (Web 2.0)- ψηφιακή -κριτική ανάγνωση και περιβάλλοντα συνδημιουργίας, διαμοιρασμού γνώσης και αλληλεπίδρασης
- Κινητή μάθηση, φορετές (wearable) τεχνολογίες και ανάπτυξη εκπαιδευτικών εφαρμογών
- Τεχνολογίες εμπύθισης (εικονική, επαυξημένη και μικτή πραγματικότητα) και εφαρμογές τους στις Επιστήμες της Αγωγής
- Σοβαρά (serious), online ψηφιακά παιχνίδια πολλών παιχτών για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων
- Παιχνιδοποίηση (Gamification)
- Εργαλεία ανοιχτού λογισμικού για την ανάπτυξη ψηφιακών περιβαλλόντων (π.χ. Scratch)
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη ιστοσελίδων για ενίσχυση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και υποστήριξη κοινωνικά ευάλωτων ομάδων
- Ανοιχτοί εκπαιδευτικοί ψηφιακοί πόροι και κοινωνιογνωσιακά ψηφιακά εργαλεία
- Ψηφιακές Τεχνολογίες και Συστήματα Διαχείρισης της Μάθησης για την υποστήριξη της σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως μάθησης, ανάπτυξη μεταγνώσης και καλλιέργεια αυτορρύθμισης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο. Επίσης, το μάθημα δύναται σε ορισμένες περιπτώσεις να υλοποιείται εξ αποστάσεως (35%) αξιοποιώντας τόσο σύγχρονα αλληλεπιδραστικά συστήματα τηλεδιάσκεψης όσο και συστήματα διαχείρισης μάθησης.
--	---

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: Μάθηση βασισμένη σε πρόβλημα, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, Διαλέξεις και παρουσιάσεις με χρήση πολυμέσων (παρουσιάσεις PowerPoint, video, animation κ.λπ.) και διαδραστική διδασκαλία. Επίσης, οι εργασίες και δραστηριότητες των φοιτητών/τριών στηρίζονται εξ ολοκλήρου στη χρήση των ΤΠΕ (εκμάθηση και αξιοποίηση συγκεκριμένων ψηφιακών εργαλείων) μέσω της δημιουργίας παρουσιάσεων αλλά κυρίως ιστοσελίδων και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Διαρκής επικοινωνία και ανατροφοδότηση με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, συζητήσεις, ανατροφοδότηση εργασιών κ.λπ.).																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης</td><td>36 ώρες (1,20 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Βιωματικά Σεμινάρια - Εργαστήρια</td><td>12 ώρες (0,40 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας</td><td>32 (1,07 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου</td><td>60 (2 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Δημιουργία ιστοσελίδας</td><td>25 (0,83 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Τελική απαλλακτική εργασία - μελέτη</td><td>60 ώρες (2,00 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>225 ώρες (7,50 ECTS)</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)	Βιωματικά Σεμινάρια - Εργαστήρια	12 ώρες (0,40 ECTS)	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	32 (1,07 ECTS)	Συγγραφή εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	60 (2 ECTS)	Δημιουργία ιστοσελίδας	25 (0,83 ECTS)	Τελική απαλλακτική εργασία - μελέτη	60 ώρες (2,00 ECTS)	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)																
Βιωματικά Σεμινάρια - Εργαστήρια	12 ώρες (0,40 ECTS)																
Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	32 (1,07 ECTS)																
Συγγραφή εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	60 (2 ECTS)																
Δημιουργία ιστοσελίδας	25 (0,83 ECTS)																
Τελική απαλλακτική εργασία - μελέτη	60 ώρες (2,00 ECTS)																
Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική 1. Ομαδική εργασία (3 ατόμων) (20%): - Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας για ένα θέμα της κοινωνικής πληροφορικής και των επιστημών της αγωγής. - Παρουσίαση της εργασίας με χρήση Τ.Π.Ε (Power point, δημιουργία βίντεο, αξιοποίηση εφαρμογών Ιστού 2.0, εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας) και ανατροφοδότηση από την ολομέλεια διαζώσης αλλά και μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (eclass) (Παραδοτέο Α). 2. Ανάπτυξη (κοινής) ιστοσελίδας (Παραδοτέο Β) ανά τρεις ομάδες όπου η κάθε ομάδα παρουσιάζει διακριτά σε αυτή: - Το θεωρητικό μέρος (βιβλιογραφική εργασία) του Παραδοτέου Α.																

	▪ Ψηφιακό περιεχόμενο και ενδεικτικές εφαρμογές που έχουν σχέση με το Παραδοτέο Α (40%). 3. Ατομική εργασία ανάπτυξης ψηφιακού υλικού (10%). 4. Προφορική εξέταση ανά ομάδα σχετικά με το περιεχόμενο των εργασιών (30%). Τα κριτήρια παρουσιάζονται στο αρχείο παρουσίασης του 1^{ου} μαθήματος στο eclass.
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Che, W. & Han Q. (Eds.) (2016). Social Computing. *Proceedings of Second International Conference of Young Computer Scientists, Engineers and Educators, ICYCSEE*, Springer.
2. Kling, R. (2007). What is Social Informatics and Why Does it Matter? *The Information Society*, 23:4, 205-220.
3. Liu, T.-Y., Scollon, C.-N. & Zhu, W. (Eds.) (2016). Social Informatics. *Proceedings of 7th International Conference, SocInfo Beijing, China*. Springer.
4. Dasgupta, S. (2010). *Social Computing: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications*. New York: Information Science Reference.
5. Δημητριάδης, Σ. (2015). *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/3397>
6. Κεκές, Ι. (2011). *Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση. Ζητήματα σχεδιασμού και εφαρμογών: Φιλοσοφικές - Κοινωνικές προεκτάσεις*. Αθήνα: Διάδραση.
7. Κόμης, Β. (2019). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
8. Στυλιανός, Γ. & Δήμου, Β. (2015). *Διδακτική της πληροφορικής. Πληροφορική στη Γενική και Ειδική Αγωγή – Η Συμβολή του Διαδικτύου και του Web 2.0*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/722?&locale=en>
9. Τζιμογιάννης, Α. (2017). *Ηλεκτρονική μάθηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί*. Αθήνα: Κριτική.
10. Τζιμογιάννης, Α. (2019). *Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα*. Αθήνα. Εκδόσεις Κριτική.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. British Journal of Educational Technology
2. Social Science Computer Review
3. Journal of Social Computing
4. Computer Science
5. Computers and Education
6. Computers in Human Behaviour
7. Contemporary issues in Technology and Teacher Education
8. Education and Information Technologies
9. Παιδαγωγική Επιθεώρηση
10. Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία
11. Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση
12. Επιστήμες της Αγωγής

Μαθήματα
Β' εξαμήνου
σπουδών

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ05	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β' ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εγκέφαλος, Νόηση και Εκπαίδευση (Brain, Mind and Education)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης σε επιστημονική περιοχή		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες και στην Κοινωνική Νευροεπιστήμη		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU872/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές έχουν εκπαιδευθεί στα παρακάτω :

ΓΝΩΣΕΙΣ

- Να περιγράφουν τη σχέση των αντικειμενικών μετρήσεων της λειτουργίας του εγκεφάλου με την σε πρώτο πρόσωπο εμπειρία του υποκειμένου.
- Να προσδιορίζουν τον τρόπο που γεφυρώνεται η υποκειμενική εμπειρία (συναίσθημα, σκέψη) με τις αντικειμενικές μετρήσεις της εγκεφαλικής λειτουργίας.
- Να περιγράφουν την επικρατούσα θεωρία που ερμηνεύει την σχέση, σύμφωνα με την οποία τα νοητικά φαινόμενα είναι προϊόντα λειτουργικής διασύνδεσης περιοχών του εγκεφάλου.
- Να μετρούν τη λειτουργική διασύνδεση ως συγχρονισμός νευρωνικών δραστηριοτήτων (λειτουργικό δίκτυο) σε ένα εκτεταμένο νευρωνικό ανατομικό δίκτυο.
- Να προσδιορίζουν τα νοητικά φαινόμενα που αντιστοιχούν σε χωροχρονικές συσχετίσεις της εγκεφαλικής λειτουργίας.
- Να περιγράφουν τη Συνείδηση και πως αναπτύχθηκε στον άνθρωπο,
- Να προσδιορίζουν την εφηβεία και τη σύνδεσή της με την ανάπτυξη των επιτελικών/εκτελεστικών λειτουργιών.
- Να προσδιορίζουν την χρονοβιολογία, τους εγκεφαλικούς μηχανισμούς του βιολογικού ρολογιού, την επίδραση των φωτοπεριόδων στην φυσιολογία του οργανισμού, η επίδραση στη γνωστική λειτουργία των διαταραχών του κιρκαδιανού ρυθμού, η επίδραση του μπλε φωτός από τις συσκευές που χρησιμοποιούμε.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Να διακρίνουν τα μεθοδολογικά εργαλεία, όπως η νευροφαινομενολογία, για την προσέγγιση της υποκειμενικότητας στο επίπεδο της εγκεφαλικής λειτουργίας.
- Να ερμηνεύουν πως ο εγκέφαλος παράγει νοητικά φαινόμενα.
- Να αποτιμούν τη συμμετοχή της ενσυναισθητικής απόκρισης στην επικοινωνία μεταξύ των ανθρώπων
- Να εκτιμούν τους εγκεφαλικούς μηχανισμούς που υπόκεινται της ενσυναίσθησης.
- Να αποτιμούν τους εγκεφαλικούς μηχανισμούς που υπόκεινται της επικοινωνίας μέσω της γλώσσας κατά την συνομιλία.
- Να ταξινομούν τους εγκεφαλικούς μηχανισμούς που υπόκεινται της προσωπίας του λόγου
- Να εξετάζουν πως η αντίληψη της όψης του προσώπου -κυρίως της έκφρασης- αποτελεί εργαλείο επικοινωνίας.
- Να υπολογίζουν τους ανατομικούς και φυσιολογικούς εγκεφαλικούς μηχανισμούς που υπόκεινται της αντίληψης της όψης του προσώπου
- Να συγκρίνουν τις κρίσιμες αλλαγές που συντελούνται στη εφηβεία με την ανάπτυξη των επιτελικών λειτουργιών του εγκεφάλου.
- Να ορίζουν τις συντελούμενες μεταβολές στα διασυνδεδετικά στοιχεία κατά την ωρίμανση του πρόσθιου εγκεφάλου στην εφηβεία.
- Να εξηγούν τους εγκεφαλικούς μηχανισμούς που υπόκεινται της λειτουργίας του βιολογικού ρολογιού, στη φυσιολογία του οργανισμού και στην γνωστική λειτουργία.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Να αποτιμούν την ωρίμανση του πρόσθιου εγκεφάλου κατά την εφηβεία, το συναπτικό κλάδεμα που συνδέεται με αυτήν, καθώς και τις αναπτυξιακές αποκλίσεις κατά την κρίσιμη αυτή περίοδο της ωρίμανσης και η ανάπτυξη σοβαρών ασθενειών.
- Να αξιολογούν την διυποκειμενικότητα και εγκεφαλική λειτουργία και πώς οι άνθρωποι επικοινωνούν μεταξύ τους εγκεφαλικοί μηχανισμοί λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας, (η επικοινωνία μέσω της γλώσσας, η ενσυναίσθηση, η θεωρία του νου, η αντίληψη της όψης του προσώπου, η προσωπία του λόγου)

- Να αξιολογούν τρόπους προσέγγισης και μελέτης της συνείδησης με την:
 - Ενδοσκοπική προσέγγιση (φαινομενολογία και οντολογία του εαυτού)
 - Συμπεριφορική και νευρολογική προσέγγιση (μελέτες βλαβών του εγκεφάλου και προκλιτών ερεθισμάτων αυτοαναφοράς)
 - Εξελικτική προσέγγιση του Damasio (από τα αρχέγονα συναισθήματα στον αυτοβιογραφικό εαυτό, από την αισθητή εμπειρία στην κοινωνικο-πολιτισμική ομοιόσταση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στη νευροφαινομενολογία

Η νευροφαινομενολογία αναφέρεται σε ένα επιστημονικό ερευνητικό πρόγραμμα που στοχεύει στην αντιμετώπιση του “σκληρού προβλήματος” της συνείδησης με ρεαλιστικό τρόπο. Συνδυάζει τη νευροεπιστήμη και τη φαινομενολογία για τη μελέτη της σε πρώτο πρόσωπο εμπειρίας, του νου και της συνείδησης.

Νευροφαινομενολογία

- Φαινομενολογία
- Εγκέφαλος "το όργανο της υποκειμενικότητας"
- Λειτουργική συνδεσιμότητα εγκεφάλου και νοητική λειτουργία
 - Νευρωνική συστράτευση (ταλαντώσεις)
 - Μικράς και μακράς κλίμακας νευρωνικές συστρατεύσεις με συγχρονισμό ταλαντώσεων
 - Τα νοητικά φαινόμενα ως χωροχρονικές συσχετίσεις της εγκεφαλικής λειτουργίας
- Η ροή της συνείδησης
 - Η διάσταση του χρόνου και η συνεκτικότητα της συνείδησης (μετασταθείς καταστάσεις της νευρωνικής συνδεσιμότητας)

Διυποκειμενικότητα

Με τόσες πολλές γνωστικές ικανότητες να αναδύονται από τον διαπροσωπικό χώρο, μια πλήρης κατανόηση των γνωστικών διεργασιών στον εγκέφαλο ενός ατόμου δεν μπορεί να επιτευχθεί χωρίς την μελέτη και την κατανόηση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των ατόμων.

Στις προσωπικές αλληλεπιδράσεις, η επικοινωνία έχει πολυτροπικό χαρακτήρα που περιλαμβάνει την επεξεργασία οπτικών χαρακτηριστικών του προσώπου (όπως η έκφραση του προσώπου του ομιλητή), τον τόνο της φωνής (δηλαδή, την συναισθηματική προσωδία) και την επιλογή των λέξεων (δηλαδή, την σημασία τους) κ.λπ.

Διυποκειμενικότητα και εγκεφαλική λειτουργία

- Η Επικοινωνία
- Κατοπτρικοί νευρώνες
- Ενσυναίσθηση
- Θεωρία του νου (διανοητικοποίηση)
- Αντίληψη της όψης του προσώπου
- Η συνομιλία
 - Η λεκτική επικοινωνία
 - Η προσωδία του λόγου

Μεταφράζοντας το μοντέλο ενσυναίσθησης στις καθημερινές αλληλεπιδράσεις

Σε πολλές καθημερινές καταστάσεις, είναι πιθανό τόσο η συναισθηματική όσο και η γνωστική διεργασία να είναι απαραίτητες για τις κοινωνική επικοινωνία. Ωστόσο, το ερώτημα παραμένει πώς τα ελλείμματα ενσυναίσθησης μπορούν να επηρεάσουν την ικανότητα των ατόμων να παρέχουν κοινωνική υποστήριξη κατά τη διάρκεια κοινωνικών αλληλεπιδράσεων. Πράγματι, έχει προταθεί ότι η ενσυναίσθηση μπορεί να υποστηρίξει την ανθρώπινη ικανότητα να παρέχει βοήθεια και υποστήριξη σε άτομα στόχους που βρίσκονται σε κίνδυνο.

Διαπροσωπική ρύθμιση συναισθημάτων

- Όταν ένα άτομο στόχος βιώνει αγωνία
 - Η ενεργοποίηση των κυκλωμάτων ενσυναίσθησης στον ρυθμιστή
 - Η ρύθμιση των επιπέδων stress στο άτομο στόχο

Η λεκτική επικοινωνία

Η λεκτική επικοινωνία είναι ένα εξαιρετικό παράδειγμα που δείχνει το ρόλο που παίζουν άλλα άτομα στις γνωστικές διεργασίες κάποιου ατόμου. Όπως υποστήριξε ο Wittgenstein, η έννοια μιας λέξης καθορίζεται από τη χρήση της.

Επικοινωνία εγκεφάλου-εγκεφάλου

- Σύζευξη εγκεφάλου ομιλούντα - ακροατή
- Ο ρόλος των μη λεκτικών κοινωνικών και γνωστικών δεξιοτήτων

Εφηβεία: η ανάπτυξη επιτελικών/εκτελεστικών λειτουργιών

Η εφηβεία ορίζεται ως η περίοδος που ξεκινά με την έναρξη της εφηβείας και τελειώνει με την ανάληψη ευθύνης ως ενήλικας. Είναι μια περίοδος αυξημένης τάσης συμμετοχής σε επικίνδυνες συμπεριφορές που περιλαμβάνουν πειραματισμό με αλκοόλ, καπνό, ναρκωτικά κ.λπ.

Προμετωπιαίος φλοιός και εφηβεία

- Η ανάπτυξη του εκτελεστικού εγκεφάλου
- Συναπτικό κλάδεμα
- Μηχανισμοί κανονικής ωρίμανσης
- Νευρωνική πλαστικότητα
 - Μακροχρόνια ενίσχυση του δυναμικού (LTP), μακροχρόνια αποδυνάμωση του δυναμικού (LTD)

Η Συνείδηση

Ο νους είναι το πιο φυσικό αποτέλεσμα της εξέλιξης και είναι σε μεγάλο βαθμό ασυνείδητος, εσωτερικός και ανεξήγητος. Συζητάμε γι' αυτόν χάρη στο στενό παράθυρο της συνείδησής μας. Από αυτή την άποψη, η συνείδηση είναι μια αυτοαναφορά του ασυνειδήτου.

Συνείδηση και εγκέφαλος

- Οι παραδοσιακές προοπτικές που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη της συνείδησης:
 - Η ενδοσκοπική (φαινομενολογία και οντολογία του εαυτού)
 - Συμπεριφορική και νευρολογική (μελέτες βλάβης και προκλιτών ερεθισμάτων αυτοαναφοράς)
- Η εξελικτική προοπτική του Damasio
 - Από τα αρχέγονα συναισθήματα στον αυτοβιογραφικό εαυτό
 - Από την αισθητή εμπειρία στην κοινωνικο-πολιτισμική ομοιόσταση

Χρονοβιολογία

Το βιολογικό ρολόι εμπλέκεται σε πολλές πτυχές της σύνθετης φυσιολογίας μας. Γνωρίζουμε τώρα ότι όλοι οι πολυκύτταροι οργανισμοί, συμπεριλαμβανομένων των ανθρώπων, χρησιμοποιούν έναν παρόμοιο μηχανισμό για τον έλεγχο των κίρκαδιανών ρυθμών. Ένα μεγάλο ποσοστό των γονιδίων μας ρυθμίζεται από το βιολογικό ρολόι και κατά συνέπεια, ένας προσεκτικά βαθμονομημένος κίρκαδιανός ρυθμός προσαρμόζει τη φυσιολογία μας στις διάφορες φάσεις της ημέρας.

Το κίρκαδιανό σύστημα χρονοδότησης των θηλαστικών

- Η προσαρμογή του βιολογικού ρολογιού στον υπερχιασματικό πυρήνα του εγκεφάλου στον γεωφυσικό χρόνο από τη φωτοπερίοδο
- Οι διάφοροι τύποι ρυθμών που ελέγχουν τις σωματικές λειτουργίες
- Circadian, Infradian, ultradian
- Το φως του ήλιου και η βηματοδότηση των κίρκαδιανών ρυθμών
- Οι επιδράσεις του μπλε φωτός των ηλεκτρονικών συσκευών (tablets) στον κίρκαδιανό ρυθμό

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: ▪ (PowerPoint, video, κ.λπ.) ▪ διαδραστική διδασκαλία Επικοινωνία με τους φοιτητές: e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)
	Βιωματικά Εργαστήρια - Σεμινάρια	24 ώρες (0,80 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	85 ώρες (2,80 ECTS)
	Τελική απαλλακτική εργασία - μελέτη	80 ώρες (2,70 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	225 ώρες (7,50 ECTS)

καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Απαλλακτική εργασία

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Bressler and Kelso, Trends Cogn Sci, 2001
 Fingelkurts and Fingelkurts, Int J Neurosci, 2004
 Middleton et al 2008, PNAS vol. 105:18572–18577
 Angelopoulos et al, Neuropsychiatry Clin Neurosci. 2011
 Wolf et al, J Psychiatr Neurosci. 2011
 Uhlhaas P, 2008, Schizophrenia. Schizophr Bull. 2008;
 Angelopoulos et al, Schizophrenia research 2014
 Koutsoukos et al, Neurosci Letters 2013
 Koutsoukos & Angelopoulos, Schizophrenia research 2018, Behav Neurology 2018
 Angelopoulos et al 1990
 Angelopoulos et al (1995)
 De Vignemont & Singer 2006,
 Lamm & Majdandžić, 2014.
 Mukamel et al 2010, Engen & Singer 2013
 Derntl et al., 2009· Zahavi & Roehat, 2015), Praszkie, 2016
 Simone Shamay-Tsoory, Rev Neuropsychol 2015
 Amodio and Frith 2006, Nat Rev Neurosci 2006
 Abu-Akel and Shamay-Tsoory, Neuropsychologia 2011, Hillis AE, Brain 2014
 Van Overwalle and Baetens, 2009, Neuroimage 2009 ; 48
 Arcaro και άλλοι στο Nature Neuroscience (Αύγουστος του 2017
 Boroditsky and Gaby (2010), Psychol. Sci. 21
 Buzsaki and Draguhn (2004) Science 304,
 Giraud, A.L. et al. (2007), Neuron 56
 Smith, Z.M. et al. (2002, Nature 416
 Stephens, G. et al. (2010), Proc. Natl. Acad. Sci. 107
 Stephens GJ, Silbert LJ, Hasson U (2010): Speaker-listener neural coupling underlies successful communication. *Proc Natl Acad Sci USA* 107: 14425–14430.
 Ann K. Wennerstrom, *The music of everyday speech: Prosody and discourse analysis*. New York: Oxford University Press, 2001.
 Rhythms of the Brain György Buzsáki Oxford University Press, 2006
 Merleau-Ponty, Maurice. Trans: Donald Landes. *Phenomenology of Perception*, London: Routledge, 2012
 Antonio Damasio. *Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain* Paperback – March 6, 2012
 Michael J Arcaro et al 2017. Seeing faces is necessary for face-domain formation. *Nature Neuroscience* volume 20

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ06	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β' ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση (Teaching Methodology and Teaching Practice)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i> <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU883/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές/τριες μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν επαρκώς:

ΓΝΩΣΕΙΣ

Να εξηγούν τις βασικές αρχές της Διδακτικής Μεθοδολογίας της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
Να αναλύουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις της Διδακτικής Μεθοδολογίας της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
Να αξιολογούν τις εφαρμογές της βιωματικής μάθησης στην κοινωνικοπαιδαγωγική παρέμβαση
Να αναγνωρίζουν την εφαρμογή του Πλαισίου Αναφοράς των Ικανοτήτων Δημοκρατικού Πολιτισμού στον σχεδιασμό και εφαρμογή κοινωνικοπαιδαγωγικής παρέμβασης
Να αναγνωρίζουν τα στάδια σχεδιασμού κοινωνικοπαιδαγωγικού προγράμματος και το περιεχόμενό τους
Να προσεγγίζουν κριτικά γνωστές εφαρμογές και πρακτικές της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
Να σχεδιάζουν μικροδιδασκαλία για τη βελτίωση
Να αναγνωρίζουν τις διαδικασίες δημιουργίας, διασύνδεσης και ανάπτυξης της ομάδας

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Να εφαρμόζουν θεωρήσεις Διδακτικής Μεθοδολογίας και Παιδαγωγικής στην Κοινωνική Παιδαγωγική
Να αξιοποιούν συνδυαστικά και δημιουργικά τις αρχές, τις μεθόδους και τις πρακτικές της Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων
Να σχεδιάζουν κοινωνικοπαιδαγωγική παρέμβαση για ένα ζήτημα είτε στον χώρο του σχολείου (τυπική εκπαίδευση) είτε σε άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση)
Να αξιοποιούν μεθόδους και πρακτικές Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την πρόληψη και τη βελτίωση της ζωής όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα ίσων μειονεκτούν είναι είναι ευάλωτοι
Να επιλέγουν τις κατάλληλες μεθόδους και τεχνικές
Να αξιολογούν με τις κατάλληλες μεθόδους και σε δημοκρατικό πλαίσιο τα αποτελέσματα μιας κοινωνικοπαιδαγωγικής παρέμβασης
Να αξιοποιεί τις αρχές της βιωματικής μάθησης στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση της κοινωνικοπαιδαγωγικής πρακτικής και παρέμβασης
Να εφαρμόζουν για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού και κοινωνικοπαιδαγωγικού έργου τη μικροδιδασκαλία

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Να επιχειρηματολογούν για την αξία της πρόληψης στην αντιμετώπιση των κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων
Να υπερασπίζονται τη βελτίωση της ζωής όλων και ιδιαίτερα των ευπαθών και ευάλωτων ομάδων
Να σχεδιάζουν και εφαρμόζουν με επάρκεια εκπαιδευτικές δράσεις, παρεμβάσεις και προγράμματα Κοινωνικής Παιδαγωγικής
Να στοχεύουν στη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων στην κοινωνικοπαιδαγωγική παρέμβαση
Να προάγουν στην εκπαίδευση την ανάπτυξη του δημοκρατικού πολιτισμού και των ικανοτήτων δημοκρατικού πολιτισμού των ανθρώπων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Επίλυση προβλήματος
- Ανάλυση ζητημάτων
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Συνεργασία
- Παραγωγή έργου σε συνεργατικό πλαίσιο
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Προάσπιση της αξίας της βελτίωσης της ζωής κάθε ανθρώπου
- Επίγνωση της σημασίας υποστήριξης των ευπαθών ομάδων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης
- Προαγωγή του δημοκρατικού πολιτισμού σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να γίνουν ικανοί/νές να εφαρμόζουν θεωρήσεις Διδακτικής Μεθοδολογίας και Παιδαγωγικής και να αξιοποιούν συνδυαστικά και δημιουργικά τις αρχές, τις μεθόδους και τις πρακτικές της Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση πρωτίστως κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων, κυρίως στον χώρο του σχολείου (τυπική εκπαίδευση) αλλά και ευρύτερα στον σχεδιασμό κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων (μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση).

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει ζητήματα διδακτικής μεθοδολογίας και παιδαγωγικών προσεγγίσεων της μάθησης και της μετασχηματιστικής εκπαίδευσης, που σκοπεύει στην αλλαγή και τη βελτίωση σε ποικίλα περιβάλλοντα κοινωνικοπαιδαγωγικών εφαρμογών.

Στο πλαίσιο θεωρητικών αναλύσεων και εργαστηριακών ασκήσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες προσεγγίζουν θέματα που αφορούν -κυρίως- τον σχεδιασμό κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων/ παρεμβάσεων, όπως: Ο καθορισμός των σκοπών, στόχων και προσδοκώμενων αποτελεσμάτων, η οργάνωση και διεξαγωγή της εκπαιδευτικής- διδακτικής πράξης, ο προγραμματισμός - σχεδιασμός - αξιολόγηση της εκπαιδευτικής παρέμβασης, δημιουργία ομάδας/κοινότητας, διασύνδεση και ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ των μελών, δημιουργικές, βιωματικές μέθοδοι και τεχνικές για την πρόληψη και την παρέμβαση

κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων, αξιοποίηση της Τέχνης στην εκπαιδευτική διαδικασία και τις κοινωνικοπαιδαγωγικές πρακτικές.

Το μάθημα περιλαμβάνει αριθμό ωρών της Πρακτικής Άσκησης. Μέσα από εφαρμογή σχεδίων δράσης σε ποικίλα περιβάλλοντα οι φοιτητές και φοιτήτριες επικεντρώνονται στη μελέτη ζητημάτων Κοινωνικής Παιδαγωγικής στο πεδίο, ώστε να αναγνωρίζουν τη σημασία που έχει ο σχεδιασμός παρέμβασης για την πρόληψη και τη βελτίωση με βάση τις γενικές αρχές της Διδακτικής Μεθοδολογίας της Κοινωνικής Παιδαγωγικής, αλλά και ειδικά για τις ανάγκες κάθε ζητήματος και των συνθηκών του.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Διαδραστική διδασκαλία, Διαλέξεις – παρουσιάσεις (PowerPoint, video κ.ά.) Επικοινωνία με τους φοιτητές: Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)
	Βιωματικά Σεμινάρια - Εργαστήρια	12 ώρες (0,40 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	77 ώρες (2,56 ECTS)
	Ενδιάμεσες μικρές ερευνητικές εργασίες των φοιτητών πάνω σε ζητήματα που έχουν διδαχθεί,	40 ώρες (1,33 ECTS)
	Τελική απαλλακτική εργασία	60 ώρες (2,00 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)
	(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ο τελικός βαθμός προκύπτει από: ▪ τις ενδιάμεσες εργασίες και ▪ την απαλλακτική ερευνητική εργασία
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Κεκές, Ι. (2000). Εκπαιδευτική Έρευνα και Σχολείο: Προκλήσεις και Αναγκαιότητες στην Κοινωνία της Πληροφορίας, Επιθεώρηση Επιστημονικών και Παιδαγωγικών Θεμάτων, 3, 16 – 44. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Κεκές, Ι. & Μυλωνάκου – Κεκέ, Η. (2011). Συνεκπαίδευση (Syneducation): Ένα νέο αναδυόμενο διεπιστημονικό πεδίο ή η πρόκληση του Λυσίμαχου για συνεκπαιδευτική μάθηση Στο: Σπανός, Γ., Δελλασούδας, Λ. & Φρυδάκη, Ε. (επιμ.): Η χάρη θέλει αντίχαρη. Αφιέρωμα στον Καθηγητή Αντώνιο Κ. Δανασσή – Αφεντάκη. σσ. 367-413. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. (2015). Επιστήμες της Παιδαγωγικής και πρώτη εφηβεία. Συμβολή στη διδακτική μεθοδολογία της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. (2019). Η συμβολή της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης στη διαχείριση των σύγχρονων συνθηκών της παγκοσμιοποίησης, της μετακίνησης πληθυσμών και της πολυπολιτισμικότητας. Μεταδιδακτορική Έρευνα. Αθήνα: ΕΚΠΑ, ΠΤΔΕ.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. & Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2020). Η διεπιστημονική συνέργεια της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης (εκπαίδευση και έρευνα) και της Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την ανάπτυξη ενός πεδίου έρευνας και θεωρίας. Νέα Παιδεία, 175, 23-41.
- Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2013). Κοινωνική Παιδαγωγική: Θεωρητικές, Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Διαστάσεις. Αθήνα: Διάδραση.
- Μυλωνάκου – Κεκέ, Η. (2016). Ο Επιστημολογικός Χαρακτήρας της Κοινωνικής Παιδαγωγικής. Στο: Β. Μπάρος, κ.ά. (Επιμ.), Παιδική Ηλικία και Μετανάστευση: Προκλήσεις για την Παιδαγωγική της Ετερογένειας, (σσ. 215 – 250). Αθήνα: Διάδραση.
- Μυλωνάκου – Κεκέ, Η. (2019). Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα: Συνεργασία, Ενδυνάμωση και Ανάπτυξη. Αθήνα: Εκδόσεις Αρμός.
- Μυλωνάκου – Κεκέ, Η. (2021). Κοινωνική Παιδαγωγική. Θεωρία και Πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Council of Europe (2018). Reference Framework for Competences for Democratic Culture (Vol. I, II, III). Strasbourg: Council of Europe
- Department for Education and Skills. (2007). Care Matters: Time for Change. London: Department for Education and Skills.
- Dewey, J. (2018). Democracy and Education. Gorham, ME: Myers Education Press.
- Eichsteller, G. & Holthoff, S. (2012). The Art of Being a Social Pedagogue: Developing Cultural Change in Children's Homes in Essex. International Journal of Social Pedagogy, 1(1) pp. 30-45.
- Kyriacou, C. (2011). Social Pedagogy in Schools as a Promoter of Civic Engagement. Processes Influencing Democratic Ownership and Participation (PIDOP) Conference: "Engaged citizens? Political participation and civic engagement among youth, women, minorities and migrants". Italy: Bologna. Available online: <http://www.thempra.org.uk/downloads/Kyriacou%20%20Social%20Pedagogy%20and>

%20Civic%20Engagement.pdf

- Kyriacou, C. (2015). Social Pedagogy and pastoral care in schools. *British Journal of Guidance & Counselling*, 43 (4), 429-437.
- Kyriacou, C., Mylonakou – Keke, I. & Stephens, P. (2016). Social Pedagogy and bullying in schools: The views of University Students in England, Greece and Norway. *British Educational Research Journal*, 42(4), 631–645.
- Kyriacou, C., Tollisen - Ellingsen, I., Stephens, P. & Sundaram, V. (2009). Social Pedagogy and the teacher: England and Norway compared. *Pedagogy, Culture & Society*, 17(1), 75-87
- Mylonakou, I. & Kekes, I. (2005). Syneducation (Synekpaidefsis): Reinforcing Communication and Strengthening Cooperation among Students, Parents and Schools. Harvard Family Research Project, March, Cambridge, MA: Harvard Graduate School of Education.
- Available
online:<http://www.hfrp.org/content/download/1262/48765/file/syneducation.pdf>
- Mylonakou - Keke, I. (2015a). 1844 - 2014: 170 years of Social Pedagogy. Can economic crisis highlight the potential of Social Pedagogy? *International Journal of Social Pedagogy*, 4 (1), 2-23.
- Mylonakou - Keke, I. (2015b). The emergence of “Syn-epistemic Wholeness” from Dialectic Synergy of disciplines: A Transdisciplinary Social Pedagogic Model. *Creative Education*, 6 (17), 1890-1907.
- Mylonakou - Keke, I. (2015c). Social Pedagogy and School Community. Preventing bullying in schools and dealing with diversity: Two sides of the same coin. *International Journal of Social Pedagogy*, 4 (1), 65-84.
- Mylonakou - Keke, I. (2018). A Social Pedagogical Intervention Model (Spim4Rest): A Human Rights Education Model for Refugee Children and Families. In: Giotsa, A. Z. (Ed.) *Human Rights in a Changing World: Research and Applied Approaches*, pp.121-138. New York: Nova Science Publishers.
- Mylonakou – Keke, I., Alevizos, S. & Salichos, P. (2016). Children protection and residential care in Greece and the case of “The Smile of the Child” In: Fulcher, L. & Islam, T. (Eds.) *Residential Child and Youth Care in a Developing World: Global Perspectives*, pp. 215-232. Cape Town: The CYC-Net Press.
- Watts, J. (2017). Inclusive Cultural and Social Pedagogy in the Library Classroom. *LOEX Quarterly*, 44(1), 8-10.
- Williamson, B., Eynon, R., & Potter, J. (2020). Pandemic politics, pedagogies and practices: Digital technologies and distance education during the coronavirus emergency. *Learning, Media and Technology*, 45(2), 107–114

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Social Pedagogy

International Journal of Education and Practice

Frontiers in Education

Papers of Social Pedagogy

Research in Drama Education

Εκπαίδευση και Θέατρο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ07	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β' ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση κρίσεων, λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων (Crisis Management, Decision Making and Problem Solving)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i> Γενικών Γνώσεων <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU874/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- Να έχουν αποκτήσει επάρκεια θεωρητικών γνώσεων για την αναγνώριση και διαχείριση των παραγόντων που μειώνουν, σε άλλο άλλοτε βαθμό, την αποτελεσματικότητα των προσπαθειών επωφελούς διαχείρισης κρίσεων, λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων.
- Να έχουν επαρκή γνώση των σύγχρονων τρόπων ανάπτυξης αξιολογικών δεξιοτήτων α) για ισορροπημένη αυτοεκτίμηση, β) προσαρμοστικότητα στις διαρκώς μεταβαλλόμενες περιβαλλοντικές και κοινωνικές συνθήκες, και γ) υγιή δημιουργικότητα.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Να έχουν αναπτύξει επαρκείς δεξιότητες για την εφαρμογή της αποκτηθείσας γνώσης για την αποτελεσματική αντιμετώπιση παραγόντων που επηρεάζουν τη διαχείριση κρίσεων, τη λήψη αποφάσεων και την επίλυση προβλημάτων με συναισθηματικές και ψυχοκοινωνικές συνιστώσες, κατά τον τρόπο που συναντώνται στις σύγχρονες κοινωνίες.
- Να έχουν αναπτύξει ειδικές δεξιότητες για τις βασικές αρχές διαχείρισης των δυσλειτουργικών τρόπων αξιολόγησης α) των ικανοτήτων και δυνατοτήτων του «εαυτού», β) των διαστάσεων των προβλημάτων της ζωής και των δυσκολιών στις σχέσεις με τους συνανθρώπους, και γ) των προοπτικών του μέλλοντος.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Να μπορούν να σχεδιάζουν και να ολοκληρώνουν ερευνητικές μελέτες για την ανάδειξη κατάλληλων τρόπων εκπαίδευσης των νεότερων γενεών με στόχους τον περιορισμό των ανασταλτικών και την ενίσχυση των ευοδωτικών βιοψυχοκοινωνικών παραγόντων που εμπλέκονται και καθορίζουν την αποτελεσματικότητα του ατόμου και των κοινωνιών στις διαχρονικές προσπάθειές τους για κατάλληλη διαχείριση κρίσεων, λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων
- Να είναι σε θέση να συνδυάζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις και τα αποτελέσματα των συγχρόνων ερευνών, ώστε να θέτουν νέα ειδικά ερευνητικά ερωτήματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ, ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ
2. ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ: D.P.Q (DYSFUNCTIONAL PRECONCEPTIONS QUESTIONNAIRE)
3. ΣΗΜΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΨΥΧΟΤΡΑΥΜΑΤΙΚΩΝ ΓΕΓΟΝΟΤΩΝ: ΙΑΤΡΙΚΟ ΒΙΟ-ΨΥΧΟ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ
4. ΨΥΧΟΤΡΑΥΜΑΤΙΚΑ ΓΕΓΟΝΟΤΑ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ
5. ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ
6. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΑΝΩΤΕΡΩΝ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ
7. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΕΣ ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΣΧΕΤΙΖΟΜΕΝΕΣ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
8. ΣΥΝΔΡΟΜΟ ΕΠΙΚΤΗΤΗΣ ΨΥΧΙΚΗΣ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑΣ (ACQUIRED PSYCHO-DEFICIENCY SYNDROME / A.P.D.S)
9. ΚΑΤΑΘΛΙΠΤΙΚΟΣ ΡΕΑΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: ΑΡΧΕΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΨΥΧΟΤΡΑΥΜΑΤΙΣΜΩΝ
10. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΥΠΕΡΒΑΣΗΣ ΕΜΠΟΔΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ
11. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΕΥΡΟΗΘΙΚΗΣ / ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ COPING
12. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ, ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ: ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ / ΑΡΧΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαδραστικές Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: ▪ Διαδραστική διδασκαλία, Διαλέξεις – παρουσιάσεις (PowerPoint, video κ.ά.) ▪ Μικρές εργασίες – μελέτες των φοιτητών πάνω σε ζητήματα αιχμής Επικοινωνία με τους φοιτητές: Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία		36 ώρες (1,20 ECTS)
	Βιωματικά σεμινάρια – άσκηση πεδίου		60 ώρες (2,00 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας		36 ώρες (1,20 ECTS)
	Ατομική μελέτη ανάλυσης και επεξεργασίας επιστημονικού άρθρου - Φροντιστήριο		33 ώρες (1,10)
	Τελική απαλλακτική εργασία		60 ώρες (2,00 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος		225 ώρες (7,50 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική		
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	1. Προφορική συζήτηση παραδειγμάτων και εφαρμογή μεθόδων role-playing για την εξέταση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των φοιτητών σχετικά με την αναγνώριση και την εφαρμογή βασικών αρχών διαχείρισης των παραγόντων που εμποδίζουν την αποτελεσματικότητα των προσπαθειών επωφελούς διαχείρισης κρίσεων, λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων. 2. Προφορική συζήτηση παραδειγμάτων και εφαρμογή μεθόδων role-playing για την εξέταση της επάρκειας της γνώσης και των δεξιοτήτων εφαρμογής των σύγχρονων τρόπων ανάπτυξης αξιολογικών δεξιοτήτων α) για ισορροπημένη αυτοεκτίμηση, β) προσαρμοστικότητα στις διαρκώς μεταβαλλόμενες περιβαλλοντικές και κοινωνικές συνθήκες, και γ) υγιή δημιουργικότητα. 3. Τελική απαλλακτική εργασία, όπου εξετάζονται: A) Ικανότητες των φοιτητών να σχεδιάζουν και να ολοκληρώνουν ερευνητικές μελέτες για την ανάδειξη κατάλληλων τρόπων εκπαίδευσης των νεότερων γενεών με στόχους τον περιορισμό των ανασταλτικών και την ενίσχυση των ευοδωτικών βιοψυχοκοινωνικών παραγόντων που εμπλέκονται και καθορίζουν την αποτελεσματικότητα του ατόμου και των κοινωνιών στις διαχρονικές προσπάθειές τους για κατάλληλη διαχείριση κρίσεων, λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων. B) Ικανότητες των φοιτητών να συνδυάζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις και τα αποτελέσματα των συγχρόνων ερευνών, και να θέτουν νέα ειδικά ερευνητικά ερωτήματα.		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συνιστώμενη βιβλιογραφία

- *Averill, J. (1999) Creativity in the Domain of Emotion, in Dalglish, T., Power, M. (eds) Handbook of Cognition and Emotion, pp 765-782, John Wiley and Sons, UK*
- *Baumeister, R., Vohs, K. (2003) Self-regulation and the executive function of the self, in Leary, M., Tangney, J. (eds) Handbook of self and identity, pp 197-217, Guilford Press, New York*
- *Bechara, A., Tranel, D., Damasio, A. (2000) Poor judgment in spite of high intellect, in Bar-On, R., Parker, J. (eds) The Handbook of Emotional Intelligence, pp 192-214, Jossey-Bass, San Francisco*
- *Boura C. et al (2015) Clinical Applications of the Axiological Psychotherapeutic Model: The Uses of the Dysfunctional Preconceptions Questionnaire (D.P.Q.), in C. Soldatos et al "Pluralism in Psychiatry" Multidimensional Considerations, World Psychiatric Association (WPA): Medimond Publishing Company, 115-120*
- *Flecknoe, P., Sanders, D. (2004) Interpersonal difficulties, in: Bennett-Levy, J. et al (eds) Oxford Guide to Behavioural Experiments in Cognitive Therapy, pp. 393-409, Oxford University Press, Oxford*
- *Hawton, K., Kirk, J. (2000) Problem – solving, in Hawton K., Salkovskis, P., Kirk, J., Clark, D. (eds) Cognitive behaviour therapy for psychiatric problems, pp. 406-426, Oxford University Press*
- *Joseph, R. (1996) Neuropsychiatry, Neurophysiology, and Clinical Neuroscience, Williams and Wilkins, Baltimore*
- *Kontogianni, E., Vassiliadou, M., Chondromaras, G., Voivonta, M., Malliori, M., Papadimitriou, G. (2014) Acquired Psycho-Deficiency Syndrome (APDS) and Mental Health, in C. Soldatos et al "Pluralism in Psychiatry", World Psychiatric Association (WPA): Medimond International Proceedings, 253-256*
- *Pennebaker, J., Keough, K. (1999) Revealing, organizing, and reorganizing the self in response to stress and emotion, in Contrada, R., Ashmore, R. (eds) Self, social identity, and physical health: interdisciplinary explorations, pp 101-121, Oxford University Press, New York*
- *Peterson, C., Seligman, M. (2004) Character Strengths and Virtues, Oxford University Press, New York*
- *Vassiliadou, M., Goldberg, D. (2006) A questionnaire to help general practitioners plan cognitive-behaviour therapy, Primary Care Mental Health 4, pp. 265-27.*
- *Vassiliadou, M. (2005) Mental Health Promotion and Education, "Epictetus": Axiological Cognitive Strategies, Educational Trust for Health Improvement through Cognitive Strategies, London*
- *Vassiliadou, M. (2008) Axiological Anthropology and the Promotion of Mental Health, 2nd ed, Educational Trust for Health Improvement through Cognitive Strategies, London*
- *Vassiliadou, M., Bergiannaki, I., Tomaras V. (2014) Axiological Anthropology: A Model Integrative Approach to Mental Health Promotion, in C. Soldatos et al "Pluralism in Psychiatry", World Psychiatric Association (WPA): Medimond International Proceedings, 249-251*
- *WHO (2004) Promoting Mental Health: concepts, emerging evidence, practice, World Health Organization, Geneva*

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. *Global Health Promotion*

2. *Personality and Mental Health*

3. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*

4. *International Education Journal*

5. *Creativity Research Journal*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ08	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β' ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ηθική δεοντολογία στην Εκπαίδευση (Human Rights and Ethics in Education)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i> Γενικού υποβάθρου <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU873/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται οι φοιτητές/τριες να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- Κατανοούν, να αφομοιώνουν, περιγράφουν και να προσδιορίζουν τις βασικές έννοιες ανθρωπίνων δικαιωμάτων, τις διεθνείς διακηρύξεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Εξοικειωθούν και να εφαρμόζουν στα διάφορα πλαίσια (σχολείο, οικογένεια, κοινότητα)
- βιωματικές τεχνικές και να προσαρμόζουν τον τρόπο εργασία τους με σκοπό την προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Προωθούν με διάφορους τρόπους την συνεργασία μεταξύ των διαφόρων πλαισίων για την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των ευάλωτων ομάδων
- Να κάνουν ανάλυση εξειδικευμένων περιπτώσεων.
- Χρησιμοποιούν με επάρκεια τις γνώσεις και τις δεξιότητες στη διαχείριση περιστάσεων κρίσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Οργάνωση Ερευνητικής Διαδικασίας
- Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας-Κοινότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των συμμετεχόντων με βασικές έννοιες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, που αφορούν την προάσπισή τους σε μικροσκοπικό και μακροσκοπικό επίπεδο.

Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εκπαιδεύονται στο πως μπορούν να ενσωματώσουν στον τρόπο εργασίας τους στα διάφορα πλαίσια τις διακηρύξεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και τους στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών με σκοπό την διαμόρφωση θετικών στάσεων απέναντι στις κοινωνικές ανισότητες, στην εξάλειψη προκαταλήψεων απέναντι σε κάθε είδους διακρίσεις και τον αποκλεισμό.

Οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να εξοικειωθούν με ένα ευρύ φάσμα διεπιστημονικών θεωρητικών προσεγγίσεων πάνω στα ανθρώπινα δικαιώματα.

Επιπλέον:

- εκπαιδεύονται σε θέματα ηθικής δεοντολογίας που διέπουν την επιστημονική, ερευνητική και επαγγελματική εργασία με ανθρώπους στον τομέα των κοινωνικών επιστημών
- επικεντρώνονται στην προαγωγή της δημοκρατικής κουλτούρας στην εκπαίδευση, μέσω της εκπαίδευσης για την ειρήνη και τα ανθρώπινα δικαιώματα και της εκπαίδευσης στη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	- Διαδραστικές Διαλέξεις. -Πρόσωπο με πρόσωπο - Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες - Ατομικές και ομαδικές εργασίες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: ▪ Διαδραστική διδασκαλία, Διαλέξεις – παρουσιάσεις (PowerPoint, video κ.ά.) ▪ Μικρές εργασίες – μελέτες των φοιτητών πάνω σε ζητήματα αιχμής Επικοινωνία με τους φοιτητές: Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)
	Σεμινάρια - Εργαστήρια	12 ώρες (0,40 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	33 ώρες (1,10 ECTS)
	Ατομική εργασία / μελέτη	40 ώρες (1,30 ECTS)
	Ομαδικές εργασίες	36 ώρες (1,20 ECTS)
	Τελική απαλλακτική εργασία	68 ώρες (2,30 ECTS)

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	225 ώρες (7,50 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	▪ Ενδιάμεσες εργασίες (ατομικές, ομαδικές) ▪ Τελική απαλλακτική εργασία	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γιώτσα, Α. (υπό έκδοση). <i>Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση</i>. Εκδόσεις Gutenberg. Giotsa, A. (2018). <i>Human Rights in A Changing World. Research and Applied Approaches</i>. New York: Nova Science Publishers, Inc. ISBN 978-1-53613-883-2.

Μαθήματα

Γ' εξαμήνου

σπουδών

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ09	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Νευροεπιστήμη και Εκπαίδευση (Social Neuroscience and Education)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης σε επιστημονική περιοχή		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	▪ Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες και στην Κοινωνική Νευροεπιστήμη ▪ Εγκέφαλος, Νόηση και Εκπαίδευση		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU931/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν εκπαιδευθεί:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- Να γνωρίζουν τη νευροβιολογική βάση των συναισθημάτων και των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων
- Να γνωρίζουν τους διαφορετικούς τύπους μάθησης και μνήμης και πώς το στρες επιδρά σε καθέναν από αυτούς.
- Να γνωρίζουν πώς οι πρώιμες αρνητικές εμπειρίες διαμορφώνουν να εγκεφαλικά κυκλώματα απάντησης στο στρες μέσω επιγενετικών μεταβολών στην έκφραση γονιδίων
- Να αναγνωρίζουν ψυχοβιολογικούς μηχανισμούς στρες σε εκπαιδευτικό ή κοινωνικό περιβάλλον.
- Να συνδυάζουν γνώσεις διαφόρων τεχνικών διαχείρισης στρες και να τις εισάγουν στα πλαίσια της Κοινωνικής Παιδαγωγικής

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν παρεκκλίσεις από την τυπική κοινωνική αλληλεπίδραση
- Να μπορούν να αναγνωρίζουν τις επιπτώσεις του σχολικού στρες στη μαθησιακή διαδικασία
- Να αποκτήσουν την δεξιότητα να εφαρμόζουν απλές τεχνικές διαχείρισης στρες στο εργασιακό τους περιβάλλον
- Να είναι σε θέση να εκπαιδεύσουν γονείς και συναδέλφους στους τρόπους διαχείρισης του στρες και των συναισθηματικών διακυμάνσεων

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Να παράγουν νέα γνώση, μέσα από τη μελέτη των αλληλεπιδράσεων, των διεπιστημονικών αλληλεξαρτήσεων και διασυνδέσεων των βιολογικών μηχανισμών, της ηθικής και των παιδαγωγικών και κοινωνικών διεργασιών του ανθρώπου, ώστε να γίνουν τελικά ικανοί στον σχεδιασμό και την υλοποίηση αποτελεσματικών κοινωνικοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων πρόληψης, βελτίωσης και αλλαγής στον εκπαιδευτικό χώρο.
- Να μπορούν να αναπτύξουν, σχεδιάσουν ή καλλιεργήσουν νέες μεθόδους και πρακτικές αντιμετώπισης του ψυχοκοινωνικού στρες
- Να είναι ικανοί να προτείνουν προγράμματα αντιμετώπισης της βίας και των προβλημάτων προσοχής στο σχολικό περιβάλλον.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με χρήση απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με τη μελέτη και την κατανόηση των τρόπων με τους οποίους ο κοινωνικός εγκέφαλος λειτουργεί και επιδρά κυρίως στην τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση και γενικά σε διάφορα πεδία της κοινωνικοπαιδαγωγικής δράσης.

Στο μάθημα μελετώνται (ενδεικτική αναφορά) οι αξίες, οι πεποιθήσεις, οι αντιλήψεις, τα συναισθήματα, οι συμπεριφορές, οι σχέσεις, οι ικανότητες, οι κοινωνικές διαδικασίες και οι δομές που αναπτύσσονται κυρίως στον χώρο της εκπαίδευσης, καθώς και οι τρόποι με τους οποίους όλα τα προαναφερόμενα μπορούν να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά διάφορα προκύπτοντα ζητήματα και να οδηγήσουν σε βελτιωτικές αλλαγές στην εκπαίδευση και στην κοινωνία.

- Εγκεφαλικά κυκλώματα κοινωνικής αλληλεπίδρασης
- Επίδραση πρώιμων εμπειριών στη δομή και λειτουργία του εγκεφάλου
- Mind- Body medicine - Τεχνικές διαχείρισης του στρες
 - ο Διαχείριση χρόνου
 - ο Διαχείριση αρνητικών σκέψεων
- Τεχνικές διαλογισμού
 - ο Νευροβιολογική βάση διαλογιστικών τεχνικών
- Mindfulness (Ενσυναίσθηση) στη διαχείριση του στρες
 - ο Ενσυναίσθηση στην εκπαίδευση
- Πνευμονογαστρικό νεύρο-
 - ο Ενδυνάμωση πνευμονογαστρικού
 - ο Polyvagal theory
- Βιοανάδραση (Biofeedback) αρχές και εφαρμογές στη διαχείριση στρες
 - ο Διακύμανση καρδιακού ρυθμού (HRV)
- Χρυσά Έπη Πυθαγόρα στη διαχείριση στρες
 - ο Αξιακό σύστημα Πλατωνικής Φιλοσοφίας
- Μνήμη – ιππόκαμπος
- Νευροβιολογική δράση συναισθημάτων
- Συναισθήματα και μνήμη
- Μνήμη και στρες
- Επιδράσεις στρες στη μνήμη και μάθηση
- Γνωσιακή Ψυχοθεραπεία και εκπαίδευση

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

- Βιοανάδρασης (Biofeedback) – σύνδεση φοιτητών σε μηχανήμα βιοανάδρασης και νευροφυσιολογικές μετρήσεις στρες και άλλων λειτουργιών
- Γνωσιακής συμπεριφορικής θεραπείας (CBT)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: ▪ Διαλέξεις και παρουσιάσεις με χρήση πολυμέσων (παρουσιάσεις PowerPoint, video, animation κ.λπ.) και διαδραστική διδασκαλία ▪ Μέθοδος Biofeedback – Βιοανάδραση (βιωματική συμμετοχή των φοιτητών, μέσω του ειδικού μηχανήματος) Επικοινωνία με τους φοιτητές: Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και της αμοιβαίας επικοινωνίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης</td><td>36 ώρες (1,20 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Βιωματικά Εργαστήρια</td><td>18 ώρες (0,60 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας</td><td>60 ώρες (2,00 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Ατομική μελέτη ανάλυσης και επεξεργασίας επιστημονικού άρθρου</td><td>51 ώρες (1,70 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Τελική απαλλακτική εργασία</td><td>60 ώρες (2,00 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>225 ώρες (7,50 ECTS)</td></tr> <tr> <td>(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td></td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)	Βιωματικά Εργαστήρια	18 ώρες (0,60 ECTS)	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	60 ώρες (2,00 ECTS)	Ατομική μελέτη ανάλυσης και επεξεργασίας επιστημονικού άρθρου	51 ώρες (1,70 ECTS)	Τελική απαλλακτική εργασία	60 ώρες (2,00 ECTS)	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)	(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)																
Βιωματικά Εργαστήρια	18 ώρες (0,60 ECTS)																
Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	60 ώρες (2,00 ECTS)																
Ατομική μελέτη ανάλυσης και επεξεργασίας επιστημονικού άρθρου	51 ώρες (1,70 ECTS)																
Τελική απαλλακτική εργασία	60 ώρες (2,00 ECTS)																
Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)																
(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)																	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Μελέτη επιστημονικού άρθρου Απαλλακτική εργασία - Συγγραφή μελέτης																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Σταματάκης, Α. (2015). Η νευροβιολογική βάση των συναισθημάτων. *ΣΥΝΑΨΙΣ* 38.
2. Chung, A. H., Gevirtz, R. N., Gharbo, R. S., Thiam, M. A., & Ginsberg, J. P. (2021). Pilot study on reducing symptoms of anxiety with a heart rate variability biofeedback wearable and remote stress management coach. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 46(4), 347-358.
3. Lemaire, J. B., Wallace, J. E., Lewin, A. M., de Grood, J., & Schaefer, J. P. (2011). The effect of a biofeedback-based stress management tool on physician stress: a randomized controlled clinical trial. *Open Medicine*, 5(4), e154.
4. Yu, B., Funk, M., Hu, J., Wang, Q., & Feijs, L. (2018). Biofeedback for everyday stress management: A systematic review. *Frontiers in ICT*, 5, 23.
5. Järvelin-Pasanen, S., Sinikallio, S., & Tarvainen, M. P. (2018). Heart rate variability and occupational stress—systematic review. *Industrial health*, 56(6), 500-511.
6. Goessl, V. C., Curtiss, J. E., & Hofmann, S. G. (2017). The effect of heart rate variability biofeedback training on stress and anxiety: a meta-analysis. *Psychological medicine*, 47(15), 2578-2586.
7. Moravec, C. S., & McKEE, M. G. (2011). Biofeedback in the treatment of heart disease. *Cleveland Clinic journal of medicine*, 78, S20-3.
8. Theofanous, A., Ioannou, M., Zacharia, M., Georgiou, S. N., & Karekla, M. (2020). Gender, age, and time invariance of the child and adolescent mindfulness measure (CAMP) and psychometric properties in three Greek-speaking youth samples. *Mindfulness*, 11(5), 1298-1307.
9. Carolan, S., Harris, P. R., & Cavanagh, K. (2017). Improving employee well-being and effectiveness: systematic review and meta-analysis of web-based psychological interventions delivered in the workplace. *Journal of medical Internet research*, 19(7), e7583.
10. Gotink, R. A., Meijboom, R., Vernooij, M. W., Smits, M., & Hunink, M. M. (2016). 8-week mindfulness based stress reduction induces brain changes similar to traditional long-term meditation practice—a systematic review. *Brain and cognition*, 108, 32-41.
11. Ergas, O. (2019). Mindfulness in, as and of education: Three roles of mindfulness in education. *Journal of Philosophy of Education*, 53(2), 340-358.
12. Shapiro, S. L., Carlson, L. E., Astin, J. A., & Freedman, B. (2006). Mechanisms of mindfulness. *Journal of clinical psychology*, 62(3), 373-386.
13. Palmer, M. L., Henderson, M., Sanders, M. R., Keown, L. J., & White, J. (2013). Study protocol: evaluation of a parenting and stress management programme: a randomised controlled trial of Triple P Discussion Groups and Stress Control. *BMC Public Health*, 13(1), 1-10.
14. Tsoi, S., Vasdekis, S., Tigani, X., Artemiadis, A., Chrousos, G., & Darviri, C. (2018). A novel cognitive behavioral treatment for patients with chronic insomnia: A pilot experimental study. *Complementary Therapies in Medicine*, 37, 61-63.
15. Darvyri, P., Galanakis, M., Avgoustidis, A. G., Pateraki, N., Vasdekis, S., & Darviri, C. (2014). The revised intrinsic/extrinsic religious orientation scale in a sample of Attica's inhabitants. *Psychology*, 5(13), 1557.
16. Kröll, C., Doebl, P., & Nüesch, S. (2017). Meta-analytic evidence of the effectiveness of stress management at work. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 26(5), 677-693.
17. Lozada, M., Carro, N., D'adamo, P., & Barclay, C. (2014). Stress management in children: a pilot study in 7 to 9 year olds. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 35(2), 144-147.
18. Dossett, M. L., Fricchione, G. L., & Benson, H. (2020). A new era for mind-body medicine. *The New England journal of medicine*, 382(15), 1390.
19. Ward, J. (2012). *The Student's Guide to Social Neuroscience*. New York: Psychology Press.
20. Häfner, A., Stock, A., Pinneker, L., & Ströhle, S. (2014). Stress prevention through a time management training intervention: An experimental study. *Educational Psychology*, 34(3), 403-416.
21. Kalat J.W. Biological Psychology, 13th Ed., SENGAGE SBN: 978-1-337-40820-2, 2019.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων από την Κοινωνική Παιδαγωγική και την Κοινωνική Νευροεπιστήμη (Educational Instructional Design informed by Social Pedagogy and Social Neuroscience)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	7,5	
Βιωματικά Εργαστήρια και Σεμινάρια	2		
Πρακτική Άσκηση	(κατανέμεται σε όλα τα εξάμηνα)		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης σε διεπιστημονικές διασυνδέσεις Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνική Παιδαγωγική Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες και στην Κοινωνική Νευροεπιστήμη Εγκέφαλος, Νόηση και Εκπαίδευση		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (και αγγλική ορολογία)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU929/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου

επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επιδιώκεται οι φοιτητές/τριες μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι ικανοί/ές:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν μεθόδους και τεχνικές αξιοποίησης της πλαστικότητας του εγκεφάλου, ώστε να μπορούν να δημιουργήσουν τις κατάλληλες μαθησιακές εμπειρίες για να βελτιώνουν τη διδακτική και την εκπαιδευτική διαδικασία, την ανάπτυξη σχέσεων και την κοινωνική μάθηση, στα πεδία της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης σε όλο το ηλικιακό φάσμα του ανθρώπου.
- Να αξιοποιούν τις εξειδικευμένες γνώσεις σχετικά με την αλληλεπίδραση του κοινωνικού εγκεφάλου με τις γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες των ανηλίκων και των ενηλίκων, ώστε να μπορούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικότερα την καλλιέργεια αξιών, τη διαδικασία της μάθησης, την εκδήλωση θετικών συμπεριφορών και την επίλυση προβλημάτων.
- Να αναγνωρίζουν τη βιολογική και την κοινωνική βάση της μάθησης να την αξιοποιούν σε θέματα ειδικών μαθησιακών αναγκών και διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Να ενσωματώνουν στην εκπαίδευση παιδιών και ενηλίκων, καθώς και στις κοινωνικοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις τα ερευνητικά αποτελέσματα από την Κοινωνική Νευροεπιστήμη, επιδιώκοντας τη βελτίωση στο επίπεδο της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της ποιότητας ζωής της σχολικής τάξης, της σχολικής και της ευρύτερης κοινότητας, αναβαθμίζοντας τον ρόλο του εκπαιδευτή παιδιών και ενηλίκων, του σχολείου και γενικά του φορέα εκπαίδευσης.
- Να παράγουν νέα γνώση μέσα από τη μελέτη των αλληλεπιδράσεων, των διεπιστημονικών αλληλεξαρτήσεων και των διασυνδέσεων των βιολογικών μηχανισμών, της ηθικής και των παιδαγωγικών και κοινωνικών διεργασιών του ανθρώπου, για την και αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων σε διάφορα πεδία της εκπαίδευσης και της κοινωνικής δράσης,

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Να αξιοποιούν δημιουργικά τις διαστάσεις και τις δυνατότητες της διεπιστημονικής συνέργειας της Εκπαίδευσης, της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης στην παραγωγή εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής.
- Να αναπτύσσουν τις εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν, επιδιώκοντας περαιτέρω διεπιστημονικές διασυνδέσεις, για την αποτελεσματική επίλυση κοινωνικοπαιδαγωγικών προβλημάτων· να επιδιώκουν επίσης και τη δική

τους επιστημονική εξωστρέφεια και την προσωπική τους ανέλιξη, μέσα από τη διαμόρφωση νέων ιδεών και καινοτόμων διαδικασιών για τη βελτίωση και την αλλαγή των εκπαιδευτικών και των κοινωνικών συνθηκών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Γενικές ικανότητες που επιδιώκει το μάθημα να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες:

- Σχεδιασμός και υλοποίηση κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων με την αξιοποίηση της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης
- Λήψη αποφάσεων, αντιμετώπιση κρίσεων και και πρόληψη και επίλυση κοινωνικοπαιδαγωγικών προβλημάτων
- Σχεδιασμός –προγραμματισμός και εφαρμογή κοινωνικοπαιδαγωγικής έρευνας
- Παραγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης και νέων ερευνητικών ιδεών
- Ομαδική και αυτόνομη εργασία
- Δημιουργία κοινωνικοπαιδαγωγικών εργαλείων που συνυπολογίζουν νευροεπιστημονικά δεδομένα
- Αποτελεσματική αντιμετώπιση κοινωνικοπαιδαγωγικών προβλημάτων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η διεπιστημονική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης στην εκπαιδευτική και κοινωνική πρακτική και στην ανάπτυξη κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων.

Πιο αναλυτικά, επιδιώκεται οι φοιτητές και φοιτήτριες να αποκτήσουν τις ικανότητες να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν κοινωνικοπαιδαγωγικές δράσεις, παρεμβάσεις και προγράμματα, συνυπολογίζοντας ερευνητικά αποτελέσματα από την Κοινωνική Νευροεπιστήμη και μελετώντας τις αλληλεπιδράσεις και διασυνδέσεις των βιολογικών μηχανισμών του ανθρώπου και των παιδαγωγικών και κοινωνικών διεργασιών που αναπτύσσει, ώστε να ανταποκρίνονται αποτελεσματικότερα στις σύγχρονες ανάγκες και προκλήσεις των εκπαιδευτικών, παιδαγωγικών και κοινωνικών συστημάτων.

Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι:

- Εισαγωγή στον Στρατηγικό Σχεδιασμό και Προγραμματισμό – Διαφορετικές προσεγγίσεις – Αξιοποίηση και Εφαρμογές.
- Διεπιστημονικές διασυνδέσεις Κοινωνικής Παιδαγωγικής και Κοινωνικής Νευροεπιστήμης.
- Μελέτη ερευνών που αξιοποιούν τη διεπιστημονική διασύνδεση της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης.
- Γνωριμία με το έργο καταξιωμένων διεθνώς κοινωνικών νευροεπιστημόνων. Ανάλυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελετών τους και εφαρμογές στην κοινωνικοπαιδαγωγική πρακτική.
- Δυνατότητες αξιοποίησης των επιδράσεων των βιολογικών, συναισθηματικών, κοινωνικών και πολιτισμικών παραγόντων (και των περιορισμών που αυτοί δημιουργούν): α) στον σχεδιασμό περιβαλλόντων μάθησης, β) στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών στρατηγικών και διδακτικών πρακτικών, γ) στη χάραξη εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής, και δ) γενικότερα στην προσέγγιση και βελτίωση εκπαιδευτικών διεργασιών και παιδαγωγικών και κοινωνικών φαινομένων.
- Μέθοδοι και τεχνικές που αξιοποιούν την Κοινωνική Νευροεπιστήμη για τη βελτιστοποίηση των αποτελεσμάτων των κοινωνικοπαιδαγωγικών δράσεων και προγραμμάτων.
- Συνδυαστική και αποτελεσματική αντιμετώπιση συγκεκριμένων ψυχοκοινωνικών αναγκών ατόμων και ομάδων και «παιδευτικών» αναγκών της κοινωνίας.
- Σχεδιασμός προγραμμάτων και παρεμβάσεων μέσα από την εφαρμογή ερευνητικών στρατηγικών, μεθόδων και τεχνικών Κοινωνικής Παιδαγωγικής σε δύσκολες εκπαιδευτικές συνθήκες και οι δυνατότητες αξιοποίησης κοινωνικο-νευροεπιστημονικών δεδομένων.
- Σχεδιασμός, οργάνωση και εφαρμογή κοινωνικοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων σε χώρους μη τυπικής εκπαίδευσης.
- Εργαλεία αξιολόγησης κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων, που αξιοποιούν την Κοινωνική Νευροεπιστήμη, σε διαφορετικούς χώρους (τυπικής, μη τυπικής και άτυπης) εκπαίδευσης.
- Μελέτη περιπτώσεων και παραδειγμάτων και επεξεργασία τους σε ομάδες συνεργατικής και βιωματικής μάθησης (σε κάθε μάθημα).

Το μάθημα περιλαμβάνει βιωματικά εργαστήρια - σεμινάρια και πρακτική άσκηση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: ▪ Διαδραστική Διδασκαλία, Διαλέξεις – παρουσιάσεις (PowerPoint, video, ταινίες, έργα τέχνης κ.ά.), εκτεταμένη χρήση Τ.Π.Ε. (μέσα από διάφορες μορφές) ▪ Διαδραστική και βιωματική μάθηση, μέσα από την προσέγγιση του επιστημονικού έργου καταξιωμένων κοινωνικών νευροεπιστημόνων Επικοινωνία με τους φοιτητές:

	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και της αμοιβαίας επικοινωνίας: ▪ Δια ζώσης ▪ Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)
	Βιωματικά Εργαστήρια - Σεμινάρια	33 ώρες (1,10 ECTS)
	Εβδομαδιαίο ημερολόγιο	12 ώρες (0,40 ECTS)
	Μελέτη του έργου καταξιωμένων κοινωνικών νευροεπιστημόνων που σχετίζεται με την εκπαίδευση	27 ώρες (0,90 ECTS)
	Ενδιάμεσες εργασίες	33 ώρες (1,10 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας Κοινωνικής Νευροεπιστήμης	24 ώρες (0,80 ECTS)
	Τελική απαλλακτική εργασία	60 ώρες (2,00 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)
	(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων τηρείται ο φάκελος αξιολόγησης του φοιτητή που περιλαμβάνει: ▪ Φύλλο εργασίας για τον έλεγχο της κατανόησης και της εμπέδωσης του μαθήματος, κατά τη διάρκεια της διαδραστικής διδασκαλίας ▪ Εβδομαδιαίο ημερολόγιο καταγραφής και αξιολόγησης ▪ Εβδομαδιαίες (ατομικές) εργασίες ▪ Σχεδιασμός και οργάνωση κοινωνικοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων, με την αξιοποίηση διεπιστημονικών διασυνδέσεων με την Κοινωνική Νευροεπιστήμη για την επίλυση ή την πρόληψη προβλημάτων και παρουσίασή τους ▪ Ομαδικές-συνεργατικές Εργασίες ▪ Κλείδες διαμορφωτικών αυτοαξιολογήσεων και αξιολογήσεων της ομάδας ▪ Τελική απαλλακτική εργασία (ατομική): Σχεδιασμός και ανάπτυξη κοινωνικοπαιδαγωγικού προγράμματος, το οποίο αξιοποιεί ερευνητικά αποτελέσματα από την Κοινωνική Νευροεπιστήμη για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων προβλημάτων	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ελληνόγλωσση

- Delors, J. (2002). *Εκπαίδευση: Ο θησαυρός που κρύβει μέσα της*. Έκθεση της Διεθνούς Επιτροπής για την Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα (Μετάφραση: ομάδα εργασίας, Κ.Ε.Ε.). Αθήνα: Gutenberg.
- Καναβάκης, Μ. (2002). *Κοινωνική Παιδαγωγική: περιεχόμενο και ιστορική εξέλιξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Κεκές, Ι. (2004). Προς μια «Διαλεκτική Συνέργεια» των Επιστημών. Στο: Εξαρχάκος Θ. (επιμ.): *Με το βλέμμα στραμμένο στο μέλλον. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης: Είκοσι χρόνια προσφοράς στην Επιστήμη, την Εκπαίδευση και την Κοινωνία*. σσ. 84 - 112. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Κεκές, Ι. (2008). Κυβερνοσυστημικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση: Προς μια νέα συνθετική μοντελοποίηση. Στο: Αλεξόπουλος Α. & Αδαμίδης Ε. (επιμ.): *Συστημική Θεωρία και Πρακτική: Από τη συστημική θεώρηση του κοινωνικού κόσμου στη συστημικο-δυναμική του αναπαράστασης*. Κεφάλαιο 3: σσ. 57-89. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. & Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2020). Η διεπιστημονική συνέργεια της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης (εκπαίδευση και έρευνα) και της Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την ανάπτυξη ενός πεδίου έρευνας και θεωρίας. *Νέα Παιδεία*, 175, 23-41.
- Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2021). Κοινωνική Παιδαγωγική. Θεωρία και Πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Χρηστάκης, Ν. Α. (2019). *Προσχέδιο. Οι εξελικτικές ρίζες μίας καλής κοινωνίας*. Αθήνα: Κάτοπτρο.

Ξενόγλωσση

- Amodio, D. M., & Cikara, M. (2021). The Social Neuroscience of Prejudice. *Annual Review of Psychology*, 72, 439–469.
- Banathy, B. H. (1995). Developing a systems view of education. *Educational Technology*, 35, (3), 53–57.
- Blakemore, S. (2010). The Developing Social Brain: Implications for Education. *Neuron*, 65, 744-747.
- Buchkremer, H. (2009). *Handbuch Sozialpädagogik: Ein Leitfaden in der sozialen Arbeit*. Darmstadt: WBG Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Brandt, A. & Eagleman, D. (2017). *The Runaway Species: How Human Creativity Remakes the World*. New York: Catapult.
- Burns, D. (2007). *Systemic Action Research - A Strategy for Whole Systems Change*. Bristol: Policy Press.
- Cacioppo, S., & Cacioppo, J. T. (2020). *Introduction to Social Neuroscience*. Princeton University Press.
- Cacioppo, J. T., Visser, P. S., & Pickett, C. L. (2006). *Social Neuroscience: People Thinking about Thinking People*. London: MIT Press.
- Cameron, C. & Moss, P. (2011). *Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Carr, W. & Kemmis, St. (2010). Action Research as Critical Educational Science. In: Campbell, A. & Groundwater - Smith, S. (Eds.) *Action Research in Education- Fundamentals of Applied Research, Vol. II*. pp. 53 – 82. London: Thousand Oaks, California and New Delhi: Sage Publications.
- Checkland, P.B. (1995). *Systems Thinking, Systems Practice*. Chichester: John Wiley & Sons Ltd.

- Cozolino, L. (2013). *The Social Neuroscience of Education: Optimizing Attachment and Learning in the Classroom (The Norton Series on the Social Neuroscience of Education)*. London: W. W. Norton & Company.
- Cozolino, L. (2014). *The Neuroscience of Human Relationships: Attachment and the Developing Social Brain*. New York: W. W. Norton & Company.
- Decety, J. (2020). *The Social Brain: A Developmental Perspective*. Cambridge, MA: MIT Press
- Decety, J., & Cacioppo, J. T. (2011). *The Oxford Handbook of Social Neuroscience*. Oxford University Press.
- Dweck, C. (2012). *Mindset: Changing the way you think to fulfil your potential*. London: Robinson.
- Eagleman, D. (2015). *The Brain: The story of you*. New York: Pantheon Books.
- Eichsteller, G. (2010). The Notion of 'Haltung' in Social Pedagogy. *Children Webmag*. Available online: <http://www.childrenwebmag.com/articles/social-pedagogy/the-notion-of-'haltung-in-social-pedagogy>
- Eichsteller, G. & Holthoff, S. (2011). Conceptual Foundations of Social Pedagogy: A Transnational Perspective from Germany. In: Cameron, C. & Moss, P. (Eds.). *Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet*. 33-52. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College Press.
- Gerdes, K. E., Segal, E. A., Jackson, K. F., & Mullins, J. L. (2011). Teaching Empathy: A Framework Rooted In Social Cognitive Neuroscience And Social Justice. *Journal of Social Work Education*, 47(1), 109-131.
- Giotso, A. (2015). Social Psychology and Social Pedagogy. Their Interdisciplinarity in Group Counseling for Parents. *International Journal of Social Pedagogy*, 4 (1), 229-236.
- Hämäläinen, J. (2013). Defining Social Pedagogy: historical, theoretical and practical considerations. *British Journal of Social Work*, 45(3), 1022–1038.
- Immordino-Yang, M. H. (2011). Implications of Affective and Social Neuroscience for Educational Theory. *Educational Philosophy and Theory*, 43(1), 98-103.
- Immordino-Yang, M. H. (2015). *Emotions, Learning, and the Brain: Exploring the Educational Implications of Affective Neuroscience*. W. W. Norton, Incorporated.
- Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We Feel, Therefore We Learn: The Relevance of Affective and Social Neuroscience to Education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3-10.
- Jung, H., & Huberman, A. (2018). An Unbiased View of Neural Networks: More than Meets the Eye. *Neuron*, 100, 5, 1019-1021.
- Klein, J. T. (2008). Evaluation of Interdisciplinary and Transdisciplinary Research: A Literature Review. *American Journal of Preventive Medicine* 35 (2 Supplement), S116–S123. Published by Elsevier.
- Koontz, H. & O' Donnell, C. (1976). *Management: A Systems and Contingency Analysis of the Managerial Functions*. New York: McGraw-Hill Inc
- Kornbeck, J. & Rosendal Jensen, N. (Eds.) (2012). *Social Pedagogy for the Entire Lifespan*. Volume II. Bremen: Europäischer Hochschulverlag GmbH & Co.
- Kyriacou, C., Mylonakou – Keke, I. & Stephens, P. (2016). *Social Pedagogy and bullying in schools: The views of University Students in England, Greece and Norway*. *British Educational Research Journal*, 42(4), 631–645.
- Law, N. W. Y., & Tsang, H. W. C. (2019). Implications of Social Neuroscience for Learning Technology Research and Development. In T. D. Parsons, L. Lin, & D. Cockerham (Eds.), *Mind, Brain and Technology: Learning in the Age of Emerging Technologies* (pp. 161–176). Cham: Springer International Publishing.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mylonakou – Keke, I. (2012). Social and emotional education through sociopedagogical practices. *Procedia - Social and Behavioural Sciences*. Vol. 69, Elsevier p.p 169-176.
- Mylonakou - Keke, I. (2015a). The emergence of “Syn-epistemic Wholeness” from Dialectic Synergy of disciplines: A Transdisciplinary Social Pedagogic Model. *Creative Education*, 6 (17), 1890-1907.

- Mylonakou - Keke, I. (2015b). Social Pedagogy and School Community. Preventing bullying in schools and dealing with diversity: Two sides of the same coin. *International Journal of Social Pedagogy*, 4 (1), 65-84.
- Mylonakou - Keke, I. (2018). A Social Pedagogical Intervention Model (Spim4Rest): A Human Rights Education Model for Refugee Children and Families. In: Giotsa, A. Z. (Ed.) *Human Rights in a Changing World: Research and Applied Approaches*, pp.121-138. New York: Nova Science Publishers.
- Olson, K. (2012). *The Invisible Classroom: Relationships, Neuroscience, and Mindfulness at Work in School*. London: W. W. Norton.
- Pahl, N. & Richter, A. (2007). *Swot Analysis - Idea, Methodology and a Practical Approach*. Munich: GRIN Verlag.
- Petrie P. (2015). Social Justice and Social Pedagogy. In: Cooper C., Gormally S. & Hughes G. (Eds.) *Socially Just, Radical Alternatives for Education and Youth Work Practice: Re-Imagining Ways of Working with Young People*, 85-106. London: Palgrave Macmillan.
- Sebastian, C. L., Tan, G. C., Roiser, J. P., Viding, E., Dumontheil, I., & Blakemore, S.-J. (2011). Developmental influences on the neural bases of responses to social rejection: Implications of social neuroscience for education. *NeuroImage*, 57(3), 686-694.
- Senge, P. M. (2006). *The Fifth Discipline. The Art & Practice of the Learning Organization*. London: Random House Business Books.
- Suarez - Balcazar, Y. & Harper, G. (Eds.) (2003). *Empowerment and Participatory Evaluation in Community Intervention: Multiple Benefits*. New York: Haworth Press.
- Vassiliadou, M. S. (2004). *Mental Health Promotion and Education. EPICTETUS: Axiological Cognitive Educational Strategies (ACES)*. London: Educational Trust for Health Improvement through Cognitive Strategies.
- Winman, T. (2020). The Role of Social Pedagogy in a Digitalized Society. *The Educational Review, USA*, 4(3), 81-92.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Social Neuroscience
- Educational Neuroscience
- International Journal of Social Pedagogy
- European Journal of Social Education
- British Educational Research Journal

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΕ01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχοκοινωνική Υγεία και Αγωγή [Psychosocial Health and Education]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i> Γενικών Γνώσεων <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU938/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει:

A) ΓΝΩΣΕΙΣ

- Αποσαφήνιση και μελέτη εννοιών που αφορούν σε θέματα διασύνδεσης ψυχοκοινωνικής υγείας και αγωγής.
- Γνώσεις σχετικά με την παθολογία της ψυχοκοινωνικής υγείας, πχ διαταραχές προσωπικότητας και προβλήματα σχέσεων.
- Γνώσεις σχετικά με την εφαρμογή και την αποτελεσματικότητα αξιολογικών παρεμβάσεων που συμβάλλουν στην ψυχοκοινωνική υγεία.

B) ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Αναμένεται η ανάπτυξη αξιολογικών δεξιοτήτων που αφορούν στα τρία επίπεδα δράσεων:
 - α) το ατομικό (προστασία ψυχοκοινωνικής υγείας του ατόμου, ενδυνάμωση, αυτοαποτελεσματικότητα)
 - β) το διαπροσωπικό και κοινοτικό (καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικής αλληλουποστήριξης και ενίσχυσης κοινωνικής συνοχής)
 - γ) το κοινωνικό (άμβλυνση των μηχανισμών περιθωριοποίησης και κοινωνικού αποκλεισμού ατόμων και ειδικών ομάδων πληθυσμού που βρίσκονται σε μειονεκτική θέση).

Γ) ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Αναμένεται να μπορούν οι φοιτητές να σχεδιάζουν και να ολοκληρώνουν ερευνητικές μελέτες με στόχους α) την διερεύνηση και ανάδειξη παρεμβάσεων που συμβάλλουν στην ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής υγείας, β) τον σχεδιασμό αποτελεσματικών στρατηγικών για την ανάπτυξη της ψυχοκοινωνικής αγωγής σε όλο το ηλικιακό φάσμα του ανθρώπου.
- Να είναι σε θέση να συνδυάζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις και τα αποτελέσματα των συγχρόνων ερευνών, ώστε να θέτουν νέα ειδικά ερευνητικά ερωτήματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ: ΟΡΙΣΜΟΙ, ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ
2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΤΗΤΑ
3. ΑΡΧΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ: ΙΑΤΡΙΚΟ ΒΙΟ-ΨΥΧΟ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ
4. ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ
5. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΓΕΙΑ
6. MOBBING: ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ
7. ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ (ΑΠΑΞΙΩΣΗ, ΠΕΝΘΟΣ, ΑΠΩΛΕΙΑ)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαδραστικές Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: ▪ Διαδραστική διδασκαλία, Διαλέξεις – παρουσιάσεις (PowerPoint, video κ.ά.) ▪ Μικρές εργασίες – μελέτες των φοιτητών πάνω σε ζητήματα αιχμής Επικοινωνία με τους φοιτητές: Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία	36 ώρες (1,20 ECTS)
	Βιωματικά σεμινάρια – άσκηση πεδίου	60 ώρες (2,00 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	36 ώρες (1,20 ECTS)
	Ατομική μελέτη ανάλυσης και επεξεργασίας επιστημονικού άρθρου - Φροντιστήριο	33 ώρες (1,10)
	Τελική απαλλακτική εργασία	60 ώρες (2,00 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)

καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική 1. Προφορική συζήτηση παραδειγμάτων και εφαρμογή μεθόδων role-playing για την εξέταση των γνώσεων των φοιτητών σχετικά α) με την αναγνώριση βασικών αρχών διασύνδεσης ψυχοκοινωνικής υγείας και αγωγής, β) την παθολογία της ψυχοκοινωνικής υγείας, πχ διαταραχές προσωπικότητας και προβλήματα σχέσεων, γ) αποτελεσματικότητα αξιολογικών παρεμβάσεων που συμβάλλουν στην ψυχοκοινωνική υγεία. 2. Προφορική συζήτηση παραδειγμάτων και εφαρμογή μεθόδων role-playing για την εξέταση της επάρκειας της γνώσης και ανάπτυξης αξιολογικών δεξιοτήτων που αφορούν στα τρία επίπεδα δράσεων: α) το ατομικό, β) το διαπροσωπικό και το κοινοτικό γ) το κοινωνικό. 3. Τελική απαλλακτική εργασία, όπου εξετάζονται: A) Ικανότητες των φοιτητών να σχεδιάζουν και να ολοκληρώνουν ερευνητικές μελέτες για την ανάδειξη των κατάλληλων τρόπων προστασίας και ενίσχυσης της ψυχοκοινωνικής υγείας. B) Ικανότητες των φοιτητών να συνδυάζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις με νεότερα ερευνητικά δεδομένα, και να θέτουν νέα εξειδικευμένα ερευνητικά ερωτήματα.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Allemand M., Steiger A., Fend H. (2015) Empathy Development in Adolescence Predicts Social Competencies in Adulthood, Journal of Personality, 83:2
- Anckarsater H, Stahlberg O, Larson T, et al. (2006) The impact of ADHD and autism spectrum disorders on temperament, character, and personality development, Am J Psychiatry, 163: 1239–1244.
- Eisenberg, N., Cumberland, A., Guthrie, I., Murphy, B., Shepard, S. (2005) Age changes in prosocial responding and moral reasoning in adolescence and early adulthood, Journal of Research in Adolescence, 15: 235–260
- McKune, S., Acosta, D., Diaz, N. et al. (2021) Psychosocial health of school-aged children during the initial COVID-19 safer-at-home school mandates in Florida: a cross-sectional study. BMC Public Health 21: 603
- Mujtaba, B., Senathip T. (2020) Workplace Mobbing and the Role of Human Resources Management, Business Ethics and Leadership, 4: 17-34

- Owen, D., Davidson J. (2009) Hubris syndrome: An acquired personality disorder? *Brain*: 132; 1396–1406
- Pemment J. (2013) The neurobiology of antisocial personality disorder: The quest for rehabilitation and treatment, *Journal of Aggression and Violent Behavior*, 18: 79–82
- Potte,r R. et al (2019) Analytical review of the Australian policy context for work-related psychological health and psychosocial risks, *Safety Science*, 111: 37-48
- Sischka P. (2018) Workplace bullying: Validation of a measurement and the role of competition, passive avoidant leadership style, psychological contract violation and basic need frustration, Dissertation: Université du Luxembourg (Defence held on 22/06/2018 in Luxembourg)
- Skodol A., Johnson J., Cohen P, et al. (2007) Personality disorder and impaired functioning from adolescence to adulthood. *Br J Psychiatry*, 190: 415–420
- Vassiliadou, M. (2005) Mental Health Promotion and Education, “Epictetus”: Axiological Cognitive Strategies, Educational Trust for Health Improvement through Cognitive Strategies, London
- Vassiliadou, M., Bergiannaki, I., Tomaras V. (2014) Axiological Anthropology: A Model Integrative Approach to Mental Health Promotion, in C. Soldatos et al “Pluralism in Psychiatry”, World Psychiatric Association (WPA): Medimond International Proceedings, 249-251
- C. Kontogianni, E., Vassiliadou, M., Papageorgiou (2015) Addressing Bereavement in individuals living with HIV/AIDS: Promotion of Adaptation Skills, in C. Soldatos et al “Pluralism in Psychiatry”, World Psychiatric Association (WPA): Medimond International Proceedings, 121-123
- Vassiliadou, M. (2006) Mental Health Promotion and Personality Disorders: The Axiological Model, Jason Publ.,
- Wilhelm, M., Bekkers, R. (2010) Helping behavior, dispositional empathic concern, and the principle of care. *Social Psychology Quarterly*, 73: 11–32
- Zarrett, N., Eccles, J. (2006). The passage to adulthood: Challenges of late adolescence. *New Directions for Youth Development*, 111: 13–28

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of psychology of education

Journal of Personality

Journal of Counseling Psychology

Business Ethics and Leadership

Personality and Social Psychology Bulletin

Psychological medicine

Quarterly Journal of Education Studies

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΕ02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επικοινωνία, Διαπροσωπικές Σχέσεις και Δυναμική ομάδων (Communication, Interpersonal Relations and Group Dynamics)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU930/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Αναμένεται οι φοιτητές/τριες να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- Κατανοούν, να αφομοιώνουν, περιγράφουν και να προσδιορίζουν τις βασικές έννοιες της γενικής θεωρίας συστημάτων
- Κατανοούν, προσλαμβάνουν συνθετικά και αφομοιώνουν βασικές έννοιες και αρχές της θεωρίας των αρχετύπων και των ψυχολογικών τύπων κατά την Αναλυτική Ψυχολογία του Καρλ Γιούνγκ, τις οποίες μπορούν να συνυπολογίζουν κατά τη λειτουργία ομάδων

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Εξοικειωθούν και να εφαρμόσουν τις διάφορες συστημικές προσεγγίσεις και τις τεχνικές στα διάφορα περιβάλλοντα (σχολείο, οικογένεια, κοινότητα)
- Εξοικειώνονται με την εσωτερική δυναμική των αρχετυπικών και ασυνείδητων δυναμικών που διέπουν τις διαπροσωπικές σχέσεις με τρόπο ώστε να δύνανται να αντιληφθούν διαφορετικούς ψυχολογικούς και επαγγελματικούς τύπους, καθώς και ελλειμματικές ή συγκρουσιακές καταστάσεις στα υποσύνολα των μικρότερων κοινωνικών ή εκπαιδευτικών ομάδων

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Προωθούν με διάφορους τρόπους την συνεργασία και την επικοινωνία των διαφόρων συστημάτων όπως συνεργασία σχολείου-οικογένειας
- Να κάνουν ανάλυση εξειδικευμένων περιπτώσεων
- Χρησιμοποιούν με επάρκεια τις γνώσεις και τις δεξιότητες στην καλλιέργεια της επικοινωνίας και στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των ατόμων στα διάφορα περιβάλλοντα
- Χρησιμοποιούν με επάρκεια τις γνώσεις και τις δεξιότητες στη διαχείριση περιστάσεων κρίσης
- Προάγουν και να διατηρούν αρμονικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μεταξύ του διδάσκοντος και μαθητών παρά τη διαφορετικότητα των ψυχολογικών τύπων
- Σε περιπτώσεις συγκρουσιακών ή ελλειμματικών καταστάσεων, να στοχεύουν στην εξομάλυνση των διαφορών και στη διόρθωση των ελλειμματικών σχέσεων, δείχνοντας ενσυναίσθηση και βαθύτερη κατανόηση των προβλημάτων στις διαπροσωπικές σχέσεις
- Επιδιώκουν να ανιχνεύουν τις εν πολλοίς ασυνείδητες δυναμικές που διέπουν τη σχέση γονέα-παιδιού, η οποία μεταφέρεται και στο σχολικό περιβάλλον, με τρόπο ώστε, αποφεύγοντας την όξυνση, να στοχεύουν στη δημιουργική και δυνητικά θεραπευτική επικοινωνία μαθητή και δασκάλου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

▪ Λήψη αποφάσεων ▪ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον ▪ Αυτόνομη εργασία ▪ Ομαδική εργασία ▪ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων ▪ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ▪ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής ▪ Οργάνωση Ερευνητικής Διαδικασίας ▪ Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας-Κοινότητας ▪ Διατήρηση ομαλών διαπροσωπικών σχέσεων ▪ Οργάνωση δραστηριοτήτων με βάση την ποικιλία των ψυχολογικών και επαγγελματικών τύπων ▪ Διαχείρισης προσωπικών ή οικογενειακών συγκρούσεων ▪ Ικανότητα διατήρησης ισορροπίας και δημιουργικής συνεργασίας διαφορετικών προσωπικοτήτων με ποικίλο επαγγελματικό προσανατολισμό
--

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

▪ Εξέλιξη της γενικής θεωρίας συστημάτων σε ελληνικό και διεθνές επίπεδο ▪ Συστημικές προσεγγίσεις-Θεωρία και Πράξη ▪ Εφαρμογή της συστημικής θεωρίας στη σχολική τάξη ▪ Διαχείριση δύσκολων καταστάσεων στη σχολική τάξη ▪ Βασικές έννοιες της θεωρίας των αρχετύπων και της θεωρίας των ψυχολογικών τύπων του Καρλ Γιούνγκ ▪ Βασικές έννοιες νευροφυσιολογικών δομών που εμπλέκονται στη διαδικασία μάθησης ▪ Συνδυασμός της αρχετυπικής θεωρίας με τη νευροφυσιολογία και ανάδειξη της πολλαπλότητας των παραγόντων στη διαδικασία τόσο της ψυχικής εξέλιξης όσο και της μάθησης ▪ Ανίχνευση ασυνείδητων συγκρούσεων και προκαταλήψεων στην ομάδα της σχολικής τάξης
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	- Διαδραστικές Διαλέξεις. -Πρόσωπο με πρόσωπο - Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες - Ατομικές και ομαδικές εργασίες.
--	---

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: ▪ Διαδραστική διδασκαλία, Διαλέξεις – παρουσιάσεις (PowerPoint, video κ.ά.) ▪ Μικρές εργασίες – μελέτες των φοιτητών πάνω σε ζητήματα αιχμής Επικοινωνία με τους φοιτητές: ▪ Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης</td><td>36 ώρες (1,20 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Σεμινάρια - Εργαστήρια</td><td>12 ώρες (0,40 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας</td><td>33 ώρες (1,10 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Ατομική εργασία / μελέτη</td><td>40 ώρες (1,30 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Ομαδικές εργασίες</td><td>36 ώρες (1,20 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Τελική απαλλακτική εργασία</td><td>68 ώρες (2,30 ECTS)</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>225 ώρες (7,50 ECTS)</td></tr> <tr> <td>(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)	Σεμινάρια - Εργαστήρια	12 ώρες (0,40 ECTS)	Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	33 ώρες (1,10 ECTS)	Ατομική εργασία / μελέτη	40 ώρες (1,30 ECTS)	Ομαδικές εργασίες	36 ώρες (1,20 ECTS)	Τελική απαλλακτική εργασία	68 ώρες (2,30 ECTS)	Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)	(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία διά ζώσης	36 ώρες (1,20 ECTS)																		
Σεμινάρια - Εργαστήρια	12 ώρες (0,40 ECTS)																		
Μελέτη και ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας	33 ώρες (1,10 ECTS)																		
Ατομική εργασία / μελέτη	40 ώρες (1,30 ECTS)																		
Ομαδικές εργασίες	36 ώρες (1,20 ECTS)																		
Τελική απαλλακτική εργασία	68 ώρες (2,30 ECTS)																		
Σύνολο Μαθήματος	225 ώρες (7,50 ECTS)																		
(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)																			
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ενδιάμεσες εργασίες (ατομικές και ομαδικές) Παρουσιάσεις εργασιών Τελική απαλλακτική εργασία																		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Γεωργίου, Σ. (2011). Σχέση σχολείου-οικογένειας και ανάπτυξη του παιδιού. Εκδόσεις Διάδραση.
- Γεωργίου, Σ. (2005). Ψυχολογία των Οικογενειακών Συστημάτων. Εκδόσεις Ατραπός.

- Γιώτσα, Α. (2017). Η Συναισθηματική Ζεστασιά [Ronald Rohner]. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. ISBN:978-960-01-1806-3

Γιώτσα, Α. (2013). Κοινωνική Ψυχολογία. [Baron, R., Branscombe, N. & Byrne, D.]. Εκδόσεις Ίων. ISBN: 978-960-508-063-1.

- Georgas, J., Berry, J., van de Vijver, F., Kagitcibasi, C., & Poortinga, Y. (2006), Families across cultures. A 30 nation Psychological study. Cambridge: Cambridge University Press.
- Giotsa, A. (2014). Psychological and Educational Approaches in Times of Crises – Exploring New Data. Untested Ideas Research Center. New York: Niagara Falls. ISBN 978-1-62520-027-3. ^[1]_[SEP]
- Goldenberg@Goldenberg (2005). Οικογενειακή Θεραπεία. Εκδόσεις Ιων.
- Gottman, J., (2011), Η συναισθηματική νοημοσύνη των παιδιών. Εκδόσεις Πεδίο.
- Jung, C. G., (1921/1971) Psychological Types. The Collected Works of C. G. Jung, Vol. 6, Bollingen Series XX.
- Jung, C. G. (2008). Τέσσερα αρχέτυπα: Μητέρα, αναγέννηση, πνεύμα, κατεργάρης. Αθήνα: Ιάμβλιχος.
- Jung, C. G. (2014). Collected Works of C.G. Jung. Sir H. Read, M. Fordham, G. Adler, W. McGuire (Eds.) trans. R.F.C. Hull Princeton, NJ: Princeton University Press,
- Μυλωνάκου –Κεκέ (2019). Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα: Συνεργασία, Ενδυνάμωση και Ανάπτυξη. Αθήνα: Αρμός.
- Παπαδιώτη-Αθανασίου, Β., (2014), Οικογένεια και όρια. Συστημική Προσέγγιση. Εκδόσεις Τόπος.
- Ρήγα, Α.Β. (2012). Η οικογένεια στην Ελλάδα σήμερα. Εκδόσεις Πεδίο.
- Rohner, R. (2017). Η Συναισθηματική Ζεστασιά [Επιμ. Α. Γιώτσα]. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.
- Τύμπας, Γρ. Χρ. (2018). *Ροϋς Αυτόγνωσίας. Ίχνηλατώντας Ρίζες Ψυχικής Παθολογίας και Ταυτότητας*. Αθήνα: Εκδόσεις Άρμός,
-

Διπλωματική

Εργασία



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —



Δ.Π.Μ.Σ. Κοινωνική Νευροεπιστήμη,
Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση
[Social Neuroscience, Social Pedagogy
and Education]

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Ιατρική Σχολή, Τμήμα Βιολογίας

Διατμηματικό Πρόγραμμα
Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.)
**«Κοινωνική Νευροεπιστήμη,
Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση»**
(Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education)

Οδηγός Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας

Επιμέλεια:

Μάριος Κουκουνάρας Λιάγκης, Ηρώ Μυλωνάκου – Κεκέ

ΑΘΗΝΑ

Ακαδημαϊκό έτος: 2023 - 2024

Ο οδηγός αυτός έχει σκοπό να διευκολύνει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education) στην εκπόνηση της διπλωματικής τους εργασίας.

Περιλαμβάνει τις βασικές παραμέτρους που χρειάζεται να λάβουν υπ' όψιν, όταν θα αρχίσουν τη συγγραφή της διπλωματικής τους εργασίας η οποία πρέπει να πληροί υψηλά ακαδημαϊκά κριτήρια, για να γίνει αποδεκτή και να αξιολογηθεί.

Copyright © Μάριος Κουκουνάρας Λιάγκης, Ηρώ Μυλωνάκου – Κεκέ, 2023

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

1η εκτύπωση: 2020

Περιεχόμενα Οδηγού

- 1.Εισαγωγή
- 2.Τύποι Διπλωματικής Εργασίας
 - 2.1 Επισκόπηση Πηγών
 - 2.2 Ιστορική έρευνα
 - 2.3 Εμπειρική έρευνα
3. Στάδια εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας
 - 3.1 Επιλογή θέματος
 - 3.2 Ορισμός επιβλέποντα καθηγητή/επιβλέπουσας καθηγήτριας
 - 3.5 Υποβολή Υπομνήματος Έρευνας
 - 3.6 Συμφωνία με τον/την επιβλέποντα/ουσα, ανάρτηση στην η-τάξη και τελική έγκριση του θέματος από ΣΕ και ΕΔΕ
 - 3.5 Πραγματοποίηση της έρευνας
 - 3.6 Συγγραφή της Διπλωματικής Εργασίας
 - 3.6.1 Μορφή της Διπλωματικής Εργασίας
 - 3.6.2 Δομή της Διπλωματικής Εργασίας
 - 3.6.3 Εμπιστευτικότητα
 - 3.6.4 Αποφυγή λογοκλοπής-πλαγιαρισμού
 - 3.7 Ολοκλήρωση της Διπλωματικής Εργασίας
 - 3.8 Παρουσίαση/Υποστήριξη της εργασίας

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙV

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VI

1. Εισαγωγή

Ο παρών οδηγός περιλαμβάνει όσα θα πρέπει να γνωρίζει κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής και μεταπτυχιακή φοιτήτρια, η οποία καλείται στο πλαίσιο των σπουδών, στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education), να εκπονήσει διπλωματική εργασία που να στηρίζεται στην εφαρμογή των επιστημονικών θεωριών και μεθόδων, που διδάχθηκε στη διάρκεια της φοίτησής του/της.

Η έρευνα και η συγγραφή της εργασίας αποτελεί ουσιαστικά εμβάθυνση σε ένα συγκεκριμένο ζήτημα, στο οποίο ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα εντρυφήσει, αποκτώντας περισσότερες γνώσεις και εμπειρίες, μέσω έρευνας.

Το ζήτημα αυτό **υποχρεωτικά θα σχετίζεται με τους δύο πυλώνες του ΔΠΜΣ, πρωτίστως με την Κοινωνική Παιδαγωγική**, καθώς και με την Κοινωνική Νευροεπιστήμη και με άλλες επιστήμες και πεδία (αναλόγως με την επιλογή του θέματος), με τα οποία θα γίνονται διεπιστημονικές διασυνδέσεις.

Διευκρινίζεται ότι **η Κοινωνική Παιδαγωγική δεν θα αποτελεί μία εξ ανάγκης αναφορά** (υπό μορφή κεφαλαίου ή υποκεφαλαίου) στη διπλωματική εργασία, αλλά **πέρα από την παρουσία αυτού του κεφαλαίου θα πρέπει να γίνεται εμφανής και να αναδεικνύεται η σύνδεση με τις διαστάσεις της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και με την κοινωνικοπαιδαγωγική αντίληψη σε όλο το σώμα της διπλωματικής** (θεωρητικό και ερευνητικό μέρος και οπωσδήποτε στη συζήτηση των αποτελεσμάτων και στα συμπεράσματα).

Αυτό αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την έγκριση της διπλωματικής εργασίας, με δεδομένο ότι με την ολοκλήρωση των σπουδών ο φοιτητής και η φοιτήτρια αποκτά τον τίτλο του **κοινωνικού παιδαγωγού**.

Η απόφαση του/της φοιτητή/τριας για τον σκοπό, τους στόχους και τα ερωτήματα της έρευνας καθορίζει τη μέθοδο και τον τύπο της διπλωματικής εργασίας. Αν δηλαδή θα αποτελεί επισκόπηση πηγών, ιστορική έρευνα ή εμπειρική έρευνα (ποσοτική, ποιοτική, μεικτή).

2. Τύποι Διπλωματικής Εργασίας

2.1 Επισκόπηση Πηγών

Δεν αποτελεί τη βιβλιογραφική ανασκόπηση που απαιτείται σε κάθε διπλωματική εργασία, για να εντάξει την εκάστοτε έρευνα στο γενικότερο πλαίσιο της, τι είναι δηλαδή γνωστό και τι άγνωστο σχετικά με το θέμα, στο οποίο εντάσσεται η έρευνα.

Αποτελεί κριτική ανάλυση της βιβλιογραφίας, η οποία έχει τα εξής χαρακτηριστικά: α) χρησιμοποιεί έρευνες αρκετά σύγχρονες, ώστε να έχουν εφαρμογή, β) βασίζεται περισσότερο σε πρωτογενείς πηγές παρά σε δευτερογενείς δημοσιεύσεις και απόψεις, γ) προσφέρει κριτικά και αναλυτικά την υπάρχουσα βιβλιογραφία, αναγνωρίζοντας τα ισχυρά σημεία και τις διάφορες αδυναμίες της προηγούμενης έρευνας για το θέμα, δ) είναι ισορροπημένη, παρουσιάζει δηλαδή τις διαφορετικές απόψεις ή όλες τις απόψεις, ε) στοιχειοθετεί την ανάγκη για τη διεξαγωγή της συγκεκριμένης έρευνας και τον λόγο που είναι σημαντική η έρευνα.

Είναι δεδομένο ότι αποτελεί επιλογή, μόνο όταν ο σκοπός της έρευνας απαιτεί ο/η ερευνητής/τρια να κατηγοριοποιήσει, να συγκρίνει, να αναλύσει, να αξιολογήσει κριτικά, να μετα-αναλύσει κ.ά. την υπάρχουσα βιβλιογραφία, στάδια που θα πρέπει να ακολουθήσει με συνέπεια και αυτό αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την έγκριση της εργασίας.

2.2 Ιστορική έρευνα

Εστιάζει σε ένα ιδιαίτερο θέμα, περιστατικό ή φαινόμενο, όπως για παράδειγμα η ιστορία της Κοινωνικής Παιδαγωγικής στην Ευρώπη. Για την ιστορική μελέτη χρησιμοποιούνται βασικά πρωτογενείς πηγές, γραπτά ντοκουμέντα, προφορικές αφηγήσεις, αρχεία κ.ά., αλλά και δευτερογενείς στη βιβλιογραφική ανασκόπηση της έρευνας. Μπορεί να είναι ποιοτική και ποσοτική έρευνα, αφού κάποιες πηγές προσφέρουν ποσοτικά δεδομένα π.χ. οι διορισμοί κοινωνικών παιδαγωγών στη Γερμανία, τα τελευταία 25 χρόνια. Απαιτείται όπως και στην επισκόπηση πηγών πολύ καλά οργανωμένη και συστηματική ερευνητική μεθοδολογία.

2.3 Εμπειρική έρευνα

Στηρίζεται στον σχεδιασμό και την εκπόνηση έρευνας μέσω συλλογής πρωτογενών δεδομένων και μπορεί αυτά να είναι ποσοτικά, ποιοτικά ή μεικτά. Προκύπτει από τη μελέτη της βιβλιογραφίας και την ανάγκη που διαπιστώνει ο φοιτητής/τρια για περαιτέρω έρευνα σε ένα θέμα/ερώτημα/υπόθεση. Στη συνέχεια περιλαμβάνει α) την ανάπτυξη του προβληματισμού (ερωτήματα, υποθέσεις, σκοπός έρευνας), β) την επιλογή μεθοδολογίας (ποσοτική, ποιοτική, μεικτή), της μεθόδου ή των μεθόδων συλλογής των δεδομένων, τρόπου/ων ανάλυσης δεδομένων με σκοπό την τεκμηρίωση των ερευνητικών ερωτημάτων ή τον έλεγχο των υποθέσεων ή και τα δύο, γ) τη σύνταξη χρονοδιαγράμματος, δ) τη συλλογή, την επεξεργασία δεδομένων, ε) την ανάλυση των αποτελεσμάτων και την επιστημονική τεκμηρίωσή τους για την επιστημονική κοινότητα.

Η έρευνα μπορεί να είναι δειγματοληπτική έρευνα με ερωτηματολόγιο, έρευνα συσχετίσεων/ελέγχων πειραματική ή οιοσδήποτε πειραματική, μεμονωμένης περίπτωσης, μελέτη περίπτωσης, εθνογραφική, θεμελιωμένης θεωρίας, έρευνα-δράση, αφηγηματική έρευνα κ.ά.

3. Στάδια εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας

Οι φοιτητές/τριες **μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων τους, δηλαδή μετά το πέρας των σπουδών τους των τριών εξαμήνων έχουν στη διάθεσή τους, αποκλειστικά, μέχρι ένα εξάμηνο** για να ακολουθήσουν τα παρακάτω στάδια και να αναλάβουν θέμα για την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας. Μόνο για τεκμηριωμένα σοβαρούς λόγους, μπορεί να αιτηθεί ο/η φοιτητής/τρια, προς τη Συντονιστική Επιτροπή του ΔΠΜΣ, αναστολή για την κατάθεση της διπλωματικής εργασίας, αλλά όχι για τη διαδικασία ανάληψης του θέματος.

Η διπλωματική εργασία **είναι ατομική και δεν μπορεί να είναι ομαδική.**

3.1 Επιλογή θέματος

Η επιλογή του θέματος της διπλωματικής εργασίας αποτελεί την αρχή της εργασίας και για αυτό είναι καθοριστική για όλη τη διαδικασία. Το θέμα προκύπτει αρχικά από τα ενδιαφέροντα του φοιτητή/της φοιτήτριας. Ιδέες για αυτό μπορούν να γεννήσουν τα μαθήματα του ΔΠΜΣ, οι σημειώσεις, τα σεμινάρια, οι πρακτικές, οι διαλέξεις και οι

συζητήσεις, καθώς και εργασίες που μπορεί να έχουν κάνει οι φοιτητές/τριες σε αυτά. Επίσης, άρθρα, βιβλία που είναι έγκυρα και αξιόπιστα μπορούν να προσφέρουν πολλές ιδέες για έρευνες συγκριτικές, για αξιόπιστα εργαλεία έρευνας και για εφαρμογές που είναι πρωτότυπες.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Όπως προαναφέρθηκε, η διπλωματική εργασία θα πρέπει **υποχρεωτικά να συσχετίζεται με τους δύο πυλώνες του ΔΠΜΣ**, κυρίως με την Κοινωνική Παιδαγωγική αλλά και με την Κοινωνική Νευροεπιστήμη. Ειδικά η διασύνδεση του θέματος με την Κοινωνική Παιδαγωγική **δεν πρέπει να αντιμετωπίζεται αποσπασματικά** και ως «μπάλωμα» στο κείμενο της διπλωματικής, αλλά να αναδεικνύονται οι θεμελιώδεις κοινωνικοπαιδαγωγικές διαστάσεις και οι διεπιστημονικές διασυνδέσεις του θέματος με την Κοινωνική Παιδαγωγική σε όλη τη διάρκεια της διπλωματικής εργασίας (στο θεωρητικό, στο ερευνητικό μέρος, στα αποτελέσματα και στη συζήτηση).

Αυτό αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την έγκριση της διπλωματικής εργασίας (βλ. και *Ι. Εισαγωγή* του παρόντος).

3.2 Ορισμός επιβλέποντα καθηγητή/επιβλέπουσας καθηγήτριας

Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) του ΔΠΜΣ ορίζει τον επιβλέποντα και τα μέλη της Τριμελούς Επιτροπής εξέτασης διπλωματικών εργασιών, ο ορισμός της οποίας επικυρώνεται από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (ΕΔΕ).

Για διευκόλυνση των φοιτητών έχει δοθεί η παρακάτω δυνατότητα: Αναλόγως με την επιλογή θέματος, προχωρά ο φοιτητής/η φοιτήτρια στην επιλογή του επιβλέποντα καθηγητή/επιβλέπουσας καθηγήτριας ανάμεσα σε όσους και όσες διδάσκουν στο ΔΠΜΣ (μαθήματα ή σεμινάρια ή Πρακτικές κ.λπ.) και είναι μέλη ΔΕΠ, ΕΔΠ ή ΕΕΠ. Κάθε καθηγητής/τρια μπορεί να επιβλέψει έως και 5 διπλωματικές εργασίες. Οποσδήποτε το θέμα πρέπει να σχετίζεται με τα επιστημονικά ενδιαφέροντα του καθηγητή/της καθηγήτριας και με την Κοινωνική Παιδαγωγική υποχρεωτικά. Τα επιστημονικά ενδιαφέροντα των καθηγητών/τριών προκύπτουν και από τα μαθήματα που διδάσκουν και από τα γενικότερα ερευνητικά ενδιαφέροντά τους, που μπορεί να βρει κάποιος/α στην εργοβιογραφία τους.

3.3 Υποβολή Υπομνήματος Έρευνας

Για να οριστικοποιηθεί η συνεργασία με τον/την επιβλέποντα/επιβλέπουσα απαιτείται να ακολουθηθούν τα εξής:

Αρχικά, υποβολή μέσω email υπομνήματος έρευνας στον καθηγητή/στην καθηγήτρια.

Το Υπόμνημα της διπλωματικής εργασίας υποχρεωτικά περιλαμβάνει:

α) Βιβλιογραφική Ανασκόπηση σχετικά με το θέμα,

β) Αρχικός προτεινόμενος τίτλος. Ο τίτλος περιλαμβάνει τις έννοιες που μελετώνται και την πιθανή σχέση τους.

γ) Σκοπός και στόχοι της έρευνας, **ερευνητικό/α ερώτημα/τήματα** ή/και ερευνητική/ές υπόθεση/εις. Στον σκοπό και στους στόχους γίνεται αναλυτική και σαφής διατύπωση των κατευθύνσεων της έρευνας και αναφορά των συγκεκριμένων πεδίων που θα μελετηθούν και της γενικότερης επιδίωξης του/της ερευνητή/τριας.

δ) Μεθοδολογία έρευνας με σαφή αναφορά στον τύπο και στη μέθοδο (ποσοτική, ποιοτική, μεικτή).

ε) Δείγμα-Δειγματοληψία της έρευνας, που καθορίζονται από τη μεθοδολογία. Δειγματοληψία πιθανοτήτων στην ποσοτική, δειγματοληψία σκοπιμότητας ή θεωρητική στην ποιοτική.

στ) Ερευνητικά Εργαλεία συλλογής δεδομένων (Ερωτηματολόγιο, Συνέντευξη (προσώπου / ομάδας / ομάδας εστίασης-δομημένη / ημιδομημένη / μη δομημένη), ημερολόγιο αναφορών-καταγραφών, παρατήρηση, αφηγήσεις, παίξιμο ρόλων κ.ά.).

ζ) Ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων. Στατιστική ανάλυση στην ποσοτική και ανάλυση περιεχομένου, θεματική ανάλυση και ανάλυση λόγου, εναλλακτικές μέθοδοι στην ποιοτική.

η) Αναγκαιότητα της έρευνας. Αναδεικνύονται οι λόγοι που καθιστούν την εργασία αναγκαία. Η αναγκαιότητα τεκμηριώνεται όταν διαπιστώνεται θεωρητικό κενό, προτάσεις άλλων ερευνητών/τριών, με στοιχεία που μαρτυρούν την έλλειψη ερευνών για το θέμα ή από τα αντικρουόμενα συμπεράσματα άλλων ερευνών.

θ) Σημαντικότητα και πρωτοτυπία της έρευνας. Αναφέρονται οι λόγοι για τους οποίους ο/η ερευνητής/τρια θεωρεί ότι το πρόβλημα που θα διερευνήσει είναι σημαντικό και πρωτότυπο και υποστηρίζει τη θέση του/της με γνώμες ειδικών που

έχουν ασχοληθεί με το θέμα. Αναφέρεται στην πιθανή συνεισφορά που θα έχουν τα αποτελέσματα στην επιστήμη, την κοινωνία ή άλλους τομείς. Τεκμηριώνεται επιπλέον:

- α) από τη συμπερίληψη του συγκεκριμένου θέματος στις προτεραιότητες πανεπιστημίων, ερευνητικών ιδρυμάτων, οργανισμών κ.λπ., β) από την πρακτική σημασία των αποτελεσμάτων για την εκπαίδευση ή την κοινωνία ευρύτερα, γ) με κοινωνικοπαιδαγωγικούς όρους από τη σημασία στην πρόληψη ή στην επίλυση ενός προβλήματος και τη σημασία για την κοινότητα ή/και την κοινωνία.

ι) Χρονοδιάγραμμα που περιλαμβάνει όλα τα στάδια μέχρι και την υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας.

θ) Περιορισμοί της έρευνας

Το Υπόμνημα έρευνας αξιολογείται με βάση συγκεκριμένα κριτήρια (Βλ. Παράρτημα II)

3.4 Συμφωνία με τον/την επιβλέποντα/ουσα, ανάρτηση στην η-τάξη και τελική έγκριση του θέματος από ΣΕ και ΕΔΕ

Μετά τη συμφωνία με τον/την επιβλέποντα/ουσα, ο φοιτητής/η φοιτήτρια πρέπει να υποβάλει αίτηση έγκρισης του θέματος και ορισμού τριμελούς επιτροπής προς τη Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) του ΔΠΜΣ. Στην αίτηση αναφέρεται ο τίτλος της διπλωματικής εργασίας και περίληψη (έως 300 λέξεις) και έως 5 λέξεις κλειδιά και επισυνάπτεται το Υπόμνημα της έρευνας, που έχει συμφωνηθεί με τον/την επιβλέποντα/ουσα. Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) του ΔΠΜΣ επικυρώνει τον/την επιβλέποντα/ουσα, ορίζει τα μέλη της τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης (στην οποία περιλαμβάνεται ο/η επιβλέπων/ουσα) και ακολουθεί η επικύρωση από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (ΕΔΕ).

Αυτή η φάση ολοκληρώνεται με τη σχετική ενημέρωση του φοιτητή/τριας για την έναρξη της διαδικασίας.

3.5 Πραγματοποίηση της έρευνας

Σύμφωνα με το Υπόμνημα έρευνας και την υποστήριξη του/της επιβλέποντα/πουσας ο/η ερευνητής/τρια πραγματοποιεί την έρευνα και τον/την ενημερώνει σε τακτά χρονικά διαστήματα, που ορίζει ο/η επιβλέπων/πουσα.

3.6 Συγγραφή της διπλωματικής εργασίας

Η διπλωματική εργασία μπορεί να συγγραφεί σταδιακά στη διάρκεια της πραγματοποίησης της έρευνας. Η έκτασή της ποικίλει και εξαρτάται από διάφορους παράγοντες, όπως το θέμα, ο τύπος της έρευνας, η μεθοδολογία κ.ά. Βασικό χαρακτηριστικό όλων, όμως, αποτελεί η συνεκτικότητα των κεφαλαίων της, τα οποία (έχουν αρχή μέση και τέλος και) συνδέονται με τον τίτλο της διπλωματικής και την έρευνα. Δηλαδή, παρουσιάζουν οπωσδήποτε τη βιβλιογραφική επισκόπηση των εννοιών του τίτλου, έρευνες για την πιθανή σχέση τους όπως παρουσιάζεται στο ερευνητικό σχέδιο, συσχέτιση με την Κοινωνική Παιδαγωγική και την Κοινωνική Νευροεπιστήμη και τη συνεχή ανάδειξη του κοινωνικοπαιδαγωγικού υπόβαθρου και πλαισίου κατά την ερευνητική διαδικασία. Συγκεκριμένα για την έρευνα: ταυτότητα και αναλυτική παρουσίαση της ερευνητικής διαδικασίας, αποτελέσματα και συμπεράσματα που συμβάλλουν στην κατανόηση ή και στην ανάπτυξη της επιστήμης. Η σχέση ποσότητας και ποιότητας δεν είναι θετική. Αυτό σημαίνει ότι δεν μπορεί μία έρευνα να παρουσιασθεί σε σαράντα σελίδες ενώ δεν απαιτείται πληθώρα σελίδων και βερμπαλισμός.

Προτείνεται για τους λόγους αυτούς, το μέγεθος της διπλωματικής εργασίας να είναι στο ελάχιστο 35.000 λέξεις και στο μέγιστο 70.000 λέξεις, χωρίς να περιλαμβάνονται τα Εξώφυλλα, τα Περιεχόμενα, οι Ευχαριστίες, οι Βιβλιογραφικές Αναφορές και τα Παραρτήματα και με βάση τις προδιαγραφές που αναλύονται παρακάτω.

3.6.1 Μορφή της διπλωματικής εργασίας

- Η εργασία παραδίδεται σε ηλεκτρονική μορφή σε αρχείο word και pdf και εκτυπώνεται σε χαρτί A4, βιβλιοδετημένη (π.χ. με θερμοκόλληση) σε τέσσερα (4) αντίτυπα (τρία για την Επιτροπή και ένα για τη Γραμματεία).
- Το κυρίως σώμα είναι γραμμένο σε ελληνική γραμματοσειρά Times New Roman, με μέγεθος χαρακτήρων (fonts) 12 στιγμών, με διάστιχο 1,5 γραμμής,

με περιθώρια 2 εκατοστών από κάθε πλευρά της σελίδας. Οι τίτλοι των υποκεφαλαίων είναι bold σε μέγεθος 14 στιγμών και οι υπότιτλοι bold σε μέγεθος 13 στιγμών και 12 στιγμών οι μικρότεροι υπότιτλοι.

- Εάν για κάποια έρευνα ο επιβλέπων/πουσα δώσει άλλες οδηγίες, τότε δύναται να υπάρξουν μεταβολές στην έκταση, μόνο ως προς το μέγιστο, της διπλωματικής εργασίας.
- Η γλώσσα θα πρέπει να είναι σαφής και ακριβής και να αποφεύγονται οι αναφορές σε πολλά θέματα που είναι περιφερειακά των βασικών εννοιών της έρευνας.
- Η έκταση ενός κεφαλαίου δεν μπορεί να είναι μικρότερη των οκτώ σελίδων για αυτό χρειάζεται η εργασία να έχει δομή που βοηθά στην κατανόηση όσο και στην ανάπτυξη του επιστημονικού θέματος που μελετά η έρευνα.

3.6.2 Δομή Διπλωματικής Εργασίας

Η Διπλωματική εργασία περιλαμβάνει

- 1) Εξώφυλλο στην Ελληνική Γλώσσα στην πρώτη σελίδα με τα ακόλουθα στοιχεία:
 - Λογότυπο Ε.Κ.Π.Α.
 - Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Ιατρική Σχολή - Τμήμα Βιολογίας
 - Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ)
 - Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση
 - Τίτλος Διπλωματικής Εργασίας
 - Ονοματεπώνυμο Συγγραφέα
 - Εξεταστική Επιτροπή: Ονοματεπώνυμο Επιβλέποντος/ουσας Καθηγητή/τριας, και ιδιότητα (π.χ. Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τμήμα, Πανεπιστήμιο) με την αναφορά της επίβλεψης (Επιβλέπων ή Επιβλέπουσα)
 - Ονοματεπώνυμο και ιδιότητα των δύο μελών της Τριμελούς Επιτροπής
 - Η Διπλωματική Εργασία εκπονήθηκε στο ΔΠΜΣ για τη χορήγηση Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) στην Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση του Ε.Κ.Π.Α.
 - Αθήνα, μήνας, χρονιά
- Το εξώφυλλο δεν αριθμείται

- 2) Εξώφυλλο στη Αγγλική γλώσσα στην αμέσως επόμενη, μονή σε αριθμό, σελίδα, δηλαδή στην τρίτη.

-Αγγλικό λογότυπο ΕΚΠΑ

-Department of Pedagogy and Primary Education - School of Medicine-
Department of Biology

- Interdepartmental Master Degree Programme in “Social Neuroscience, Social
Pedagogy and Education”

- Τίτλος Διπλωματικής Εργασίας στα Αγγλικά

- Ονοματεπώνυμο Συγγραφέα στα Αγγλικά

- Examination Committee:

(Μέλη Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, όλα στα Αγγλικά)

Ονοματεπώνυμο, Ιδιότητα, Πανεπιστήμιο (Supervisor)

Ονοματεπώνυμο, Ιδιότητα, Πανεπιστήμιο των δύο μελών της Τριμελούς
Επιτροπής στα Αγγλικά

- A Master’s thesis submitted to the Interdepartmental Master Degree
Programme in “Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education” at the
N.K.U.A. for the award of the Master of Science in Social Neuroscience, Social
Pedagogy and Education

-Athens, month, year

Δεν αριθμείται

- 3) Σελίδα τίτλου, ονοματεπώνυμο συγγραφέα και ονόματα τριμελούς επιτροπής
αξιολόγησης

4) ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

Αυτή η διπλωματική εργασία υποβάλλεται από τον/ην συγγραφέα της ως
μερική εκπλήρωση των απαιτήσεων του Διατμηματικού Προγράμματος
Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική
Παιδαγωγική και Εκπαίδευση» του Εθνικού και Καποδιστριακού
Πανεπιστημίου Αθηνών.

Υπεύθυνα δηλώνεται ότι η συγκεκριμένη διπλωματική εργασία έχει συγγραφεί
από τον/ην υπογράφοντα/ουσα και δεν έχει υποβληθεί ούτε έχει αξιολογηθεί σε
οποιοδήποτε άλλο πλαίσιο (π. χ. άλλου μεταπτυχιακού ή προπτυχιακού τίτλου
σπουδών κ.ά.), στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό.

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΥΠΟΓΡΑΦΗ:

- 5) Αφιέρωση (προαιρετική)
- 6) Περιεχόμενα
- 7) Κατάλογος Πινάκων, Σχημάτων, Γραφημάτων κ.ά., εάν υπάρχουν
- 8) Ευχαριστίες
- 9) Περίληψη στην Ελληνική γλώσσα και 3-5 λέξεις κλειδιά
- 10) Περίληψη στην Αγγλική γλώσσα και 3-5 λέξεις κλειδιά
- 11) **Πρόλογος.** Αναφέρεται η ιδέα και το προσωπικό ενδιαφέρον του/της ερευνητή/τριας. Εδώ, είναι το μόνο σημείο, όπου επιτρέπεται και η μη ακαδημαϊκή γραφή, όπως για παράδειγμα η αναφορά σε προσωπικούς λόγους, σε επιρροές ή σε συζητήσεις κ.λπ. για την επιλογή του θέματος. Μπορείτε να αναφέρετε πώς προέκυψε το ενδιαφέρον σας για το συγκεκριμένο θέμα, ποια είναι τα κίνητρά σας κ.λπ.
- 12) **Εισαγωγή.** Στην Εισαγωγή (της εργασίας, όχι στην εισαγωγή του κάθε κεφαλαίου της διπλωματικής) θα πρέπει να αναπτύσσεται, **η προβληματική της έρευνας**. Αρχικά, παρουσιάζετε ορισμένους γενικούς προβληματισμούς για το θέμα, τη συσχέτισή του με την Κοινωνική Παιδαγωγική και κατά το δυνατόν με την Κοινωνική Νευροεπιστήμη.
Στη συνέχεια, αναφέρετε:
 - ορισμένα ζητήματα της **θεωρητικής αναζήτησης** της μελέτης, που οδήγησαν στη **σχηματοποίηση του θέματος** της διπλωματικής,
 - τη διατύπωση του **κεντρικού ερευνητικού ερωτήματος** (αν θέλετε μπορείτε να κάνετε συνοπτική αναφορά και στις ερευνητικές υποθέσεις),
 - τις **συναφείς επιστημονικές μελέτες** (αν υπάρχουν),
 - τον **σκοπό και τους στόχους της έρευνας**,

- την **ερευνητική μεθοδολογία** (επιγραμματικά),
- την αιτιολόγηση της **σημαντικότητας της διπλωματικής**, με σαφή αναφορά:
 - στα στοιχεία της **πρωτοτυπίας** της εργασίας (ποιο/ποια νέα στοιχεία αυτή φέρνει)
 - στη **συμβολή της** (τι προσφέρει) στον επιστημονικό χώρο
- η δομή της εργασίας και συνοπτική περιγραφή των κεφαλαίων της.

Συνήθως η **Εισαγωγή** της διπλωματικής (αν και παρουσιάζεται πρώτη στο σώμα της εργασίας), **γράφεται στο τέλος**, αφού έχετε ολοκληρώσει το θεωρητικό και το ερευνητικό μέρος, οπότε έχετε τη συνολική εικόνα της εργασίας σας. Ωστόσο, μπορείτε ορισμένες σκέψεις και στοιχεία να τα συγκεντρώνετε και να τα συμπληρώνετε σταδιακά, όταν προκύπτουν, κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της διπλωματικής.

[ΠΡΟΣΟΧΗ: ΟΠΟΙΟΣΔΗΠΟΤΕ ΤΥΠΟΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΝ ΕΠΙΛΕΓΕΙ, ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟΣ Ο ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΜΕΡΟΥΣ]

13) ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Σε αυτό εντάσσονται τα Κεφάλαια του θεωρητικού πλαισίου της διπλωματικής. Περιλαμβάνει επισκόπηση της βιβλιογραφίας για τις έννοιες της έρευνας (απαραιτήτως αυτές που αναφέρονται στον τίτλο) και για τις σχετικές έρευνες που έχουν γίνει. Σκοπός είναι η ανασκόπηση να υποστηρίξει την έρευνα και την αναγκαιότητά της να εκπονηθεί. Το μέρος αυτό συμβάλει και στην ανάλυση των δεδομένων. Χωρίζεται σε επιμέρους Κεφάλαια ανάλογα με τις έννοιες του τίτλου και του θέματος της διπλωματικής και τους στόχους της έρευνας.

Περιλαμβάνει υποχρεωτικά διακριτό κεφάλαιο για την Κοινωνική Παιδαγωγική (ΚΠ) και στο ίδιο ή σε άλλο κεφάλαιο αναδεικνύεται επαρκώς η διασύνδεση της ΚΠ (διαστάσεις, αντιλήψεις, προτεραιότητες κ.λπ.) με το θέμα της διπλωματικής εργασίας.

14) ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Σε αυτό εντάσσονται τα Κεφάλαια της ερευνητικής διαδικασίας της διπλωματικής.

Θα πρέπει να παρουσιάζεται η επαρκής διασύνδεση της Κοινωνικής Παιδαγωγικής με τον σκοπό, τα ερευνητικά ερωτήματα, τη μεθοδολογία, τον σχολιασμό των αποτελεσμάτων, τα συμπεράσματα και τη συζήτηση.

14α) Ένα κεφάλαιο αφιερώνεται στην **Ταυτότητα της Έρευνας**. Καταγράφεται η αναγκαιότητα και η σημαντικότητα της έρευνας (που έχει συνοπτικά αναφερθεί και στην Εισαγωγή). Στη συνέχεια, αναφέρεται **ο σκοπός, οι στόχοι, τα ερωτήματα** (ή και οι υποθέσεις) της έρευνας. Ακολουθεί ο σχεδιασμός της έρευνας. Αναφέρεται και εξηγείται με λεπτομέρειες **η μεθοδολογία** (τα στάδια της ποιοτικής έρευνας), **η δειγματοληψία, ο τρόπος συλλογής δεδομένων, τεκμηριώνεται η χρήση των ερευνητικών εργαλείων**, αναλύεται η **παρέμβαση** (αν έγινε), το **χρονοδιάγραμμα**, οι **τρόποι επεξεργασίας** των ερευνητικών δεδομένων (αναλυτικά) και τέλος, παρουσιάζονται οι **περιορισμοί** της έρευνας.

14β) Το επόμενο κεφάλαιο αφιερώνεται στην **παρουσίαση και ανάλυση αποτελεσμάτων**. Παρουσιάζονται και ερμηνεύονται τα αποτελέσματα της έρευνας, με άξονα **τον σκοπό και για το κάθε ερευνητικό ερώτημα** (ή/ την ερευνητική υπόθεση), ξεχωριστά. Παρουσιάζονται και ερμηνεύονται τα αποτελέσματα της έρευνας, **συσχετισμένα με την Κοινωνική Παιδαγωγική**.

14γ) Το τελευταίο κεφάλαιο συμπεριλαμβάνει **τη σύνθεση** των αποτελεσμάτων και ευρημάτων, **τη συζήτηση και την κριτική αποτίμηση** των συμπερασμάτων της έρευνας, τα οποία συσχετίζονται με άλλες έρευνες. Τέλος, γίνονται **προτάσεις για μελλοντικές έρευνες**.

15) Κάθε κεφάλαιο αρχίζει με σύντομη εισαγωγή και τελειώνει με σύντομη σύνοψη για το τι περιλάμβανε.

16) Βιβλιογραφία. Κατάλογος με τη βιβλιογραφία που χρησιμοποιήθηκε στην εκπόνηση της εργασίας και αναφέρεται στο κείμενο της εργασίας. Οι αναφορές γίνονται με τη χρήση του APA στυλ (Βλ. Παράρτημα).

17) Παραρτήματα. Αριθμούνται με τους λατινικούς αριθμούς I, II, III κ.ο.κ. και περιλαμβάνουν όσα συμβάλλουν στην κατανόηση όσων περιλαμβάνει η έρευνα, αλλά δεν χρειαζόταν να αποτελούν μέρος του κυρίως μέρους π.χ. το πλήρες

ερωτηματολόγιο, έγγραφα που συντάχθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν, οι ερωτήσεις των συνεντεύξεων, κλείδες παρατήρησης, δευτερεύοντες Πίνακες και Γραφήματα από τη Στατιστική Ανάλυση κ.ά.

Για την συνεχή αξιολόγηση της δομής (προσοχή στη συνεπή αρίθμηση των κεφαλαίων και υποκεφαλαίων του Θεωρητικού και στη συνέχεια του Ερευνητικού μέρους της εργασίας), της γλώσσας (της ακαδημαϊκής γραφής, της άψογης ορθογραφίας κ.λπ.) και της παρουσίας της εργασίας (οπτική εγκυρότητα) προτείνεται ένα αναστοχαστικό εργαλείο που βοηθά στις αναθεωρήσεις και στη μείωση των υποδεικνυόμενων διορθώσεων από την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή (βλ. Παράρτημα ΙΙΙ).

3.6.3 Εμπιστευτικότητα

Στη Διπλωματική Εργασία δεν αναφέρονται ονόματα ανθρώπων και επωνυμίες εταιριών, σχολείων κ.ά. Χρησιμοποιούνται γενικά γράμματα και αριθμοί για τους συμμετέχοντες και συμμετέχουσες στην έρευνα π.χ. Α1 ή ψευδώνυμο. Αποφεύγονται τα συγκεκριμένα τοπωνύμια. Χρησιμοποιούνται γενικότεροι προσδιορισμοί π.χ. Δημοτικό σχολείο Δυτ. Αττικής.

3.6.4 Αποφυγή λογοκλοπής-πλαγιαρισμού

Λογοκλοπή παρατηρείται όταν στην εργασία ο φοιτητής/τρια παρουσιάζει ως δικές του/της ιδέες, φράσεις ή προτάσεις άλλων, χωρίς να αναφέρει τις πηγές που τις βρήκε είτε σκόπιμα είτε κατά λάθος.

Συνήθως παρουσιάζονται οι παρακάτω περιπτώσεις λογοκλοπής:

- 1) αντιγραφή λέξη προς λέξη χωρίς εισαγωγικά, χωρίς αναφορές (citations), χωρίς παράθεση των πηγών /βιβλιογραφίας στο τέλος (references)
- 2) αντιγραφή λέξη προς λέξη χωρίς εισαγωγικά, χωρίς αναφορές (citations), με σωστή παράθεση των πηγών /βιβλιογραφίας στο τέλος (references)
- 3) αντιγραφή λέξη προς λέξη χωρίς εισαγωγικά, με σωστές αναφορές (citations), με σωστή παράθεση των πηγών /βιβλιογραφίας στο τέλος (references)
- 4) με λίγες λέξεις αλλαγμένες, χωρίς εισαγωγικά, χωρίς αναφορές (citations), χωρίς παράθεση των πηγών /βιβλιογραφίας στο τέλος (references)

- 5) με λίγες λέξεις αλλαγμένες, χωρίς εισαγωγικά, χωρίς αναφορές (citations), με σωστή παράθεση των πηγών /βιβλιογραφίας στο τέλος (references)
- 6) με λίγες λέξεις αλλαγμένες, χωρίς εισαγωγικά, με σωστές αναφορές (citations), με σωστή παράθεση των πηγών /βιβλιογραφίας στο τέλος (references)

Για να αποφύγει ο/η φοιτητής/τρια τη λογοκλοπή α) αφιερώνει χρόνο στη συγγραφή και κάνει αναθεωρήσεις διορθώνοντας μέρη που είναι αποτέλεσμα λογοκλοπής, β) ελέγχει μήπως έχει παραλείψει από απροσεξία παραπομπές, γ) μνημονεύει πάντα την πηγή που ο ίδιος μελέτησε πρωτογενή ή δευτερογενή και δεν παρουσιάζει δευτερογενείς πηγές ως πρωτογενείς, δ) καταγράφει πάντα την πηγή των πληροφοριών έτσι ώστε όταν τις χρησιμοποιήσει να θυμάται να την αναφέρει σε παραπομπή, ε) χρησιμοποιεί εισαγωγικά όταν αντιγράφει αυτολεξεί, ε) χρησιμοποιεί αυτούσιο κείμενο σε εισαγωγικά όταν είναι λίγες λέξεις (μέχρι 2 σειρές) και μόνο όταν η αρχική διατύπωση του/της συγγραφέα εκφράζει την ιδέα τόσο καλά που δεν είναι δυνατόν να υπάρξει καλύτερη διατύπωση της και στ) παραπέμπει πάντα στην αρχική πηγή όταν παραφράζει κείμενο (δεν είναι απλά αλλαγή λέξεων ή αλλαγή σειρά των λέξεων, αλλά η απλοποίηση ή σύνοψη ενός κειμένου ώστε να γίνει κατανοητό αυτό που λέει ο/η συγγραφέας).

3.7 Ολοκλήρωση της Διπλωματικής Εργασίας

Η Διπλωματική Εργασία προβλέπεται να ολοκληρωθεί μέσα σε διάστημα μέχρι δώδεκα (12) μήνες, μετά τον ορισμό της τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης. Ο/Η φοιτητής/τρια ενημερώνει με κάθε πρόσφορο μέσο σε τακτά χρονικά διαστήματα για την πρόοδο της εργασίας τον/την επιβλέποντα/πουσα, σύμφωνα με αυτά που έχει ορίσει ο/η επιβλέπων/ουσα. Πάντα με τη σύμφωνη γνώμη του/της επιβλέποντος/ουσας, πριν την παρουσίαση/υποστήριξη κοινοποιεί τη διπλωματική εργασία του/της στα άλλα δύο μέλη της Τριμελούς Επιτροπής με σκοπό να βελτιώσει όσα τα δύο μέλη πιθανόν επισημάνουν.

Σε περίπτωση μη ολοκλήρωσης στο πλαίσιο του δωδεκαμήνου της κατάθεσης της εργασίας ο/η φοιτητής/τρια δύναται να αιτηθεί -με τη σύμφωνη γνώμη του/της επιβλέποντα/πουσας- προς τη Συντονιστική Επιτροπή και με τελική με απόφαση της ΕΔΕ, παράταση για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα έως δώδεκα (12) μήνες, ώστε η

συνολική διάρκεια να μην υπερβαίνει το διπλάσιο του χρόνου της κανονικής φοίτησης (2X2 έτη).

Αν η εργασία δεν ολοκληρωθεί στο συγκεκριμένο διάστημα, ο/η φοιτητής/τρια δεν έχει δικαίωμα άλλης παράτασης και δεν του απονέμεται το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα αλλά Πιστοποιητικό Παρακολούθησης των μαθημάτων του ΔΠΜΣ και όχι Πιστοποιητικό περάτωσης σπουδών.

3.8 Παρουσίαση/Υποστήριξη και Αξιολόγηση της εργασίας

Η διπλωματική εργασία αξιολογείται μετά από δημόσια παρουσίαση/υποστήριξη, από την Τριμελή Επιτροπή Αξιολόγησης.

Η δημόσια παρουσίαση και προφορική υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας γίνεται σε συγκεκριμένη ημέρα και ώρα, η οποία θα πρέπει να έχει ανακοινωθεί (βλ. Παράρτημα VI) στον αντίστοιχο χώρο στην ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ, τουλάχιστον 8 ημέρες νωρίτερα. Ο/Η φοιτητής/τρια έχει στη διάθεσή τους/της το μέγιστο μέχρι δεκαπέντε (15) λεπτά. Η παρουσίαση στηρίζεται στην ανάλυση των βασικών μερών της εργασίας, που γίνεται με παρουσίαση ppt και η έμφαση δίνεται στο ερευνητικό μέρος.

Ακολουθούν ερωτήσεις προς τον/την υποψήφιο/α από τα μέλη της Επιτροπής.

Στη συνέχεια, ο/η υποψήφιο/α αποχωρεί για λίγο και η Τριμελής Επιτροπή με βάση τα κριτήρια (βλ. Παράρτημα IV) συσκέπτεται και αποφασίζει την αξιολόγηση της εργασίας.

Τέλος, καλείται ενώπιον της Επιτροπής ο/η φοιτητής/τρια και του ανακοινώνεται το αποτέλεσμα της αξιολόγησης της διπλωματικής εργασίας.

Η διπλωματική εργασία θεωρείται επιτυχής, αν λάβει βαθμό από 5 - 10 (με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό, καλώς, λίαν καλώς και άριστα).

Αν η διπλωματική εργασία αξιολογηθεί με βαθμό κάτω από τη βάση (5), τότε ο/η φοιτητής/τρια, μπορεί να υποβάλει εκ νέου την εργασία σε συνεργασία με τον/την επιβλέποντα/πουσα και με την ίδια τριμελή επιτροπή. Στην περίπτωση που η διπλωματική εργασία και τη δεύτερη φορά αξιολογηθεί με βαθμό κάτω από τη βάση (5), τότε ο/η φοιτητής/τρια δεν έχει δικαίωμα άλλης παράτασης και του/της απονέμεται μόνο Πιστοποιητικό Παρακολούθησης των μαθημάτων και όχι Πιστοποιητικό περάτωσης σπουδών.

Στην περίπτωση που ζητηθούν από την Επιτροπή διορθώσεις ο/η φοιτητής/τρια δεσμεύεται να τις ολοκληρώσει στο συγκεκριμένο χρονικό διάστημα που η Επιτροπή θα του ορίσει.

Πιο αναλυτικά, η διαδικασία που ακολουθείται για τους/τις φοιτητές/τριες που η **διπλωματική τους χρειάζεται διορθώσεις** είναι η ακόλουθη:

- 1) Ο/Η υποψήφιος/α στέλνει στα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής το κείμενο της διπλωματικής του (στο χρονικό διάστημα που ορίζεται αναλόγως με την έκταση των απαιτούμενων διορθώσεων), έχοντας αντιμετωπίσει με συνέπεια όλες τις διορθώσεις (σημειωμένες με χρωματική επισήμανση) οι οποίες συστήθηκαν από τα μέλη της Επιτροπής.
- 2) Η Επιτροπή -σε διάστημα που δεν υπερβαίνει τους δύο μήνες- στέλνει τις απαντήσεις στον/στην υποψήφιο/α.
- 3) Ο/Η υποψήφιος/α διαμορφώνει το τελικό κείμενο (αν έχει παραλείψει διορθώσεις τις κάνει) και το στέλνει στα μέλη της Επιτροπής.
- 4) Η Επιτροπή (συνήθως εξουσιοδοτεί τη/τον Διευθύντρια/ή του ΔΠΜΣ), αν είναι όλα σωστά, στέλνει μήνυμα στη Γραμματεία, στη Βιβλιοθήκη και στον/στην υποψήφιο/φια ότι εγκρίνεται η διπλωματική και μπορεί να αναρτηθεί στην πλατφόρμα «ΠΕΡΓΑΜΟΣ».

Σε κάθε περίπτωση, όταν ολοκληρωθεί η αξιολόγηση της διπλωματικής εργασίας, συντάσσεται και υπογράφεται από την Τριμελή Επιτροπή το πρακτικό αξιολόγησης, το οποίο κατατίθεται στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ και στη συνέχεια η διπλωματική εργασία αναρτάται στην πλατφόρμα ΠΕΡΓΑΜΟΣ (μέσα από διαδικασία που γίνεται πάντα σε συνεργασία με τη βιβλιοθήκη του ΠΤΔΕ) και ο/η φοιτητής/τρια υποβάλλει αίτηση για ορκωμοσία και για την απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Μέχρι την καθομολόγηση, ο/η φοιτητής/τρια αν επιθυμεί (μετά από αίτηση στη Γραμματεία), μπορεί να λάβει Πιστοποιητικό Περάτωσης Σπουδών στο ΔΠΜΣ, το οποίο είναι ισοδύναμο με το Δίπλωμα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΟΔΗΓΟΥ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Οδηγός Βιβλιογραφικών Αναφορών

Θα πρέπει να ακολουθεί ο/η φοιτητής/τρια το σύστημα βιβλιογραφικών αναφορών APA STYLE (εκδ.6^η):

Βιβλιογραφική αναφορά μέσα στο κείμενο:

Βρίσκεται σε παρένθεση και, αν χρειάζεται, περιλαμβάνει τον αριθμό σελίδας (Κεκές, 2006: 57-58).

Παράφραση κειμένου άλλου συγγραφέα

Libraries historically highly value intellectual freedom and patron confidentiality (LaRue, 2007).

Παράφραση κειμένου άλλου συγγραφέα με αναφορά του ονόματος

LaRue (2007) identified intellectual freedom and patron confidentiality as two key values held historically by libraries.

Αναφορά σε αυτούσιο κείμενο άλλου συγγραφέα

Darwin used the metaphor of the tree of life "to express the other form of interconnectedness—genealogical rather than ecological" (Gould & Brown, 1991, σ. 14).

Αναφορά σε αυτούσιο κείμενο άλλου συγγραφέα με αναφορά του ονόματος

Gould and Brown (1991) explained that Darwin used the metaphor of the tree of life "to express the other form of interconnectedness—genealogical rather than ecological" (σ. 14).

Παραπομπή σε δευτερεύουσα πηγή

Όταν αναφέρει το έργο κάποιου, το οποίο έχει βρει ως αναφορά σε άλλον συγγραφέα, τότε αναφέρει και την πρωταρχική και τη δευτερεύουσα πηγή. Στο παρακάτω

παράδειγμα η μελέτη των Seidenberg και McClelland αναφέρεται στο άρθρο των Coltheart, Curtis, Atkins, & Haller.

Seidenberg and McClelland's study (όπως αναφέρεται στο Coltheart, Curtis, Atkins, & Haller, 1993) πρόσφεραν στην έρευνα την οπτική...

Στη βιβλιογραφία αναφέρεις τη δευτερεύουσα πηγή μόνο:

Coltheart, M., Curtis, B., Atkins, P., & Haller, M. (1993). Models of reading aloud: Dual-route and parallel-distributed processing approaches. *Psychological Review*, 100, 589-608.

Γενικά στις βιβλιογραφικές αναφορές στο τέλος περιλαμβάνονται μόνο όσες αναφορές εμπεριέχονται στο κείμενο.

Άρθρο σε επιστημονικό περιοδικό, περιοδικό, εφημερίδα σε έντυπη έκδοση:

Συγγραφέας, Α. Α., Συγγραφέας, Β. Β. & Συγγραφέας, Γ. Γ. (Έτος). Τίτλος άρθρου, *Περιοδικό*, xx, xxx-xxx.

Ένας συγγραφέας

Williams, J. H. (2008). Employee engagement: Improving participation in safety. *Professional Safety*, 53(12), 40-45.

Δύο μέχρι επτά συγγραφείς (αναφέρονται όλοι)

Bain, J.D., Mills, C., Ballantyne, R. & J. Packer, (2002). Developing Reflection on Practice Through Journal Writing: impacts of variations in the focus and level of feedback, *Teachers and Teaching: theory and practice*, 8(2), 171-194.

Οκτώ ή περισσότεροι συγγραφείς (αναφέρονται οι πρώτοι έξι,...και ο τελευταίος συγγραφέας)

Wolchik, S. A., West, S. G., Sandler, I. N., Tein, J.-Y., Coatsworth, D., Lengua, L., Griffin, W. A. (2000). An experimental evaluation of theory-based mother and mother-

child programs for children of divorce. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68, 843-856.

Βιβλίο, κεφάλαιο σε βιβλίο (με επιμέλεια) ή πρακτικά συνεδρίου, έκθεση:
Συγγραφέας, Α. Α., (Έτος). *Τίτλος*. Τόπος έκδοσης: Εκδότης.

Ένας συγγραφέας

Κεκέξ, Ι. Ι. (2006). *Μεθοδολογία Επιστημονικής Εργασίας. Αξιοποίηση του Σωκρατικού Διαλόγου - Χρήση πηγών από το διαδίκτυο*. Αθήνα: Gutenberg.

Περισσότεροι συγγραφείς

Grain, J.D., Mills, C., Pearce, R. & J. Lawsons, (1993). *Education and Philosophy*. London, New York: Routledge.

Βιβλίο σε μετάφραση από άλλη γλώσσα

Piaget, J. (1969). *The psychology of the child* (H. Weaver, Μεταφρ.). New York, NY: Basic Books.

Συγγραφέας/Οργανισμός, σύνδεσμος, υπουργείο κ.ά. που είναι και εκδότης

American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4η εκδ.). Washington, DC: Author.

Ανώνυμος Συγγραφέας

Dorland's illustrated medical dictionary (3η εκδ.). (2007). Philadelphia, PA: Saunders.

Κεφάλαιο σε βιβλίο ή Πρακτικά Συνεδρίου

Booth-LaForce, C., & Kerns, K. A. (2009). Child-parent attachment relationships, peer relationships, and peer-group functioning. Στο K. H. Rubin, W. M. Bukowski, & B. Laursen (Επιμ.), *Handbook of peer interactions, relationships, and groups* (σσ. 490-507). New York, NY: Guilford Press.

Άρθρο από ERIC (Institute of Education Sciences)

Shyyan, V., Thurlow, M., & Liu, K. (2005). *Student perceptions of instructional strategies: Voices of English language learners with disabilities*. Minneapolis, MN:

National Center on Educational Outcomes, University of Minnesota. Ανακτήθηκε από τη βάση δεδομένων ERIC. (ED495903)

**Άρθρο σε επιστημονικό περιοδικό, περιοδικό, εφημερίδα σε ηλεκτρονική έκδοση
Γενική μορφή-Βάσεις δεδομένων:**

Συγγραφέας, Α. Α., Συγγραφέας, Β. Β. & Συγγραφέας, Γ. Γ. (Χρονιά). Τίτλος άρθρου, *Περιοδικό*, xx, xxx-xxx. doi:xxxxxxxxxx

Άρθρο από ηλεκτρονική βάση δεδομένων

Σημείωση: Χρησιμοποίησε το DOI (Digital Object Identifier), που είναι ο κωδικός που δίνει ο εκδότης στο συγκεκριμένο άρθρο.

Senior, B., & Swailes, S. (2007). Inside management teams: Developing a teamwork survey instrument. *British Journal of Management*, 18, 138-153. doi:10.1111/j.1467-8551.2006.00507.x

Σημείωση: Αν δεν υπάρχει DOI, χρησιμοποίησε την ηλεκτρονική σελίδα, URL (ή τη διεύθυνση της ιστοσελίδας). Δεν βάζεις τελεία στο τέλος της διεύθυνσης της ιστοσελίδας. Σπάξεις την μεγάλη URL πριν από σημείο στίξης.

Koo, D. J., Chitwoode, D. D., & Sanchez, J. (2008). Violent victimization and the routine activities/lifestyle of active drug users. *Journal of Drug Issues*, 38, 1105-1137. Ανακτήθηκε από <http://www2.criminology.fsu.edu/~jdi/>

Άρθρο από ηλεκτρονικό περιοδικό

Lodewijkx, H. F. M. (2001, May 23). Individual-group continuity in cooperation and competition under varying communication conditions. *Current Issues in Social Psychology*, 6(12), 166-182. Ανακτήθηκε από <http://www.uiowa.edu/~grpproc/crisp/crisp.6.12.htm>

Άλλες ηλεκτρονικές πηγές:

Συγγραφέας, Α. Α. (Χρονιά). Τίτλος εργασίας. Ανακτήθηκε από διεύθυνση ιστοσελίδας
Έκθεση από ΜΚΟ δημοσιευμένη στο διαδίκτυο

Kenney, G. M., Cook, A., & Pelletier, J. (2009). *Prospects for reducing uninsured rates among children: How much can premium assistance programs help?*

Ανακτήθηκε 25 11 2020 από Urban Institute website: <http://www.urban.org/url.cfm?ID=411823>

Έκθεση χωρίς συγγραφέα και ημερομηνία δημοσιευμένη στο διαδίκτυο

GVU's 10th WWW user survey. (n.d.). Retrieved from http://www.cc.gatech.edu/user_surveys/survey-1998-10/

Ιστοσελίδα σε παρένθεση (όχι συγκεκριμένο κείμενο της ιστοσελίδας)

Παράδειγμα:

Kidpsych is an excellent website for young children (<http://www.kidpsych.org>).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II

Κριτήριο Αξιολόγησης Ερευνητικού Υπομνήματος

	Κριτήρια Αξιολόγησης						
1	Η εργασία καλύπτει τις καθορισμένες προϋποθέσεις για διπλωματική εργασία και Ερευνητικό Υπόμνημα	0	1	2	3	4	5
2	Τα μέρη του υπομνήματος και η δομή τους καθώς και το περιεχόμενο είναι συνδεδεμένα με τεκμηρίωση με την Κοινωνική Παιδαγωγική και την Κοινωνική Νευροεπιστήμη και επαρκώς ανεπτυγμένα	0	1	2	3	4	5
3	Η βιβλιογραφική ανασκόπηση είναι εκτενής και οι έννοιες αναπτύσσονται επαρκώς	0	1	2	3	4	5
4	Στη βιβλιογραφική ανασκόπηση παρουσιάζονται σχετικές έρευνες από την Ελλάδα και το εξωτερικό που έγιναν κυρίως μετά το 2010 (με επαρκή βιβλιογραφία Κοινωνικής Παιδαγωγικής)	0	1	2	3	4	5
5	Τα ερωτήματα ή/και οι υποθέσεις διατυπώνονται καθαρά και οι τοποθετήσεις είναι σύμφωνες με τη σύγχρονη γνώση στο συγκεκριμένο θέμα που θα εξετάσει η διπλωματική και συνδεδεμένες επαρκώς με την Κοινωνική Παιδαγωγική	0	1	2	3	4	5
6	Η μεθοδολογία της έρευνας (ποιοτική ή ποσοτική ή μεικτή) είναι ορθή και έχει δικαιολογηθεί επαρκώς	0	1	2	3	4	5
7	Η δειγματοληψία και οι μέθοδοι αρμόζουν στον σκοπό και τα ερωτήματα της έρευνας	0	1	2	3	4	5
8	Τα ερευνητικά εργαλεία που παρουσιάζονται ανταποκρίνονται στη μεθοδολογία το δείγμα και τον χρόνο εφαρμογής	0	1	2	3	4	5
9	Τα ερευνητικά εργαλεία έχουν αξιοπιστία και αναλύεται αυτή (?)	0	1	2	3	4	5
10	Έχει προβλεφθεί πώς θα γίνει η ανάλυση δεδομένων (π.χ. ανάλυση περιεχομένου ή στατιστική επεξεργασία) και ο έλεγχος των αποτελεσμάτων	0	1	2	3	4	5
11	Η δομή (όπως προαναφέρθηκε και με απαραίτητο διαχωρισμό Θεωρητικού και Ερευνητικού μέρους, συνεπής αρίθμηση των κεφαλαίων και υποκεφαλαίων στα δύο μέρη), η γλώσσα και το ύφος του κειμένου είναι κατάλληλα (ακαδημαϊκή γραφή, ορθογραφία κ.λπ.)	0	1	2	3	4	5
12	Η πρόταση έχει επιστημονική, πρακτική, καινοτόμα και με κοινωνικοπαιδαγωγική αξιοποίηση και εφαρμογή	0	1	2	3	4	5
13	Οι παραπομπές έχουν γίνει σωστά (APA) και ο τύπος και το εύρος των αναφορών επιτρέπουν την κατανόηση του στόχου του κειμένου	0	1	2	3	4	5
14	Η έρευνα είναι δυνατόν να πραγματοποιηθεί στις συνθήκες που επικρατούν	0	1	2	3	4	5
15	Έχουν προβλεφθεί οι κίνδυνοι και οι περιορισμοί	0	1	2	3	4	5
Συνολική βαθμολογία		/75					

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ

Κριτήριο Ελέγχου Διπλωματικής Εργασίας

ΕΛΕΓΧΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΚΡΙΤΗΡΙΑ *	ΝΑΙ	ΟΧΙ
1. Είναι ολοκληρωμένη η Εισαγωγή της διπλωματικής; Αναφέρω την προβληματική της έρευνας, τον σκοπό και τη σημαντικότητα της μελέτης σε αυτό το εισαγωγικό της μέρος και είναι επαρκώς συνδεδεμένα με την Κοινωνική Παιδαγωγική και την Κοινωνική Νευροεπιστήμη;	☐ ☐	☐ ☐
2. Αναδεικνύεται η σύνδεση με τις διαστάσεις της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και με την κοινωνικοπαιδαγωγική αντίληψη σε όλο το σώμα της διπλωματικής (θεωρητικό και ερευνητικό και οπωσδήποτε στη συζήτηση των αποτελεσμάτων και στα συμπεράσματα) και κατά το δυνατόν με την Κοινωνική Νευροεπιστήμη;	☐ ☐	☐ ☐
3. Παρουσιάζεται μία ευδιάκριτη και με συνοχή πορεία σκέψης στη μελέτη μου;	☐ ☐	☐ ☐
4. Πράγματι, κάθε παράγραφος εκφράζει μια βασική ιδέα;	☐ ☐	☐ ☐
5. Υπάρχει λογική σύνδεση μεταξύ των παραγράφων και ομαλή μετάβαση από τη μια στην άλλη;	☐ ☐	☐ ☐
6. Απέφυγα το σφάλμα να επαναλαμβάνω συνεχώς τα ίδια πράγματα; Υπάρχει ποικιλία στις δομές προτάσεων που χρησιμοποιώ;	☐ ☐	☐ ☐
7. Απέφυγα το σφάλμα να αντλήσω πολλές πληροφορίες από μια πηγή;	☐ ☐	☐ ☐

8. Αναφέρω με συνέπεια όλες τις πηγές (πρωτογενείς ή δευτερογενείς) που χρησιμοποίησα; Είναι ακριβείς οι αναφορές που κάνω σε άλλους/ες συγγραφείς και γίνονται με τον ενδεδειγμένο τρόπο;	☐ ☐	☐ ☐
9. Στο θεωρητικό μέρος έχω γράψει <u>διακριτό κεφάλαιο για την Κοινωνική Παιδαγωγική</u> και είναι <u>επαρκής η διασύνδεσή της</u> (διαστάσεις, αντιλήψεις, προτεραιότητες κ.λπ.) με το θέμα της διπλωματικής μου; Έχω κάνει <u>εμφανή τη διασύνδεση αυτή με τον σκοπό, τα ερευνητικά ερωτήματα, τη μεθοδολογία, τον σχολιασμό των αποτελεσμάτων, τα συμπεράσματα και τη συζήτηση</u> ;	☐ ☐	☐ ☐
10. Φαίνεται στη μελέτη η δική μου θέση πάνω στο θέμα που αναλύω και η συνεισφορά της εργασίας μου, ιδιαιτέρως σε ένα κοινωνικοπαιδαγωγικό πλαίσιο;	☐ ☐	☐ ☐
11. Πράγματι, τα συμπεράσματα της μελέτης μου πηγάζουν από τα σημεία που ανέπτυξα σ' αυτήν;	☐ ☐	☐ ☐
12. Πράγματι, η μελέτη μου επιτυγχάνει το βασικό σκοπό της;	☐ ☐	☐ ☐
13. Καθώς διαβάζω τη διπλωματική μου για δεύτερη φορά, κρίνω πως τα μηνύματα που θέλω να μεταδώσω είναι σαφή;	☐ ☐	☐ ☐
14. Βρίσκω ενδιαφέρουσα τη μελέτη μου όταν τη διαβάζω;	☐ ☐	☐ ☐
15. Είναι δική μου η γλώσσα που χρησιμοποιώ; Έχω βεβαιωθεί ότι η γραφή μου είναι ακαδημαϊκή;	☐ ☐	☐ ☐
16. Η περίληψή είναι αντιπροσωπευτική της εργασίας μου και μεστή;	☐ ☐	☐ ☐

Η περίληψη στην αγγλική είναι επιμελημένη ως προς τη γλώσσα;		
17. Έχω διορθώσει τυχόν γραμματικά και συντακτικά λάθη που υπήρχαν στη μελέτη μου; Διάβασα την εργασία μου αρκετές φορές με προσοχή, ειδικά για να διορθώσω ορθογραφικά και τυπογραφικά λάθη, ώστε να παρουσιάζεται το κείμενό μου με οπτική εγκυρότητα [αρχή κάθε κεφαλαίου σε νέα σελίδα, τίτλοι κεφαλαίων και υποκεφαλαίων με αντίστοιχο μέγεθος, παράγραφοι και επαρκή κενά στο κείμενο, άψογη ορθογραφία (αν χρειαστεί το δίνω για φιλολογική επιμέλεια) κ.λπ.]; Τελικά, έχει καλαίσθητη εμφάνιση, με βάση τις οδηγίες και είναι ελκυστική η μελέτη μου;	☐ ☐	☐ ☐
18. Ακολουθεί η εργασία μου την προβλεπόμενη δομή της διπλωματικής, (όπως περιγράφονται σε αυτό τον Οδηγό) από τα εξώφυλλα και τις εισαγωγικές σελίδες μέχρι τη συνεπή συγκρότηση του Θεωρητικού και Ερευνητικού Μέρους, την αρίθμηση των κεφαλαίων και των υποκεφαλαίων (του Θεωρητικού και του Ερευνητικού Μέρους), όπως και την αρίθμηση των σελίδων;	☐ ☐	☐ ☐
19. Έκανα τα εξώφυλλα όπως προβλέπεται στον Οδηγό και τοποθέτησα τον κατάλογο περιεχομένων, Πινάκων, Γραφημάτων κ.ά. τον κατάλογο αναφορών και τυχόν παραρτήματα στη θέση που πρέπει;	☐ ☐	☐ ☐
20. Η εργασία μου έχει ακολουθήσει με συνέπεια όλες τις κατευθύνσεις που αναφέρονται στον Οδηγό Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας του ΔΠΜΣ; Το μέγεθός της είναι το προβλεπόμενο; (30.000 - 70.000 λέξεις χωρίς Εξώφυλλα, Περιεχόμενα, Ευχαριστίες, Βιβλιογραφικές Αναφορές και Παραρτήματα);	☐ ☐	☐ ☐

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV

Ενδεικτικό Κριτήριο Τελικής Αξιολόγησης* της Εργασίας

(Στηρίζεται -στον μεγαλύτερο βαθμό- σε κριτήριο του ΠΜΣ στη Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών)

Κριτήρια	Βαθμολογία				
	<5	5-6.9	7-7.9	8-8.9	9-10
Βιβλιο-γραφική ανασκό-πηση	Δεν στηρίζεται σε σχετικές με το θέμα πηγές. Είναι κατακερματισμένη και δεν ακολουθεί μια δομή. Δεν παρουσιάζονται τα δεδομένα με τρόπο συνθετικό.	Είναι επιφανειακή και το περιεχόμενο των πηγών προσεγγίζεται περισσότερο περιγραφικά, παρά κριτικά. Απουσιάζουν οι σημαντικές για το θέμα πηγές. Στηρίζεται σε πηγές χωρίς όμως να γίνεται επαρκής ανάλυση. Το εύρος των πηγών είναι πολύ περιορισμένο. Δεν γίνονται επαρκείς συνδέσεις με το επιλεγμένο θέμα.	Στηρίζεται σε σχετικές με το θέμα πηγές. Γίνεται χρήση πηγών που όμως προέρχονται από σχετικά περιορισμένο εύρος επιστημονικών περιοδικών. Υπάρχουν αρκετές σημαντικές για το θέμα πηγές. Γίνεται αξιολογή προσπάθεια κριτικής και συνθετικής ανάλυσης της βιβλιογραφίας, αλλά οι συνδέσεις με το επιλεγμένο θέμα θα μπορούσαν να είναι πιο ισχυρές.	Στηρίζεται σε σχετικές με το θέμα, πηγές που προέρχονται από εύρος επιστημονικών περιοδικών. Υπάρχουν πολλές σημαντικές για το θέμα σύγχρονες (μετά το 2010) πηγές. Η βιβλιογραφία αναλύεται κριτικά και συνθετικά. Γίνονται άμεσες και επαρκείς συνδέσεις με το επιλεγμένο θέμα.	Στηρίζεται σε σχετικές με το θέμα σύγχρονες (μετά το 2010) πηγές που προέρχονται από μεγάλο εύρος επιστημονικών περιοδικών. Η βιβλιογραφία αναλύεται σε βάθος και αναλύονται τα συμπεράσματα από όλες τις σημαντικές πηγές. Οι συνδέσεις με το επιλεγμένο θέμα είναι απόλυτα σαφείς και ισχυρές ενώ καλύπτουν επαρκώς όλες τις πτυχές του.
Ταυτό-τητα Έρευνας-Μεθοδο-λογία	Οι μεθοδολογικές επιλογές του/της ερευνητή/τριας (δείγμα/συμμετέχοντες, εργαλεία συλλογής δεδομένων κ.ά. ή στάδια ποιοτικής έρευνας) περιγράφονται ανεπαρκώς,	Περιγράφονται σημαντικές πτυχές των μεθοδολογικών επιλογών του/της ερευνητή/τριας (δείγμα/συμμετέχοντες, εργαλεία συλλογής δεδομένων κ.ά. ή στάδια ποιοτικής έρευνας) με αρκετές, όμως, παραλείψεις.	Οι μεθοδολογικές επιλογές κρίνονται κατάλληλες για τη συγκεκριμένη έρευνα και τεκμηριώνονται ικανοποιητικά. Περιγράφονται σημαντικές πτυχές τους	Οι μεθοδολογικές επιλογές κρίνονται κατάλληλες για τη συγκεκριμένη έρευνα και τεκμηριώνονται με σαφήνεια και επάρκεια. Περιγράφονται όλες οι πτυχές τους (δείγμα /	Οι μεθοδολογικές επιλογές κρίνονται κατάλληλες για τη συγκεκριμένη έρευνα και συνοδεύονται από άριστη τεκμηρίωση. Περιγράφονται όλες οι πτυχές τους (δείγμα /συμμετέχο-ντες, εργαλεία συλ-

	ενώ δεν τεκμηριώνονται και σε μεγάλο βαθμό, κρίνονται ακατάλληλες.	Η τεκμηρίωση των μεθοδολογικών επιλογών επιδέχεται αμφισβήτηση.	(δείγμα/συμμετέχοντες, εργαλεία συλλογής δεδομένων κ.ά. ή στάδια ποιοτικής έρευνας) με μικρές ωστόσο παραλείψεις.	συμμετέχοντες, εργαλεία συλλογής δεδομένων κ.ά. ή στάδια ποιοτικής έρευνας), χωρίς προφανείς παραλείψεις.	λογής δεδομένων, κ.ά. ή στάδια ποιοτικής έρευνας) με αρτιότητα.
Ανάλυση Αποτελεσμάτων-Συμπεράσματα	Η ανάλυση των δεδομένων είναι ακατάλληλη ή επιφανειακή. Περιλαμβάνει σημαντικές ασυνέπειες / αντιφάσεις και δεν ανταποκρίνεται στα ερευνητικά ερωτήματα. Οι ερμηνείες που αποδίδονται στα αποτελέσματα είναι ατεκμηρίωτες. Δεν υπάρχουν επαρκή συμπεράσματα. Δεν γίνονται προτάσεις για μελλοντική έρευνα και δεν αναλύονται πρακτικά τα συμπεράσματα και οι προοπτικές για την ΚΠ	Η ανάλυση των δεδομένων είναι επιφανειακή, αλλά μπορεί να γίνει αποδεκτή. Περιλαμβάνει κάποιες ασυνέπειες / αντιφάσεις. Οι ερμηνείες που αποδίδονται στα αποτελέσματα τεκμηριώνονται επιφανειακά και δεν επικεντρώνονται αρκετά στα ερωτήματα της έρευνας. Τα δεδομένα ερμηνεύονται κάπως «μονόπλευρα», αγνοώντας σημαντικές παραμέτρους. Η σύνδεση των αποτελεσμάτων με την υπάρχουσα θεωρία και τα ευρήματα προηγούμενων ερευνών είναι περιορισμένη. Γίνονται περιορισμένες προτάσεις για έρευνα και δεν αναλύεται επαρκώς τα συμπεράσματα και οι προοπτικές για την ΚΠ	Η ανάλυση των δεδομένων είναι κατάλληλη, αλλά περιορισμένη. Τα αποτελέσματα ερμηνεύονται κατάλληλα και επικεντρώνονται στα ερωτήματα της έρευνας. Γίνονται αρκετές συνδέσεις με την υπάρχουσα θεωρία και τα ευρήματα προηγούμενων ερευνών, αλλά θα μπορούσαν να επεκταθούν. Γίνονται επαρκείς προτάσεις για έρευνα με περιορισμούς. Το ίδιο ισχύει και για τα συμπεράσματα που συμβάλλουν στην ανάπτυξη και τις προοπτικές της ΚΠ	Η ανάλυση των δεδομένων είναι κατάλληλη και διεξοδική. Δεν περιορίζεται στην απλή περιγραφή στοιχείων. Οι ερμηνείες που αποδίδονται στα αποτελέσματα είναι έγκυρες και ουσιαστικές. Γίνονται χρήσιμες προτάσεις για μελλοντική έρευνα. Τα συμπεράσματα για τη ΚΠ είναι αρκετά σημαντικά και συμβάλλουν στην ανάπτυξη και τις προοπτικές της ΚΠ	Η ανάλυση των δεδομένων είναι κατάλληλη και διεξοδική, ενώ θα μπορούσε να χαρακτηριστεί και πρωτότυπη. Οι ερμηνείες που αποδίδονται στα αποτελέσματα είναι έγκυρες, σε βάθος και εμφανίζουν και στοιχεία πρωτοτυπίας. Γίνονται πολύ χρήσιμες προτάσεις για μελλοντική έρευνα και τα συμπεράσματα είναι σημαντικά και συμβάλλουν στην ανάπτυξη και τις προοπτικές της ΚΠ

Μορφή και Βιβλιογραφία	Η μορφοποίηση του κειμένου παρουσιάζει πολλές ελλείψεις. Η εργασία φαίνεται μη προσεγμένη. Δεν ακολουθεί βασικούς Κανόνες. Οι εντός κειμένου αναφορές και οι αναφορές τέλους παρουσιάζουν μεγάλη ασυνέπεια. Χρησιμοποιείται συχνά υλικό από πηγές χωρίς αναφορά σε αυτές	Η μορφοποίηση του κειμένου παρουσιάζει αρκετές ελλείψεις αλλά είναι αποδεκτή. Παρατηρούνται κάποιες ασυνέπειες στο σύστημα των εντός κειμένου αναφορών και των αναφορών τέλους. Σε ορισμένα σημεία, χρησιμοποιείται υλικό από πηγές χωρίς αναφορά σε αυτές	Η εργασία έχει μορφοποιηθεί με αρκετή επιμέλεια, αλλά παρουσιάζει κάποιες ελλείψεις. Το σύστημα των εντός κειμένου αναφορών και των αναφορών τέλους παρουσιάζει συνέπεια, με μικρές αποκλίσεις. Σπάνια χρησιμοποιείται υλικό από πηγές χωρίς αναφορά σε αυτές	Η εργασία έχει μορφοποιηθεί με επιμέλεια χωρίς ελλείψεις. Το σύστημα των κειμένου αναφορών και των αναφορών τέλους παρουσιάζει συνέπεια. Δεν υπάρχουν ενδείξεις χρησιμοποίησης υλικού χωρίς αναφορά στις πηγές.	Η εργασία έχει μορφοποιηθεί με μεγάλη επιμέλεια και ακολουθώντας πιστά όλους του κανόνες. Το σύστημα των εντός κειμένου αναφορών και των αναφορών τέλους παρουσιάζει συνέπεια σε όλη την έκταση της εργασίας.
Τελική Αξιολόγηση					

Για τη **συνολική αξιολόγηση της διπλωματικής εργασίας** συνυπολογίζεται και:

- η ανταπόκριση της εργασίας σε όλες τις **απαραίτητες προϋποθέσεις**
- η **παρουσίαση και η υποστήριξη** της ενώπιον της Εξεταστικής Επιτροπής
- η **ανταπόκριση του/της φοιτητή/τριας στις ερωτήσεις της Επιτροπής**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V

**Υπόδειγμα εξωφύλλου
και πρώτων σελίδων
Διπλωματικής Εργασίας**



Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ιατρική Σχολή, Τμήμα Βιολογίας

**Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ)
«Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση»
(Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education)**

ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

..... (Ονοματεπώνυμο φοιτητή/τριας
στη γενική)

ΑΜ:

Εξεταστική επιτροπή:

Καθηγητής/Καθηγήτρια & Ιδιότητα, Πανεπιστήμιο (Επιβλέπων/Επιβλέπουσα)

Άλλα δύο μέλη της Επιτροπής, Ιδιότητα, Πανεπιστήμιο

Η Διπλωματική Εργασία εκπονήθηκε στο ΔΠΜΣ για τη χορήγηση Διπλώματος
Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) στην Κοινωνική Νευροεπιστήμη,
Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση του Ε.Κ.Π.Α.

Αθήνα, μήνας, χρονιά



**Department of Pedagogy and Primary Education,
School of Medicine, Department of Biology**

**Interdepartmental Master Degree Programme in
“Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education”**

ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ

A MASTER’S THESIS

.....(Ονοματεπώνυμο φοιτητή/τριας στα Αγγλικά)

A.N.....

Examination Committee:

(Μέλη Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, όλα στα Αγγλικά)

- 1) Ονοματεπώνυμο, Ιδιότητα, Πανεπιστήμιο (Supervisor)
- 2) Ονοματεπώνυμο, Ιδιότητα, Πανεπιστήμιο
- 3) Ονοματεπώνυμο, Ιδιότητα, Πανεπιστήμιο

A Master’s thesis submitted to the Interdepartmental Master Degree Programme in
“Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education” at the N.K.U.A. for the award
of the Master of Science in Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education

Athens, month, year

ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

..... (Ονοματεπώνυμο Συγγραφέα)

A.M.:.....

Μέλη Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης:

- 1) Ονοματεπώνυμο, Ιδιότητα, Πανεπιστήμιο (Επιβλέπων/ουσα)
- 2) Ονοματεπώνυμο, Ιδιότητα, Πανεπιστήμιο
- 3) Ονοματεπώνυμο, Ιδιότητα, Πανεπιστήμιο

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

Αυτή η διπλωματική εργασία υποβάλλεται από τον/ην συγγραφέα της ως μερική εκπλήρωση των απαιτήσεων του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Υπεύθυνα δηλώνεται ότι η συγκεκριμένη διπλωματική εργασία έχει συγγραφεί από τον/ην υπογράφο/ουσα και δεν έχει υποβληθεί ούτε έχει αξιολογηθεί σε οποιοδήποτε άλλο πλαίσιο (π. χ. άλλου μεταπτυχιακού ή προπτυχιακού τίτλου σπουδών κ.ά.), στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό.

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΥΠΟΓΡΑΦΗ:

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © (Ονοματεπώνυμο συγγραφέα, 202...(χρόνος)

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της διπλωματικής εργασίας από το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών δεν δηλώνει απαραίτητως την αποδοχή των απόψεων του/της συγγραφέως.

Αφιέρωση
(προαιρετική)

.....

Περιεχόμενα

Κατάλογος Πινάκων

Κατάλογος Σχημάτων

Κατάλογος Γραφημάτων

(όποιοι κατάλογοι υπάρχουν)

Ευχαριστίες

Περίληψη

Abstract

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Τίτλος

1.1 Εισαγωγή

1.2

1.3

1.4...

...

1.... Σύνοψη

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Τίτλος

2.1 Εισαγωγή

2.2....

2.3...

...

2.... Σύνοψη

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: (όσα κεφάλαια απαιτούνται για το θεωρητικό μέρος)

3.1

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Ταυτότητα, Σημαντικότητα και Σχεδιασμός της Έρευνας

- 4.1 Εισαγωγή: Σημαντικότητα και πρωτοτυπία της έρευνας
- 4.2 Σκοπός της έρευνας και Ερευνητικά Ερωτήματα
- 4.3 Οι συμμετέχοντες στην έρευνα - δημογραφικά στοιχεία
- 4.4 Η Μεθοδολογία της έρευνας
- 4.5 Ερευνητικά εργαλεία συλλογής δεδομένων (ή στάδια ποιοτικής έρευνας) [Δεοντολογία έρευνας, αν χρειάζεται]
- 4.6 Διαδικασία συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων
- 4.7 Επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων (*αναλυτικά όλες οι αναλύσεις*)
- 4.8 Περιορισμοί της έρευνας
- 4.9 Σύνοψη

...

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Αποτελέσματα της Έρευνας

5.1 ...

..

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: Σύνθεση Αποτελεσμάτων και Ευρημάτων - Συμπεράσματα - Συζήτηση

(συμπεριλαμβάνονται και Προτάσεις για μελλοντικές έρευνες)

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

Ξενόγλωσση

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Ερευνητικά εργαλεία

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II

.....

(Όσα Παρατήματα χρειασθούν)

Ευχαριστίες

Περίληψη

Κείμενο στην Ελληνική γλώσσα και 3-5 λέξεις κλειδιά

Abstract

Κείμενο στην Αγγλική γλώσσα και 3-5 λέξεις κλειδιά

Ακολουθεί οδηγός μεγέθους γραμματοσειράς, για διευκόλυνση

Κατάλογος Πινάκων

[Αριθμός Πίνακα]	[Τίτλος Πίνακα]	[Σελίδα]
------------------	-----------------	----------

Κατάλογος Σχημάτων

[Αριθμός Σχήματος]	[Τίτλος Σχήματος]	[Σελίδα]
--------------------	-------------------	----------

Κατάλογος Γραφημάτων

[Αριθμός Γραφήματος]	[Τίτλος Γραφήματος]	[Σελίδα]
----------------------	---------------------	----------

(όποιοι κατάλογοι υπάρχουν)

[Κάθε κατάλογος ξεκινά σε διαφορετική σελίδα]

ΠΡΟΛΟΓΟΣ (16 pt)

(κείμενο 12 pt)

ΕΙΣΑΓΩΓΗ (16 pt)

(κείμενο 12 pt)

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

(18 pt)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 (16 pt)

ΤΙΤΛΟΣ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (16 pt)

1.1 Εισαγωγή (14 pt)

Κάθε επιστήμη έχει την δική της ορολογία αλλά και τον δικό της τρόπο σκέψης αλλά και αντιμετώπισης των φαινομένων που εξετάζει. Στην Κοινωνική Παιδαγωγική...

1.2 (14 pt)

1.. Σύνοψη (14 pt)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 (16 pt)
ΤΙΤΛΟΣ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (16 pt)

2.1 Εισαγωγή (14 pt)

2.2 (14 pt)

2.. Σύνοψη (14 pt)

...

...

...

...

Αντιστοίχως, όταν ολοκληρωθεί το Θεωρητικό Μέρος, ακολουθεί το ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ με τα απαραίτητα Κεφάλαιά του (βλ. αναλυτικά, ενότητα 14 του παρόντος)

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (16 pt)

Παρατίθεται ξεχωριστά η Ελληνόγλωσση από την Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία και με αυτή τη σειρά.

Οι αναφορές μπαίνουν σε χρονολογική σειρά. Παραδείγματα:

Ελληνόγλωσση

Βάμβουκας, Μ. (2010). *Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Βασιλειάδου, Μ. (2008). *Προαγωγή Ψυχικής Υγείας και Εκπαίδευση, «Επίκτητος»:* *Στρατηγικές Αξιολογικής Γνωσιακής Εκπαίδευσης*. (Ε. Χριστινάκη - Γλάρου, Μετάφρ.). Αθήνα: ΒΗΤΑ Ιατρικές Εκδόσεις.

Βουδούρη, Α. (2017). *Εφαρμογές Θεωρίας Πιθανοτήτων και Στατιστικής*. Αθήνα: Διάδραση.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. (Σ. Κυρανάκης, Μ. Μαυράκη, Χ. Μητσοπούλου, Π. Μπιθάρá, & Μ. Φιλοπούλου, Μετάφρ.) Αθήνα: Μεταίχμιο.

Delors, J. (2002). *Εκπαίδευση: Ο θησαυρός που κρύβει μέσα της. Έκθεση της Διεθνούς Επιτροπής για την Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα* (Ομάδα εργασίας, Κ.Ε.Ε. Μετάφρ.). Αθήνα: Gutenberg.

Elliott, S. N., Kratochwill, T. R., Littlefield Cook, J., & Travers, J. F. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. (Α. Λεονταρή, Ε. Συγκολλίτου, Επιμ., Μ. Σόλμαν, & Φ. Καλύβα, Μετάφρ.) Αθήνα: Gutenberg.

Eysenck, M. W. (2010). *Βασικές Αρχές Γνωστικής Ψυχολογίας*. (Ε. Βασιλάκη, Επιμ., & Μ. Κουλεντιανού, Μεταφρ.) Αθήνα: Gutenberg.

Θωΐδης, Ι. & Χανιωτάκης, Ν. Ι. (2012). *Ολοήμερο σχολείο. Παιδαγωγικές και κοινωνικές διαστάσεις*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Ιωσηφίδης, Θ. (2003). *Ανάλυση Ποιοτικών Δεδομένων στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Κριτική.

- Kalantzis, M., & Cope, B. (2013). *Νέα Μάθηση. Βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης*. (Α. Ευγενία, Επιμ., & Χ. Γιώργος, Μεταφρ.) Αθήνα: Κριτική.
- Κεκέ, Ι. Ι. (2007). *Η Διαχείριση της Γνώσης στο Σύγχρονο Τεχνολογικό Περιβάλλον*. Αθήνα: Ατραπός.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. (2015). *Επιστήμες της Παιδαγωγικής και Πρώτη Εφηβεία. Συμβολή στη διδακτική μεθοδολογία της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. & Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2020). Η διεπιστημονική συνέργεια της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης (εκπαίδευση και έρευνα) και της Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την ανάπτυξη ενός πεδίου έρευνας και θεωρίας. *Νέα Παιδεία*, 175, 23-41.
- Κυριαζή, Ν. (2011). *Η Κοινωνιολογική Έρευνα: Κριτική Επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών*. Αθήνα: Πεδίο.
- Mertens, D. M. (2009). *Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία*. (Ε. Γιαννακοπούλου, Επιμ., Σ. Κυρανάκης, Μ. Μαυράκη, & Π. Μπιθάρ, Μεταφρ.) Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Mezirow, J. (2007). *Η Μετασχηματίζουσα Μάθηση*. (Α. Κόκκος, Επιμ., & Γ. Κουλαουζίδης, Μετάφρ.) Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μυλωνάκου – Κεκέ, Η. (2019). *Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα: Συνεργασία, Ενδυνάμωση και Ανάπτυξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Αρμός.
- Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2021). *Κοινωνική Παιδαγωγική: Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Πουρκός, Μ. Α. (2003). *Ο ρόλος του πλαισίου στην ανθρώπινη επικοινωνία, την εκπαίδευση και την κοινωνική-ηθική μάθηση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ρούσσο, Π. Λ. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία. Οι βασικές γνωστικές διεργασίες*. Αθήνα: Τόπος.
- Stenhouse, L. (2003[1975]). *Εισαγωγή στην έρευνα και την ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος*. (Α. Τσαπέλης, Μεταφρ.) Αθήνα: Σαββάλας.
- Φρυδάκη, Ε. (2009). *Η διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Vygotsky, L. (1998[1978]). *Νους στην κοινωνία. Η ανάπτυξη των ανώτερων ψυχολογικών διαδικασιών*. (Σ. Βοσνιάδου, Επιμ., & Α. Μπίμπου, Μεταφρ.) Αθήνα: Gutenberg.

Χατζηγεωργίου, Γ. (2012). *Γνώθι το Curriculum. Γενικά και ειδικά θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής*. Αθήνα: Διάδραση.

Ξενόγλωσση

Ashby, G., & Maddox, T. (2005). Human category learning. *Annual Review of Psychology*, 32(1), 149-178.

Banathy, B. H. (1992). *A Systems View of Education: Concepts and Principles for Effective Practice*. Englewood Cliffs, N.J.: Educational Technology Publications.

Cameron, C. & Moss, P. (Eds.). (2011) *Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.

Cozolino, L. (2013). *The Social Neuroscience of Education: Optimizing Attachment and Learning in the Classroom (The Norton Series on the Social Neuroscience of Education)*. London: W. W. Norton & Company.

Decety, J., & Cacioppo, J. T. (2011). *The Oxford Handbook of Social Neuroscience*. Oxford University Press.

Dewey, J. (2000). *Experience and Nature*. New York: Dover Publications.

Dewey, J. (2018). *Democracy and Education*. Gorham, ME: Myers Education Press.

Eichsteller, G. & Holthoff, S. (2012). The Art of Being a Social Pedagogue: Developing Cultural Change in Children's Homes in Essex. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1) pp. 30-45.

Erricker, C. (2010). *Religious Education. A conceptual and interdisciplinary approach for secondary level*. London New York: Routledge.

- Fazal, R. (2007). Internationalization of Curriculum: A Critical Perspective. Στο M. Hayden, J. Levy, & J. Thomson (Επιμ.), *The SAGE Handbook of Research in International Education* (σσ. 391-403). London: Sage.
- Fosnot, C. T. (1996). Constructivism: A Psychological theory of learning. Στο C. T. Fosnot (Επιμ.), *Constructivism: Theory, perspectives, and practice* (σσ. 8-33). New York: Teachers College Press, Columbia University.
- Gibson, J. J. (1979). *The Ecological Approach to Visual Perception*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Giotso, A. (2015). Social Psychology and Social Pedagogy. Their Interdisciplinarity in Group Counseling for Parents. *International Journal of Social Pedagogy*, 4 (1), 229-236.
- Grimmitt, M. (2000). Constructivist Pedagogies of Religious Education Project: Rethinking Knowledge, Teaching and Learning in Religious Education. Στο M. Grimmitt (Επιμ.), *Pedagogies of Religious Education. Case studies in the Research and Development of Good Pedagogic Practice in RE* (σσ. 207-227). Great Wakering. Essex: McCrimmons.
- Kekes, I., & Mylonakou, I. (2006). Syneducational Transactions among Students, Parents, Educators and Policy Makers: The Transdisciplinary Program SYNTHESIS. *Interactive Learning Environments*, 14(1), 35-54.
- Kornbeck, J. & Rosendal Jensen, N. (Eds.). (2011). *Social Pedagogy for the Entire Lifespan*. Volume I. Bremen: Europäischer Hochschulverlag GmbH & Co.
- Kyriacou, C., Mylonakou – Keke, I. & Stephens, P. (2016). Social Pedagogy and bullying in schools: The views of University Students in England, Greece and Norway. *British Educational Research Journal*, 42(4), 631–645.
- Larochelle, M., Bednarz, N., & Garrison, J. (Eds.). (1998). *Constructivism and Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mylonakou - Keke, I. (2015a). Social Pedagogy and School Community. Preventing bullying in schools and dealing with diversity: Two sides of the same coin. *International Journal of Social Pedagogy. Special Issue on "Social Pedagogy in times of crisis in Greece"* 2015: 4(1), 65-84.

- Mylonakou - Keke, I. (2015b). The emergence of “Syn-epistemic Wholeness” from Dialectic Synergy of disciplines: A Transdisciplinary Social Pedagogic Model. *Creative Education, Vol.6 No.17, Special Issue on “Interdisciplinarity in Education”* 2015: 1890-1907.
- Mylonakou - Keke, I. (2015c). 1844 - 2014: 170 years of Social Pedagogy. Can economic crisis highlight the potential of Social Pedagogy? *International Journal of Social Pedagogy, 4*(1), 2-23.
- Mylonakou – Keke, I. (2018). A Social Pedagogical Intervention Model (Spim4Rest): A Human Rights Education Model for Refugee Children and Families. In: Giotsa, A. Z. (Ed.) *Human Rights in a Changing World: Research and Applied Approaches*. Chapter 10: 121-138. New York: Nova Science Publishers.
- Mylonakou-Keke, I., Kallinikaki, T. & Mertzaniidou, A. (2022). Social Pedagogy and Social Work relations in Greece: Autonomous trajectories. *International Journal of Social Pedagogy, 11*(1): 1-17.
- Petrie P. (2015). Social Justice and Social Pedagogy. In: Cooper C., Gormally S. & Hughes G. (Eds.) *Socially Just, Radical Alternatives for Education and Youth Work Practice: Re-Imagining Ways of Working with Young People*, 85-106. London: Palgrave Macmillan.
- Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). *The Knowledge-Creating Company. How Japanese Companies Create the Dynamics of Innovation*. Oxford: Oxford University Press.
- Skeie, G. (2002). The concept of plurality and its meaning for religious education. *British Journal of Religious Education, 25*(2), 47-59.
- Stephens, P. (2013). *Social Pedagogy: Heart and Head*. Bremen: Europäischer Hochschulverlag GmbH & Co.
- Ward, J. (2016). *The Student's Guide to Social Neuroscience*. New York: Routledge.
- Winman, T. (2020). The Role of Social Pedagogy in a Digitalized Society. *The Educational Review, USA, 4*(3), 81–92.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (16 pt)

(διπλωματικής)

Ακολουθούν όσα Παραρτήματα προβλέπονται (I, II, III κ.λπ.) και ξεκινούν σε διαφορετική σελίδα.

Παράρτημα VI

Έντυπα

- **Ανακοίνωσης δημόσιας υποστήριξης
Διπλωματικής Εργασίας**
- **Βαθμολογίας Διπλωματικής Εργασίας**



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ιατρική Σχολή, Τμήμα Βιολογίας

Δ.Π.Μ.Σ. «Κοινωνική Νευροεπιστήμη,
Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση»
(Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education)

Email: msc-snspe@primedu.uoa.gr
vasdim@primedu.uoa.gr

Αθήνα, 202..

Α.Π.:

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Την(ημέρα),(ημερομηνία και έτος) και ώρα θα πραγματοποιηθεί, μέσω τηλεδιάσκεψης, η δημόσια υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή /φοιτήτριας του Δ.Π.Μ.Σ. «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education) κ. (Α.Μ.), με θέμα:

«.....»
.....
.....»

Ο/Η Επιβλέπων/ουσα

..... (υπογραφή)

..... (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)



Δ.Π.Μ.Σ. «Κοινωνική Νευροεπιστήμη,
Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση»
(Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education)

Email: vasdim@primedu.uoa.gr
zoimpal@primedu.uoa.gr

Αθήνα, -----

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ο/Η μεταπτυχ..... φοιτ.....
του Δ.Π.Μ.Σ. «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση»
(Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education), με αριθμό μητρώου.....
παρέδωσε και υποστήριξε ενώπιον της Εξεταστικής Επιτροπής τη διπλωματική τ.....
εργασία με θέμα:

.....
.....
.....

Η διπλωματική εργασία αξιολογήθηκε με βαθμό ()

Η ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ο Επιβλέπων
(Υπογραφή)

(Ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)

Οι Συνεπιβλέποντες

1. (Υπογραφή)

(Ονοματεπώνυμο κ.λπ.)

2. (Υπογραφή)

(Ονοματεπώνυμο κ.λπ.)

Προαιρετική

Πρακτική Άσκηση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ, ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Όλα τα εξάμηνα κατ' επιλογή των φοιτητών/τριών
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Προαιρετική Πρακτική Άσκηση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Σύνολο	300 ή 500 ώρες	12 ή 20 ECTS (επιπλέον των 120 του ΠΜΣ)
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i> <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU966/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση της Προαιρετικής Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. Αξιολογούν τις εφαρμογές της βιωματικής μάθησης στην κοινωνικοπαιδαγωγική παρέμβαση.
2. Αναγνωρίζουν τη σημασία των αλληλεπιδράσεων των γνωστικών, συναισθηματικών, κοινωνικών και πολιτισμικών παραγόντων στην ανάπτυξη και στην αποτελεσματικότητα κοινωνικοπαιδαγωγικών και εκπαιδευτικών μεθόδων και στρατηγικών.
3. Αναγνωρίζουν τις διαδικασίες δημιουργίας, διασύνδεσης και ανάπτυξης της ομάδας.
4. Εξηγούν τις βασικές αρχές της Μεθοδολογίας της Κοινωνικής Παιδαγωγικής.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. Αξιοποιούν κατάλληλες μεθόδους και τεχνικές στις κοινωνικοπαιδαγωγικές τους παρεμβάσεις.
2. Επιλύουν αποτελεσματικά συγκρούσεις και προβλήματα στο πλαίσιο των κοινωνικοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων.
3. Εφαρμόζουν επιστημολογικές θεωρήσεις στην Κοινωνική Παιδαγωγική.
4. Αξιοποιούν διεπιστημονικά και δημιουργικά τις αρχές, τις μεθόδους και τις πρακτικές της Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση κοινωνικοπαιδαγωγικών προβλημάτων.
5. Αξιοποιούν τις αρχές της βιωματικής μάθησης στον σχεδιασμό, στην οργάνωση, στην εφαρμογή και στην αξιολόγηση της κοινωνικοπαιδαγωγικής παρέμβασης και πρακτικής

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. Σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν κοινωνικοπαιδαγωγικές δράσεις, παρεμβάσεις, καθώς και κοινωνικοπαιδαγωγικά προγράμματα σε πεδία της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης.

2. Σέβονται την ετερότητα στο πλαίσιο του εργασιακού τους περιβάλλοντος και της προσωπικής τους ζωής γενικότερα.
3. Αξιοποιούν μεθόδους και πρακτικές Κοινωνικής Παιδαγωγικής για την πρόληψη και τη βελτίωση της ζωής όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα όσων μειονεκτούν και είναι ευάλωτοι.
4. Δημιουργούν ένα ασφαλές κλίμα για όλους τους συμμετέχοντες στην κοινωνικοπαιδαγωγική παρέμβαση, ειδικά για αυτούς που παρουσιάζουν οποιασδήποτε φύσεως μειονεξία ή ευαλωτότητα, με βάση το κοινωνικοπαιδαγωγικό ήθος και αρχές (δημοκρατικού πολιτισμού, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, συμπερίληψης, κοινωνικής δικαιοσύνης κ.λπ.).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στοχευμένη αναζήτηση ξενόγλωσσας και ελληνόγλωσσας δόκιμης βιβλιογραφίας
- Ευχερής χρήση ξενόγλωσσας και ελληνόγλωσσας βιβλιογραφίας
- Σύνθεση επιστημονικής εργασίας με υψηλό βαθμό εμβάθυνσης στο γνωστικό αντικείμενο

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Στους/στις μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες προσφέρεται η δυνατότητα να κάνουν προαιρετική Πρακτική Άσκηση τριακοσίων (300) ή πεντακοσίων (500) ωρών με επιλογή τους, χωρίς πρόσθετη καταβολή τελών φοίτησης.

Η (προαιρετική) Πρακτική Άσκηση των τριακοσίων (300) ωρών λαμβάνει 12 ECTS και των πεντακοσίων (500) ωρών λαμβάνει 20 ECTS, τα οποία δεν προσμετρώνται στα εκατόν είκοσι (120) ECTS του κανονικού προγράμματος σπουδών του ΔΠΜΣ.

Η προαιρετική γενική Πρακτική Άσκηση με απόφαση της ΕΠΣ επιμερίζεται σε όλα τα εξάμηνα σπουδών και γίνεται με την επίβλεψη των διδασκόντων στο ΔΠΜΣ και με τη συνεργασία συντονιστών από κοινωνικοπαιδαγωγικούς φορείς.

Όλες οι σχετικές εργασίες αναρτώνται σε ειδική ηλεκτρονική τάξη και μετά την επιτυχή ολοκλήρωση, οι φοιτητές/τριες αιτούνται την έκδοση Βεβαίωσης Πιστοποίησης Πρακτικής Άσκησης των αντιστοίχων ωρών.

Η προαιρετική Πρακτική Άσκηση υλοποιείται μέσω κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων στο πεδίο ως εξής:

1) Άξονας 1: Εξοικείωση με τις πολλαπλές δυνατότητες του ρόλου του κοινωνικού παιδαγωγού

Υπόάξονας (1α): Αρχική συμμετοχή στη βιωματική κοινωνικοπαιδαγωγική δράση και πρακτική

Βασικός Σκοπός: Η σταδιακή εμπλοκή των φοιτητών/τριών σε διαφορετικούς τομείς της κοινωνικοπαιδαγωγικής πρακτικής, μέσα από βιωματικά εργαστήρια, σεμινάρια, πρακτικές ασκήσεις που πραγματοποιούνται στο Πανεπιστήμιο και εξετάζουν (μέσα από υποθετικά σενάρια, εικονικά περιβάλλοντα κ.λπ.) διαφορετικά κοινωνικοπαιδαγωγικά ζητήματα αιχμής.

Υπόάξονας (1β): Διεπιστημονική διασύνδεση και αξιοποίηση Κοινωνικής Νευροεπιστήμης και Κοινωνικής Παιδαγωγικής

Βασικός Σκοπός: i) Η εξοικείωση με την αξιοποίηση στην πράξη των ερευνητικών αποτελεσμάτων της Κοινωνικής Νευροεπιστήμης για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων, μέσα από βιωματικές μελέτες περίπτωσης. ii) Ο συνακόλουθος σχεδιασμός κοινωνικοπαιδαγωγικού προγράμματος.

Υπόάξονας (1γ): Η ανάπτυξη της δημιουργικότητας και η συν-δημιουργία νέας γνώσης, μέσα από τη διεπιστημονική συνέργεια Κοινωνικής Παιδαγωγικής και Κοινωνικής Νευροεπιστήμης

Βασικός Σκοπός: i) Η εμπλοκή των φοιτητών σε βιωματικές μεθόδους και τεχνικές ενθάρρυνσης της συνεργατικής και αλληλοενισχυόμενης δημιουργικής και ρηξικέλευθης σκέψης τους. ii) Αυτές οι μέθοδοι και τεχνικές προέρχονται από τη συνέργεια Κοινωνικής Παιδαγωγικής και Κοινωνικής Νευροεπιστήμης. Iii) Απώτερος στόχος είναι η συν-δημιουργία, παραγωγή και εφαρμογή νέας γνώσης, λειτουργικής και αποτελεσματικής για την επεξεργασία, την αντιμετώπιση και τη βελτίωση των κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων.

2) Άξονας 2: Κοινωνικοπαιδαγωγικά Προγράμματα σε σχολικές κοινότητες με τη συνεργασία της τοπικής αυτοδιοίκησης

Υποάξονας: ***Ανάπτυξη κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων*** (με συντονισμό και ομάδων προπτυχιακών φοιτητών) ***σε σχολεία με την ενεργοποίηση της τοπικής κοινότητας.***

Βασικός Σκοπός: Η διασύνδεση του Πανεπιστημίου με το σχολείο και την κοινότητα, για την «Πρόληψη Κοινωνικοπαιδαγωγικών Προβλημάτων», μέσα από την ενεργό συμμετοχή όλων των ομάδων των εμπλεκόμενων (μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών, εκπροσώπων της κοινότητας κ.ά.) και η παράλληλη απόκτηση κοινωνικοπαιδαγωγικών ικανοτήτων των φοιτητών, μέσα από αυτή την Πρακτική.

3) Άξονας 3: Κοινωνικοπαιδαγωγικά Προγράμματα σε διάφορους φορείς

Υποάξονας (3α): ***Κοινωνικοπαιδαγωγικά Προγράμματα σε δύσκολες συνθήκες***

Κοινωνικοπαιδαγωγικό Πρόγραμμα στο Ψυχιατρείο Κρατουμένων Κορυδαλλού.

Βασικός Σκοπός: Η ενδεδειγμένη προσφορά βοήθειας, η υποστήριξη και ψυχική ενδυνάμωση των ψυχιατροδικαστικών ασθενών της Ψυχιατρικής Πτέρυγας του Σωφρονιστικού Καταστήματος Κορυδαλλού μέσω κοινωνικοπαιδαγωγικών δράσεων, καθώς και η εξοικείωση των Μεταπτυχιακών φοιτητών με την εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και την οργάνωση συντονισμένων ενεργειών παρέμβασης ενώπιον πολύπλοκων, προβληματικών και δυσλειτουργικών κοινωνικών καταστάσεων.

Υποάξονας (3β): ***Κοινωνικοπαιδαγωγικά Προγράμματα για όλες τις ηλικίες στο Ίδρυμα Μιχάλης Κακογιάννης***

Βασικός Σκοπός: Η ανάπτυξη κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και δράσεων, με την αξιοποίηση διαφόρων μορφών Τέχνης και βασική επιδίωξη την ενεργοποίηση, συμμετοχή και κυρίως τη συνεργασία προσώπων όλων των ηλικιών (Παιδαγωγική, Ανδραγωγική και Γερανταγωγική, κλάδοι της Κοινωνικής Παιδαγωγικής), για την υλοποίηση ενός κοινού οράματος.

Υποάξονας (3γ): ***Κοινωνικοπαιδαγωγική Πρακτική Άσκηση στον Σύλλογο Μέρμινας Ανηλίκων και Νέων (ΣΜΑΝ).***

Βασικός Σκοπός: i) Ο εμπλουτισμός και η ενίσχυση των κοινωνικοπαιδαγωγικών δεξιοτήτων και αξιών (π.χ. ενίσχυση της ταυτότητας, αυτοεκτίμησης, αυτοσεβασμού, αντιμετώπιση των ρατσιστικών συμπεριφορών, αποδοχή της ετερότητας κ.λπ.) των ασυνόδευτων ανηλίκων και νέων που φιλοξενούνται στις δομές του Σ.Μ.Α.Ν., μέσα από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εβδομαδιαίων δράσεων, τις οποίες πραγματοποιούσαν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές σε συνεργασία με τους υπευθύνους των δομών.

ii) η χρήση δημιουργικών, γνωστικών, συναισθηματικών, επικοινωνιακών, συνεργατικών και κοινωνικών δράσεων των συμμετεχόντων μαθητών και φοιτητών, μέσα από την Τέχνη.

Υποάξονας (3δ): ***Κοινωνικοπαιδαγωγικό Πρόγραμμα σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μέσα από διεπιστημονική συνεργασία με ομάδα μουσικών, χορευτών και χορογράφων.***

Βασικός Σκοπός: Ο εμπλουτισμός και η ενίσχυση στα παιδιά, στους εφήβους και στους φοιτητές του ΔΠΜΣ μέσα από την αξιοποίηση της Τέχνης του Χορού και της Μουσικής:

- i) των κοινωνικοπαιδαγωγικών αξιών (π.χ. ανάδειξη και ενίσχυση της διαφορετικότητας και της μοναδικότητας κάθε ατόμου, παιδαγωγική αντιμετώπιση των αντικοινωνικών συμπεριφορών, αυτοσεβασμός και σεβασμός της προσωπικότητας του άλλου κ.λπ.),
- ii) των δημιουργικών, γνωστικών, συναισθηματικών, επικοινωνιακών, συνεργατικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων μαθητών και φοιτητών, μέσα από την Τέχνη.

4) Άξονας 4: Κοινή Πρακτική Άσκηση με τους φοιτητές του Kingston University London

Βασικός Σκοπός: Η επικοινωνία και συνεργασία των φοιτητών του ΕΚΠΑ και του Kingston University London (με βάση και τη διμερή συμφωνία μεταξύ των δύο Ιδρυμάτων) σε διάφορες κοινωνικοπαιδαγωγικές δομές που εξυπηρετούν παιδιά και νέους.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	-									
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Επικοινωνία με επιβλέποντες καθηγητές Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.. Υποστήριξη των φοιτητών/τριών με αμοιβαία επικοινωνία με επιβλέποντες καθηγητές, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class και email.									
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Πρακτική Άσκηση</td><td>300 ή 500 ώρες (κατ' επιλογή του/της φοιτητή/τριας)</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο</td><td>300 ή 500 ώρες</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Πρακτική Άσκηση	300 ή 500 ώρες (κατ' επιλογή του/της φοιτητή/τριας)			Σύνολο	300 ή 500 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Πρακτική Άσκηση	300 ή 500 ώρες (κατ' επιλογή του/της φοιτητή/τριας)									
Σύνολο	300 ή 500 ώρες									

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Παρουσιολόγιο πλήρες Η επιτυχής συμμετοχή των φοιτητών/τριών και οι ώρες της Πρακτικής Άσκησης πιστοποιούνται από τον εκάστοτε φορέα και οι σχετικές εργασίες αναρτώνται αναλυτικά για τον κάθε άξονα και υποάξονα σε ειδική ηλεκτρονική τάξη. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση, οι φοιτητές/τριες αιτούνται την έκδοση Βεβαίωσης Πιστοποίησης Πρακτικής Άσκησης των αντιστοίχων ωρών (300 ή 500).
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (APA):

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Στοιχεία επικοινωνίας αναλόγως με τον υπεύθυνο συντονιστή της εκάστοτε Πρακτικής Άσκησης Κοινωνικής Παιδαγωγικής

**Η Ιστοσελίδα
και το
ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
του ΔΠΜΣ**

Η Ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ

Πριν την έναρξη της λειτουργίας του ΔΠΜΣ έχει δημιουργηθεί: η Ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ:

<https://snspe.primedu.uoa.gr/>

Η Ιστοσελίδα, καλύπτει διαφορετικούς άξονες πληροφόρησης (επιστημονικούς, λειτουργικούς, νομοθετικούς, ενημερωτικούς κ.ά.) και απαντά ακόμη και σε συχνές ερωτήσεις.

Αν στην Ιστοσελίδα δεν υπάρχουν πληροφορίες που αναζητούν οι φοιτητές/τριες του ΔΠΜΣ αυτές βρίσκονται στις αντίστοιχες η-τάξεις, λόγω των προσωπικών δεδομένων.



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικών και Καποδιστριακών
Πανεπιστημίων Αθηνών
—ΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837—

**ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΗ,
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

[ΑΡΧΙΚΗ](#)»



ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικών και Κατεχόμενων
Πανεπιστημίων Αθηνών
—ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΩ ΜΕΤ—

**ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΗ,
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΠΛΩΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική, και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education) υλοποιείται με τη συνεργασία του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημόσιας Εκπαίδευσης του Ε.Κ.Π.Α., της τομικής Σχολής του Ε.Κ.Π.Α. και του Τμήματος Βιολογίας του Ε.Κ.Π.Α.

Το ΔΠΜΣ αποτελεί επένδυση, ως διατμηματικό, του παλαιότερου μονοτμηματικού μεταπτυχιακού του ΠΤΔΕ του ΕΠΠΑ, με ίδια τίτλο, που λειτουργεί στο Π.Τ.Δ.Ε. από το 2015 μέχρι το 2019 (έχει προκηρυχθεί τρεις φορές /τρεις κύκλοι σπουδών) και είχε υψηλή αξιολόγηση και χρήση και αξιοσημείωτο ερευνητικό και διδακτικό έργο των φοιτητών και των αποφοίτων του. Στη διάρκεια και των τριών αυτών κύκλων σπουδών προσέφεραν διδακτικό έργο μολι ΔΕΠ από την τομική Σχολή και το Βιολογικό Τμήμα.

Το Διατμηματικό ΠΜΣ «Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση» (Social Neuroscience, Social Pedagogy and Education) επιδιώκει τη διασύνδεση των Σπουδών της Ανθρώπινης με τις Νευροεπιστήμες, έχει ένα πρωτότυπο διαπιστημονικό αντικείμενο και η λειτουργία του αντανακλάται στις πολυμεθοδικές απαιτήσεις και στις μεταβολόμενες εκπαιδευτικές, παιδαγωγικές, κοινωνικές, πολιτισμολογικές, κ.α. σύγχρονες ανάγκες, παρέχοντας υψηλό επίπεδο εκπαίδευση και κατάρτιση στους φοιτητές/ τρεις του.

ΠΡΟΣΩΠΤΑ >

Απόψεις Φοιτητών

Το
ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
του ΔΠΜΣ

Το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email) του ΔΠΜΣ:

msc-snspe@primedu.uoa.gr

δημιουργήθηκε πριν την έναρξη της λειτουργίας του ΔΠΜΣ και μέσω αυτού απαντώνται και αντιμετωπίζονται άμεσα όλα τα ερωτήματα και τα ζητήματα που υποβάλλονται.